



IReSP

Institut pour la Recherche
en Santé Publique

Rapport final de recherche

Impact sur le cursus universitaire des étudiants des situations de handicap et des dispositifs d'accompagnement : faisabilité d'une étude de cohorte (Handi-Etud)

Programme « Autonomie : personnes âgées et personnes en situation de handicap » 2022

Pierre Verger, Bérengère Davin-Casalena, Alain Paraponaris
Gwenaëlle Maradan, Cyril Bérenger

28 février 2025

Soutenu par l'IReSP et la CNSA



TABLE DES MATIERES

I. PARTIE SCIENTIFIQUE	1
Résumé	2
Abstract	3
Synthèse longue	4
Contexte	5
Objectifs	7
Méthodologie	8
Principaux résultats	10
Apports & perspectives	16
Bibliographie.....	20
II. PARTIE VALORISATION DES RÉSULTATS DE LA RECHERCHE	22
Annexe n°1 : Entretiens menés avec différents personnels et étudiants d’Aix-Marseille Université et de la faculté d’odontologie de Nice	25
Handi-Etud – Compte-rendu n°1 - Entretien avec le Dr Karine Sitbon, médecin du service universitaire de santé étudiante, campus Marseille Saint-Charles	26
Handi-Etud – Compte-rendu n°2 - Entretien avec Madame Laëtitia Faure, assistante administrative du service universitaire de santé étudiante (SSE), campus Marseille Saint- Charles.....	32
Handi-Etud – Compte-rendu n°3 - Entretien avec Giuseppe DI Liberti, Vice-Doyen en charge de la vie étudiante, des politiques sociales et inclusives (depuis 1 mois) et chargé de mission besoins spécifiques et handicap (depuis 2 ans) - UFR ALLSH (Faculté des arts, lettres, langues et sciences humaines)	37
Handi-Etud – Compte-rendu n°4 - Entretien avec Madeleine Duflot, Responsable Bureau de la Vie Etudiante Mission Handicap Marseille Centre (St Charles - Canebière - Colbert - Ilot du Bois), travaille avec 3 référents handicap + ALLSH (masters culture)	40
Handi-Etud – Compte-rendu n°5 - Entretien avec Hélène Herbreteau, Responsable du service de la scolarité – Faculté des sciences St Charles depuis 09/2023. Auparavant responsable du service de la scolarité – Faculté ALLSH. Encore avant, responsable du bureau des examens.	46
Handi-Etud – Compte-rendu n°6 - Entretien avec Benoit Lebouc, Doctorant en sociologie au LEST (Laboratoire d’économie et de sociologie du travail à Aix-en-Provence avec un contrat doctoral spécifique handicap), et ESH souffrant d’une infirmité motrice cérébrale (IMC) avec hémiplégié de la main droite, devant se déplacer en fauteuil roulant.	48
Thèse sous la direction de Philippe Vitale sur l’expérience sociale des étudiants « extra- ordinaires ».....	48
Handi-Etud – Compte-rendu n°7 - Entretien avec Laurence Lupi, Doyen de la faculté de chirurgie dentaire-odontologie – Faculté de Nice Côte d’Azur & Valérie Pouyssegur, Enseignante à la faculté de chirurgie dentaire-odontologie – Faculté de Nice Côte d’Azur.....	50



Handi-Etud – Compte-rendu n°8 - Entretien avec Sara Reboul, étudiante ayant validé sa 6 ^{ème} année et en thèse à la faculté d’Odontologie de Nice, travaille depuis novembre en cabinet sur Marseille. ESH ayant souffert d’une forte dépression et de troubles du sommeil lors de ses études.	51
Annexe n°2 : Questionnaire et données de l’enquête pilote	52
Présentation du projet Handi-Etud	52
Recueil du consentement.....	52
BLOC 1 : Données socio-démographiques	53
BLOC 2 : Parcours de formation universitaire.....	61
BLOC 3 : Défis liés au parcours universitaire.....	69
BLOC 4 : Interactions sociales	84
BLOC 5 : Votre état de santé perçue	87
BLOC 6 : Votre perception de vous	97
BLOC 7 : Fin du questionnaire	103
Recueil du consentement pour appariement des données et participation à la cohorte.	105
Scores	107
Echelle des Provisions Sociales (EPS10)	107
SF-12.....	110
Hospital Anxiety and Depression (HAD).....	120
Estime de Soi de Rosenberg (ESR).....	130
General Self-Efficacy (GSE).....	133
Tris croisés	136



IReSP

Institut pour la Recherche
en Santé Publique



IReSP

Institut pour la Recherche
en Santé Publique

I. PARTIE SCIENTIFIQUE



Résumé

Impact sur le cursus universitaire des étudiants des situations de handicap et des dispositifs d'accompagnement : faisabilité d'une étude de cohorte (Handi-Etud)

Pierre Verger, Bérengère Davin-Casalena, Alain Paraponaris, Gwenaëlle Maradan, Cyril Bérenger

CONTEXTE

Les universités françaises accueillent environ 40 000 étudiants en situation de handicap (ESH), soit 2% des effectifs. Comme le montre la littérature, les ESH ne sont pas toujours aisément identifiables et ont, par leur situation, des besoins spécifiques, qui peuvent impacter leur cursus universitaire et leur réussite.

OBJECTIFS

L'objectif général est de mieux identifier et quantifier l'impact de différentes situations de handicap sur le déroulement et la réussite du cursus universitaire des ESH, à partir d'une étude de cohorte. Avant de la mettre en œuvre, une étude de faisabilité est nécessaire, et réalisée dans le cadre de ce projet d'amorçage.

MÉTHODOLOGIE

- Réaliser des entretiens avec différents personnels des instances universitaires pour décrire les mesures d'accompagnement mises en place et s'assurer de l'accessibilité aux données existantes ;
- Elaborer un(des) questionnaire(s) standardisé(s), permettant de pallier et de compléter les informations existantes ;
- Réaliser une étude pilote pour tester les critères de recrutement, d'échantillonnage et de comparaison des ESH, le(s) questionnaire(s), les possibilités de croiser les informations ;
- À partir des résultats de cette étude pilote, fixer la taille de l'échantillon envisageable de la cohorte, les critères d'inclusion et d'exclusion, la durée du suivi et ses difficultés, les indicateurs à construire.

PRINCIPAUX RÉSULTATS

L'enquête pilote en ligne a permis de repérer des ESH qui ne sont pas reconnus au niveau administratif. Les ESH déclarent des besoins de soutien et d'accompagnement dont certains ne sont pas (suffisamment) satisfaits.

Les entretiens qualitatifs font ressortir que le handicap est souvent considéré en termes de compensation matérielle ; il est aussi nécessaire d'apporter un soutien humain et social.

APPORTS OU IMPACTS POTENTIELS

Ce projet d'amorçage confirme l'intérêt de mettre en place une cohorte d'étudiants permettant d'apprécier l'hétérogénéité des trajectoires d'études, des réussites et des échecs, des difficultés rencontrées par les ESH et des leviers essentiels à activer, sous réserve de pouvoir accéder à certaines données universitaires.



Abstract

Impact on University Course of Students with Disabilities and Support Measures: Feasibility of a Cohort Study (Handi-Etud)

Pierre Verger, Bérengère Davin-Casalena, Alain Paraponaris, Gwenaëlle Maradan, Cyril Bérenger

CONTEXT

French universities host approximately 40,000 students with disabilities (SWD), representing 2% of the student population. As shown in the literature, SWD are not always easily identifiable and have specific needs due to their situation, which can impact their university curriculum and success.

OBJECTIVES

The general objective is to better identify and quantify the impact of different disability situations on the progress and success of SWD's university course through a cohort study. Before implementing it, a feasibility study is necessary.

METHODS

- Conduct interviews with various university staff to describe the support measures in place and ensure access to existing data;
- Develop questionnaires to address and supplement existing information;
- Conduct a pilot study to test recruitment, sampling, and comparison criteria for SWD, the questionnaire(s), and the possibilities of cross-referencing information;
- Based on the results of this pilot study, determine the feasible sample size of the cohort, inclusion and exclusion criteria, follow-up duration and its difficulties, and the indicators to be constructed.

MAIN RESULTS

The online pilot survey identified SWD that are not recognized at the administrative level. SWD reported support and assistance needs, some of which are not (sufficiently) met. Qualitative interviews highlight that disability is often considered in terms of material compensation; it is also necessary to provide human and social support.

OUTCOMES OR POTENTIAL IMPACTS

This pilot project confirms the interest in establishing a cohort of students to appreciate the heterogeneity of study paths, successes and failures, the difficulties encountered by students with disabilities, and the essential drivers to implement, provided that access to university data is granted.



Synthèse longue

Impact sur le cursus universitaire des étudiants des situations de handicap et des dispositifs d'accompagnement : faisabilité d'une étude de cohorte (Handi-Etud)
Pierre VERGER – Observatoire Régional de la Santé Provence-Alpes-Côte d'Azur (ORS PACA)
AAP « Autonomie : personnes âgées et personnes en situation de handicap » 2022 – Programme blanc
Alain Paraponaris – Aix-Marseille School of Economics (AMSE)
« Modalité du projet (Projet d'amorçage) Modalité du projet »

Messages clés du projet

- Les résultats issus de ce projet (entretiens qualitatifs et questionnaire pilote en ligne) confirment l'intérêt de mettre en place une cohorte sur les ESH.
- Les entretiens qualitatifs font ressortir que le handicap est souvent considéré en termes de compensation matérielle, alors qu'il est aussi nécessaire d'apporter un soutien humain et social aux ESH.
- Le questionnaire en ligne a montré que les besoins de soutien et d'accompagnement des étudiants ne sont pas (suffisamment) satisfaits.
- Il existe un halo d'étudiants en situation de handicap et non identifiés par les services universitaires qu'il convient de repérer, notamment à l'aide d'une démarche par questionnaire, afin de répondre aux besoins ignorés que ces étudiants expriment et de prévenir leur aggravation.
- Les services administratifs universitaires disposent de données qui pourraient être très utiles dans le cadre d'un projet de cohorte (notes aux examens, niveaux de diplômes, identification des ESH). L'accessibilité à ces données devra faire l'objet d'investigations plus approfondies.



Cette synthèse longue doit comporter entre **10 et 15 pages**.

Contexte

L'accompagnement des étudiants en situation de handicap à l'université

La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées a donné le coup d'envoi d'une nouvelle phase dans la prise en charge scolaire des jeunes en situation de handicap. L'État doit mettre en place les moyens financiers et humains pour assurer une formation scolaire, professionnelle et supérieure aux enfants, adolescents et adultes handicapés (Martel, 2015). L'accueil des étudiants en situation de handicap (ESH) est désormais une obligation pour les établissements d'enseignement supérieur.

La plupart des universités ont adopté un schéma directeur handicap qui définit les démarches mises en place à l'intention des ESH. Ces démarches sont en outre formalisées par un plan d'accompagnement de l'étudiant handicapé (PAEH), qui peut prendre des libellés différents selon les établissements, engageant l'étudiant et l'établissement supérieur. Le PAEH est défini par les experts mobilisés par la structure handicap de l'établissement avec l'étudiant, et en fonction de ses spécificités, du contexte de l'établissement, des caractéristiques de la formation, tout en veillant dans la mesure du possible à prendre en compte son projet professionnel et à le mener vers la plus grande autonomie possible. Sous l'autorité de vice-présidents en charge de la santé et du handicap, les missions handicap mettent en œuvre les politiques d'établissement visant les publics d'ESH et les déclinent au plus près de ces derniers avec le concours de référents dans les composantes universitaires (écoles, facultés et instituts).

Un nombre croissant d'ESH à l'université

De fait, le nombre d'ESH à l'université a fortement progressé ces dernières années. Aujourd'hui, l'université française accueille environ 49 000 ESH (soit environ 2% des effectifs), contre à peine un peu plus de 10 000 en 2010 (DREES, 2024). Environ un quart d'entre eux souffrent de troubles du langage et de la parole, communément qualifiés de troubles « dys » (dyslexie, dysorthographe, dysgraphie, dyscalculie, etc.) (Graveleau, 2022). Toutefois, ce nombre global est sans doute sous-estimé en raison, d'une part, des réticences de certains étudiants pour se faire connaître en tant qu'ESH et, d'autre part, parce que des ESH considèrent ne pas avoir besoin d'accompagnement pendant les études (Comité interministériel du handicap, 2015). D'après les données de l'enquête des conditions de vie étudiante, la majeure partie des ESH n'est pas suivie par une mission handicap et ne bénéficie pas non plus d'une reconnaissance de la MDPH (Meziani, 2019).

Plus de 70% des ESH (identifiés comme tels) en France bénéficient d'un PAEH pour le suivi des études, qui peut comporter des mesures d'aides humaines, techniques ou des aménagements de cursus, et plus de 85% bénéficient de mesures d'aménagement pour les épreuves d'examen (adaptation des épreuves, mise en accessibilité des supports, interprète en langue des signes française, codeur en langage parlé complété, temps majoré) (Comité interministériel du handicap, 2015).



Le parcours et la réussite universitaire des ESH

Les étudiants en situation de handicap sont-ils désavantagés pour réussir leur cursus universitaire ? Si l'entrée dans l'enseignement supérieur se fait apparemment dans les mêmes proportions (sous réserve de biais d'auto-sélection difficilement identifiables) pour la population en situation de handicap que pour la population générale, la répartition des ESH recensés se distingue de celle de l'ensemble des étudiants au cours du parcours de formation (MESRI, 2021). L'enquête du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche permet de constater que la répartition des ESH dans chacune des années du cursus « licence, master, doctorat » reste distincte de celle de la population générale (Chossy, 2011). En licence, la comparaison des effectifs de Licence 1 et de Licence 2 suggère un taux d'abandon nettement plus fort chez les ESH. En outre, une enquête réalisée sur l'année universitaire 2012-2013 mettait en évidence un parcours de formation universitaire des ESH moins fluide que pour la population étudiante générale : sur-représentation des ESH en licence (76,3% contre 62,2%) et sous-représentation en master (22,4% contre 31,5%) (Comité interministériel du handicap, 2015).

La littérature internationale sur le sujet est encore assez peu développée, que ce soit sur les seuls ESH ou en les comparant à l'ensemble des autres étudiants. Il existe principalement des travaux qualitatifs, qui s'attachent essentiellement à décrire les difficultés auxquelles sont confrontés les ESH à l'université. Quant aux études quantitatives, elles reposent le plus souvent sur des effectifs assez faibles, la taille des effectifs ESH par rapport à la population totale étudiante requérant dans le même temps de sur-représenter de façon très conséquente les premiers dans les plans de sondage pour permettre des analyses statistiques satisfaisantes. De façon générale, l'accès des ESH aux études supérieures reste plus difficile et aléatoire que celui de la moyenne de la population dans nombre de pays, même s'il s'est amélioré (Ebersold, 2010). Les ESH sont moins susceptibles de se maintenir dans leur formation universitaire et de la réussir que leurs pairs sans handicap (Lee et al., 2015 ; Newman et al., 2011 ; Parsons et al., 2021). Des facteurs intrinsèques et extrinsèques entrent en jeu : les caractéristiques personnelles (autonomie, conscience de soi, auto-détermination) et des facteurs externes tels que l'aide de professionnels ou de pairs (Moriña & Biagiotti, 2021). Le passé scolaire de l'étudiant, son origine sociale et l'engagement de ses parents dans sa scolarité sont susceptibles d'avoir une influence sur le vécu de l'expérience universitaire et de produire des différenciations dans les parcours étudiants (Milon, 2021). La crise sanitaire liée à la Covid-19 a en outre fait apparaître de nouveaux obstacles environnementaux qui ont pu compromettre l'exercice du droit des ESH à l'égalité et à l'accessibilité aux études, comme par exemple l'impossibilité d'offrir des services d'accompagnement physique en raison des contraintes sanitaires (manipulation informatique et écriture au clavier) (Villeneuve & Dagneau, 2021).

Rôle des équipes pédagogiques et enseignantes pour accompagner les ESH

Des progrès ont été faits pour l'inclusion des ESH, notamment ceux souffrant de troubles « dys ». Les enseignants sont les premiers acteurs sollicités dans cette logique d'inclusion.

Mais l'ensemble des personnels de l'université peut contribuer à la réussite des ESH, notamment l'équipe administrative. À l'Université de Strasbourg, des chercheurs se sont intéressés au point de vue des étudiants sur le rôle de la relation pédagogique et des



conditions d'étude et d'apprentissage dans la réussite académique. Il en est ressorti un effet positif très significatif des dispositifs d'aide pour la réussite étudiante (Guillon et al., 2022).

La question de la réussite académique des ESH a fait l'objet d'une étude de cohorte d'ESH inscrits à l'Université de Laval (Québec), par comparaison avec celle des autres étudiants (Nadeau et al., 2018). Les résultats obtenus indiquent que le taux de diplôme moyen est inférieur chez les ESH en comparaison de celui des autres étudiants (48 % vs 60 %). Cependant cette différence tend à se réduire. La durée des parcours chez les diplômés en situation de handicap est également plus longue de 1,5 session en moyenne¹. Les taux d'absentéisme au cours des trois premières années des cursus sont similaires chez les ESH et les autres étudiants.

Ainsi, comme le montre la revue de littérature, les ESH ne sont pas toujours aisément identifiables et ont, de par leur situation, des difficultés et besoins spécifiques pouvant influencer sur leur cursus universitaire et leur réussite. Bien que des mesures soient mises en place depuis plusieurs années dans les universités françaises, il reste encore des progrès à faire dans l'accompagnement de ces étudiants, afin de leur permettre de bénéficier des meilleures conditions pour étudier, obtenir leurs diplômes et s'insérer sur le marché du travail.

Dans ce contexte, où le nombre d'ESH continue d'augmenter au sein des universités françaises sans qu'on ne dispose encore de suffisamment d'arguments quantitatifs et qualitatifs sur l'impact des dispositifs d'accompagnement sur le parcours et la réussite scolaire, nous souhaitons apporter des éléments de connaissance face à cette question, et pour cela, mettre en place un projet de recherche autour de la constitution d'une étude de cohorte dans une université française. Toutefois, avant de mettre en œuvre ce projet, une étude est nécessaire afin d'en déterminer la faisabilité, les modalités concrètes et, finalement, le protocole. C'est ce qui a fait l'objet de ce projet d'amorçage mené entre juin 2023 et décembre 2024.

Objectifs

Projet de recherche à venir

L'objectif général de notre futur projet de recherche est de mieux identifier et quantifier l'impact de différentes situations de handicap sur le déroulement et la réussite du cursus universitaire des ESH et de mieux comprendre les difficultés auxquelles ils sont confrontés, les apports et limites des dispositifs d'accompagnement existants, et les facteurs qui seraient facilitateurs, de sorte à formuler des recommandations auprès des instances universitaires pour améliorer la situation, l'accompagnement et les résultats universitaires des ESH.

Pour pouvoir mesurer cet impact, notamment sur la durée des études et l'obtention de diplômes, il est donc nécessaire d'identifier et de suivre les ESH, leur parcours universitaire et de le comparer à celui des autres étudiants, au travers des résultats universitaires, de la réussite de leur parcours, en tenant compte des difficultés et besoins liés à leur situation de handicap, et de leur satisfaction vis-à-vis des dispositifs d'accompagnement.

¹ Au Québec, l'année universitaire comprend 3 sessions, d'une durée habituelle de 15 semaines : session d'automne de septembre à décembre ; session d'hiver de janvier à avril ; session d'été de mai à août.

Pour ce faire, nous envisageons la construction d'une cohorte d'ESH et de groupes d'étudiants témoins permettant d'apprécier l'hétérogénéité des trajectoires d'études, des réussites et des échecs, des difficultés rencontrées par les ESH et des leviers s'avérant déterminant dans leur dépassement, en contrôlant, là encore, d'un ensemble possible de facteurs confondants ou discriminants (nature du handicap, nature et durée des cycles d'études entreprises, diversité des dispositifs de compensation et de remédiation mis en œuvre...). En complément de cette cohorte, une approche qualitative serait conduite auprès des différentes parties prenantes (ESH, accompagnants, enseignants et personnels administratifs des instances en charge de la vie étudiante...) sur la façon dont sont perçus les dispositifs d'accompagnement et de soutien au sein des établissements universitaires, l'impact qu'ils peuvent avoir sur la réussite scolaire des étudiants, les difficultés de leur mise en œuvre et les facteurs facilitants.

Projet d'amorçage lui-même (2023-2024)

L'objectif du projet d'amorçage était de bien définir les modalités de constitution et d'échantillonnage de cette cohorte, en nous assurant de la qualité et de la quantité de données déjà disponibles dans les bases de données existant au sein des instances universitaires, en construisant des questionnaires pour compléter le recueil d'informations utiles à notre futur programme de recherche, en définissant des indicateurs pertinents à évaluer pour mesurer l'efficacité des dispositifs existants, etc.

Méthodologie

Le projet d'amorçage a porté sur l'université d'Aix-Marseille (AMU), une université pluridisciplinaire structurée autour de cinq secteurs disciplinaires répartis sur 17 composantes (écoles, facultés, instituts) : 1) Arts, Lettres, Langues et Sciences Humaines ; 2) Droit et Science Politique ; 3) Economie et Gestion ; 4) Santé ; 5) Sciences et Technologies. Elle est présente dans 9 villes, sur 54 sites différents. Cette université propose 1 100 diplômes et accueille chaque année près de 76 000 étudiants. Lors de l'année 2016-2017, on y recensait plus de 1 200 ESH². À la rentrée 2021-2022, ils étaient 2025. Pour 2024, nous ne sommes pas en mesure de fournir un chiffre validé.

De plus, la faculté d'odontologie de l'université Côte d'Azur, avec qui de précédents travaux avaient déjà été réalisés, a également été sollicitée et a accepté de participer au projet. La faculté de médecine de l'Université Côte d'Azur a aussi été contactée pour diffuser le questionnaire durant l'enquête pilote, mais n'a pas été en mesure de donner suite.

² https://www.univ-amu.fr/system/files/2018-12/DIRCOM-lettre_amu_n60_avril_web.pdf

Entretiens avec des acteurs universitaires

Des entretiens ont été menés avec neuf personnes (voir liste en annexe 1) : deux ESH, des enseignants et des personnels de différents services universitaires (service universitaire de santé étudiante, Bureau de la Vie Etudiante Mission Handicap, service de la scolarité).

Le projet déposé à l'IReSP prévoyait que ces entretiens soient réalisés par un prestataire extérieur. En définitive, ceux-ci ont été menés par l'ORS Paca, afin que la chargée d'études travaillant sur le projet puisse échanger directement avec les personnes interrogées et recueillir toutes les informations utiles aux analyses.

La grille d'entretien est reproduite ci-dessous :

Partie 1 : Les ESH

- Identification ? (simple déclaration ou reconnaissance administrative/certificat médical)
- Nombre ?
- Répartition homogène dans les composantes, dans les années ?
- Types de handicaps ?

Partie 2 : L'accompagnement des ESH

- Quels sont les moyens/dispositifs mis en œuvre vis-à-vis des ESH au sein de l'université ?
- Quel est le rôle de votre service dans ce processus ?
- Les ESH ont-ils recours à ces dispositifs ? Si non, pourquoi ?
- Comment sont mis en œuvre les PPES ?
- Y a-t-il des dispositifs plus utilisés que d'autres ? Y a-t-il des dispositifs peu ou pas utilisés ?
- Y a-t-il des dispositifs souhaités par les ESH mais non disponibles ?

Partie 3 : Les données

- Existe-t-il des bases de données permettant de suivre les ESH ? Si oui, lesquelles ? Quelles informations contiennent-elles ?
- Ces bases sont-elles accessibles (en respectant le RGPD et l'anonymat) ? Si oui, sous quelles conditions ? Si non, pourquoi ?
- D'autres enquêtes en cours auprès de cette catégorie d'étudiants actuellement au sein d'AMU ?

Enquête pilote menée auprès des étudiants

Un questionnaire a été élaboré (voir annexe 2) et mis en ligne par l'équipe projet. L'outil de recueil des données est un questionnaire en ligne auto-administré, développé et hébergé par l'ORS Paca à l'aide du logiciel **VOXCO ONLINE**. **L'accès au questionnaire s'est fait via un navigateur web avec une connexion sécurisée par protocole HTTPS**. Un courriel contenant un lien d'accès au questionnaire était envoyé aux étudiants, qui pouvaient y accéder sur ordinateur ou appareil mobile. En cliquant sur ce lien, les répondants étaient redirigés sur la page explicative de l'enquête. Ils devaient explicitement accepter les termes indiqués pour pouvoir poursuivre et répondre au questionnaire. S'ils ne consentaient pas à participer, les répondants étaient libres de refuser ou tout simplement d'interrompre leur navigation. Seuls les participants éligibles à l'enquête pouvaient répondre au questionnaire une fois ces

questions d'éligibilité renseignées (étudiants âgés de 18 ans ou plus). Le questionnaire s'interrompait alors pour les participants non éligibles. Par défaut, les données ont été recueillies de manière strictement anonyme.

Le questionnaire abordait les thèmes suivants :

- Données sociodémographiques,
- Parcours de formation universitaire,
- Défis liés au parcours universitaire,
- Interactions sociales,
- Etat de santé perçue,
- Perception de soi,
- Acceptation a priori de partage des données et de participation à une cohorte.

Afin d'identifier le plus finement possible les étudiants manifestant un besoin d'aide ou d'accompagnement résultant d'une altération de leur santé physique et/ou mentale, comprenant non seulement celles et ceux effectivement repérés comme ESH par les services administratifs universitaires consacrés (médecine universitaire, missions handicap, services de scolarité) mais aussi les étudiantes et étudiants n'ayant effectué aucune démarche en ce sens, l'introduction de l'enquête précisait ce qui suit : « Notre étude cherche à mieux connaître et caractériser les conditions d'études et la qualité de vie de tous les étudiants. De plus, elle porte une attention particulière aux étudiants ayant besoin d'accompagnement/d'aide dans la vie quotidienne et dans les études (en raison de problèmes de santé, troubles sensoriels, handicap...) pour pouvoir suivre leur cursus universitaire, favoriser leur réussite scolaire et trouver un emploi ».

L'enquête pilote a été réalisée du 04/11/2024 au 01/12/2025 auprès des étudiants de trois composantes d'AMU (faculté des arts, lettres, langues, sciences humaines – n = 331 ; faculté d'économie et de gestion – n = 43 ; faculté des sciences – n = 192 ; autres – n = 20) et de ceux de la faculté d'odontologie de Nice (n = 35). Au total, 621 étudiants ont répondu.

Principaux résultats

À partir des entretiens avec des acteurs universitaires

Les différents échanges ont permis dans un premier temps de décrire les mesures d'identification et d'accompagnement mises en œuvre à l'université. Voici les points-clés qui peuvent être dégagés des entretiens menés.

Les différentes étapes du parcours des ESH pour être identifiés et accompagnés par les services universitaires

- Etape 1 : Les étudiants déclarent leur handicap au moment de l'inscription en fournissant un document officiel (certificat médical, reconnaissance administrative MDPH...). L'identification d'ESH se fait aussi à l'occasion d'autres consultations (psychologue, gynécologue, etc.) au service universitaire de santé étudiante (SSE).

- Etape 2 : Ils sont ensuite orientés vers le SSE qui leur délivre un certificat médical et fait des préconisations, puis vers la mission handicap pour la rédaction du Plan Personnalisé d'Études Supérieures (PPES) qui précise les mesures d'aménagements qui seront mises en place pour le cursus universitaire, les contrôles continus, les examens et concours au regard des préconisations émises par le SSE (ces dernières seraient suivies 9 fois sur 10). Si une préconisation s'avère difficilement implémentable pour des raisons matérielles et/ou pédagogiques, une réunion pluridisciplinaire est organisée avec la mission handicap, les enseignants, le SSE et l'ESH.
- Etape 3 : La mission handicap met en œuvre les accompagnements, fait le lien entre le SSE, la scolarité et les enseignants.

Les différentes mesures d'aide et d'accompagnement mises en place pour les ESH

Les aménagements concernent deux domaines :

- Les études (principaux aménagements : prise de notes faite par un autre étudiant en échange d'un bonus ; dispense d'assiduité ; régime spécial d'études permettant de déroger au rythme d'études et, par exemple, valider une année d'études en plusieurs années universitaires ; scripteur ou lecteur, casques pour autistes, ordinateur pour troubles « dys »)
- Les examens (principaux aménagements : éclairage, placement dans la salle, tiers temps, autorisation de sortie de la salle, etc.)

Aix-Marseille Université a obtenu de ses composantes la construction d'un socle commun d'aménagements, que les composantes peuvent compléter d'initiatives spécifiques, souvent liées à la nature des études qu'elles proposent (en faculté de médecine par exemple).

Les défis à relever pour continuer d'améliorer l'accompagnement des ESH

Malgré l'essor des accompagnements mis en place, il reste plusieurs défis à relever d'après les acteurs interviewés, et notamment les ESH. Parmi ces défis, on peut noter les suivants :

- La situation de handicap est parfois associée à la précarité, à des difficultés psychologiques et/ou sociales. De plus en plus d'étudiants sont en difficulté ou en détresse, mais leur repérage peut s'avérer difficile. Nombre d'étudiants souffrent de troubles de santé mentale, mais tous ne sont pas identifiés et accompagnés.
- L'université peut assez facilement mettre en place des mesures pour compenser les handicaps physiques (accessibilité, matériel), mais a beaucoup plus de difficultés pour accompagner les troubles « dys » et TSA (troubles du spectre autistique). Ces handicaps invisibles sont aussi difficilement reconnus, les enseignants étant souvent démunis et manquant de ressources pour les appréhender et certains étudiants pouvant parfois craindre certaines réactions (harcèlement moral subi, conflits, incompréhensions).³

³ AMU est partie prenante du programme ATYPIE Friendly coordonné par l'Université de Toulouse et financé dans le cadre du PIA ANR-17-NCUN-0017, visant à la construction d'une université inclusive des étudiants et personnels présentant un trouble du neuro-développement sans déficience intellectuelle.

- Le handicap est trop souvent considéré en termes de compensation matérielle, alors qu'il serait nécessaire aussi d'apporter un soutien humain et social. Souvent, le contexte social et familial joue plus que le handicap lui-même sur la réussite et les deux dimensions demandent à être désintriquées pour faire l'objet de réponses adaptées.

Il existe aussi un phénomène de non-recours aux dispositifs mis en place par les services universitaires à destination des ESH : on note un moindre signalement des handicaps en master qu'en licence (possiblement par crainte, voire peur de la discrimination/stigmatisation mais aussi, au moins en partie, par anticipation des difficultés que leur considération entraînerait dans toutes les activités tournées vers l'insertion professionnelle : mise en situation professionnelle, projet professionnel de fin d'études, stage, alternance). *Les données sur les ESH dont disposent les services universitaires*

Un autre objectif de ces entretiens était d'identifier les données disponibles au sein de ces instances. Ce qui suit résume la situation des données dont dispose AMU, en fonction des services :

a) Le SSE (service universitaire de santé étudiante)

Le SSE dispose des fiches de scolarité (logiciel Apogée) et des certificats d'aménagement. Il utilise le logiciel Calcium pour saisir les informations relatives aux ESH :

- Nom, prénom et date de naissance
- Code Calcium (Consultations Assistées par Logiciel pour les Centres Inter-Universitaires de Médecine, identifiant anonyme)
- Types de handicaps
- Filière et année de formation
- Certificat d'aménagement d'études
- Certificat d'aménagement des examens

Mais les données médicales et celles liées aux handicaps, recueillies au moment des entretiens réalisés par le SSE ne peuvent pas, en l'état actuel, être partagées.

b) La mission handicap

Elle dispose de données recueillies dans des fichiers Excel : coordonnées administratives des ESH (année d'études, référent, filière), suivi du PPES (signature), données de la fiche Handi-besoin (types de handicaps, dossier MDPH, aides, RQTH...). Ces tableaux sont transmis à la direction du pôle Vie Etudiante et au Vice-président AMU délégué santé et handicap, mais ne font, à notre connaissance, pas l'objet d'une communication spécifique via les médias habituels de l'Université. Leur accès est donc conditionné à l'accord des parties prenantes de l'université.

c) La scolarité et le service des études

Elle dispose du logiciel Apogée sur lequel il est possible de faire des requêtes :

- Fiche de scolarité : adresse, n°INE (identifiant national élève, unique et propre à chaque élève sur le territoire français), numéro étudiant local (propre à l'université et attribué à l'étudiant tout au long de son cursus dans les différentes composantes, même après interruption d'études), mail, cursus, statut d'ESH, certificat d'aménagement, résultats aux examens ;
- Possibilité de remonter jusqu'en 2018

Par ailleurs, les composantes de l'université peuvent exploiter les données des différentes campagnes de candidatures à l'enseignement supérieur à partir de la plateforme Parcoursup. Il est ainsi possible de connaître, pour les bacheliers des lycées français en France ou à l'étranger ayant confirmé leur vœu de candidature dans ces composantes, les résultats du contrôle continu des semestres de classes de première et de terminale, des épreuves anticipées et finales du baccalauréat, des enseignements de spécialité de première et de terminale ainsi que des informations permettant de documenter l'environnement socio-démographique des étudiants (bénéfice d'une bourse d'études secondaires, professions et catégories socioprofessionnelles des parents).

Pour résumer, ces entretiens ont permis de voir que :

- L'identification des ESH au sein de l'université n'est pas aisée, mais elle est tout de même possible, même si elle ne permet pas de recenser tous les étudiants ayant besoin d'une aide (halo du handicap) ;
- L'accompagnement peut être source d'inégalités : par exemple, il est généralement plus facile d'identifier et d'accompagner les ESH ayant un handicap physique, probablement en raison de la visibilité du handicap ;
- Les données universitaires sur les ESH existent mais sont difficilement accessibles : certaines sont soumises au secret médical (type de handicap par exemple) ; d'autres sont utilisées uniquement au sein d'un service ou d'une instance universitaire, et nécessiteraient probablement des autorisations pour y avoir accès ; d'autres encore pourraient être partagées, mais le projet n'a pas permis de tester la faisabilité de l'accès et la fusion avec des données relevées par questionnaire, lors de l'enquête pilote, requérant un système d'anonymisation des informations à faire accepter par les différents services universitaires relevant d'échelons eux-mêmes différents (services centraux de médecine universitaire et de vie étudiante et de campus, missions handicap déconcentrées, scolarités et services des études de composante).

À partir de l'enquête pilote menée auprès des étudiants

Un certain intérêt des participants pour la thématique de l'enquête

Au total, 621 étudiants parmi les 33393 inscrits en 2024-2025 dans les trois composantes retenues (16156 en ALLSH, 5147 en Economie-Gestion et 12090 en Sciences), souffrant d'un handicap ou non, ont participé à l'enquête en ligne (voir les réponses en annexe 2). Le taux de participation à l'enquête est donc très limité (1,86%) et l'échantillon sur-représente vraisemblablement les étudiants en situation de handicap reconnu ou de détresse latente.

Toutefois, en tant qu'étude pilote, on peut dégager plusieurs enseignements des résultats obtenus.

Près de 70 % des participants ont trouvé que les informations recueillies étaient pertinentes ; 65 % ont accepté que les données les concernant dont disposent l'université puissent être utilisées dans le projet de recherches ; et 56 % ont donné leur accord pour faire partie d'une future cohorte (pas de différence significative de propension à accepter selon la présence ou non d'un problème de santé ou d'un handicap), autant d'éléments qui manifestent l'intérêt porté par les étudiants eux-mêmes à la problématique du projet.

Plus de 90 % des participants rencontrent des défis ou difficultés dans leur vie étudiante

La population des répondants (ESH ou non) présente le profil suivant : 70 % de femmes ; un tiers est en licence 1^{ère} année ; 25 % sont en master et au-delà ; deux tiers ont déclaré rencontrer des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans leur travail scolaire (lire, écouter, prendre des notes, retenir des informations, etc.) ; plus de 90 % ont déclaré rencontrer des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans leur vie étudiante (gérer son stress, se concentrer, prendre la parole, etc.) ; 40 % ont déclaré rencontrer des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans leur environnement scolaire (notamment en termes d'accessibilité physique).

De nombreuses mesures d'accompagnement mais pas toujours suffisantes

De nombreuses mesures d'accompagnement existent mais, d'une part, lorsqu'elles sont orientées vers les étudiants qui en bénéficient, elles ne parviennent pas systématiquement à éteindre le besoin d'aide que ces derniers déclarent et, d'autre part, une part importante des besoins d'aide reste invisibilisée (des étudiants rapportant dans l'enquête avoir besoin d'aide n'en reçoivent pas, Tableau A).

Tableau A. Besoins d'aide déclarés et aides reçues par les étudiants ayant rapporté au moins un défi ou une difficulté dans leur travail scolaire, dans leur vie étudiante ou dans leur environnement scolaire (n = 592).

	(1) Etudiants ayant déclaré avoir besoin de l'aide	(2) Parmi (1), étudiants ayant déclaré bénéficier de l'aide	Parmi (2), étudiants ayant déclaré que l'aide est adaptée	Parmi (2), étudiants ayant déclaré que l'aide est suffisante	(3) Parmi (1), étudiants ayant déclaré ne pas bénéficier de l'aide	Parmi (3), étudiants ayant déclaré avoir besoin de l'aide
Tutorat étudiant	109	35	29	21	73	65
Tutorat enseignant	93	17	13	8	74	67
Adaptations/aménagements en contexte de cours	100	51	47	29	48	43
Adaptations/aménagements des études	116	59	50	30	57	52
Prolongation des délais pour la remise des travaux et les examens	118	64	58	45	54	50
Utilisation d'un ordinateur ou de logiciels spécialisés	54	29	27	20	25	24
Accès à des locaux isolés lors d'examens	81	31	27	22	47	45
Aide financière	234	95	60	25	139	134
Accès facilité pour obtenir des aides sociales	157	23	17	10	130	123
Soutien psychologique	210	74	52	26	135	128
Autre	35	6	5	2	28	26

Identification d'ESH non (re)connus par les services administratifs de l'université

Près d'un tiers des étudiants ayant participé à l'enquête a dit souffrir d'un problème de santé chronique. Un étudiant sur 10 a dit bénéficier d'une reconnaissance de son handicap par la mission handicap de l'université (n = 61). À la question « Vous identifiez-vous comme un étudiant ayant des besoins particuliers liés à votre santé et/ou en situation de handicap », 13,5 % ont répondu « Oui » (n = 84) et 15,1 % ont répondu « Peut-être » (n = 94). Du fait d'un profil assez ressemblant, nous avons donc regroupé les étudiants ayant répondu « Oui » ou « Peut-être » à la question ci-dessus, et les avons comparés au reste des autres étudiants de l'enquête.

On constate que les ESH sont plus souvent des femmes, des étudiants plus âgés, des étudiants qui bénéficient d'une bourse d'études ou d'une aide sociale, qui ont plus souvent redoublé avant et/ou après le baccalauréat que les non-ESH.

Parmi les troubles déclarés par les étudiants reconnus ou potentiellement ESH, on retrouve, loin devant, les troubles de santé mentale (57,9 %), suivis par les troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité (26,4 %) et les troubles du spectre de l'autisme (22,5 %). Plus de 40% des ESH ont obtenu un score élevé pour les troubles de l'anxiété et/ou

de dépression (d'après l'échelle HAD –Hospital Anxiety Depression- utilisée dans l'enquête), contre 16 % chez les non-ESH.

Que ce soit pour des raisons de santé, financières, familiales ou autres, les ESH sont proportionnellement plus nombreux à avoir vécu des expériences négatives, telles que ne pas avoir obtenu d'aussi bons résultats que ceux possibles (68,5 % pour les ESH vs 44 % pour les non-ESH), ne pas avoir réussi à s'intégrer (50,6 % pour les ESH vs 25,7 % pour les non-ESH), avoir renoncé à certaines ambitions (55,6 % pour les ESH vs 23,9 % pour les non-ESH).

Ainsi, malgré un échantillon de taille modeste, dans lequel les ESH sont sur-représentés (ce qui permet d'assurer une relative puissance statistique des estimations portant sur le handicap), ces résultats descriptifs permettent d'éclairer les conditions d'études des ESH (et notamment les défis auxquels ils sont confrontés).

Apports & perspectives

- les **apports** potentiels de ces résultats pour la communauté de recherche ;
- la manière dont ces résultats peuvent éventuellement **alimenter les réflexions et actions** de **décideurs, acteurs nationaux ou locaux**, ainsi que des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, social ou autres acteur, le cas échéant ;
- les **perspectives de recherches** ;

Apports du projet d'amorçage

Ce projet d'amorçage nous a permis de confirmer l'intérêt de construire une cohorte d'étudiants en situation de handicap en même temps que d'en identifier et mesurer les obstacles.

Les entretiens réalisés ont souligné les difficultés qui peuvent persister dans les conditions d'étude des ESH, malgré le développement des mesures d'accompagnement des ESH ces dernières années.

L'enquête auprès des étudiants a également montré combien ceux-ci se sentent concernés par cette problématique, notamment ceux qui sont au cœur de notre projet : en effet, notre échantillon contient environ 10 % d'ESH (reconnus par la mission handicap), alors que les données nationales font état d'environ 2% d'ESH parmi l'ensemble des étudiants. Bien que le taux de participation soit très limité (mais c'est un constat courant dans les enquêtes en ligne, et il s'agissait d'une enquête pilote n'ayant pas fait l'objet d'une campagne de communication à grande échelle), la méthodologie suivie lors du pilote a permis de sur-représenter les ESH, ce qui a permis de montrer les défis et les difficultés auxquels ils sont confrontés, leurs besoins d'aide et d'accompagnement (parfois encore non-satisfaits) et les conséquences sur leur cursus universitaire.

Le projet d'amorçage a permis de développer un questionnaire par lequel nous avons pu capter une partie des ESH non administrativement déclarés et/ou reconnus et que nous avons qualifiés comme constituant le halo du handicap dont le possible sous-repérage (les besoins ressentis demandant à être recoupsés par une évaluation par des équipes pluridisciplinaires) peut conduire à détériorer de façon conséquente les conditions de vie, y compris étudiante et compromettre la réussite dans les études. L'enquête pilote a aussi permis de souligner les difficultés actuelles pour mobiliser les étudiants pour compléter un



questionnaire en ligne, soulignant l'importance de stratégies plus actives dans le recueil de données, mais aussi l'importance d'un portage par la gouvernance de l'université (accompagnement en termes de communication notamment auprès des étudiants et des acteurs pour diffuser l'information sur une enquête, l'importance qu'elle revêt aux yeux des acteurs de l'université, etc.).

Ce que nous n'avons pas pu faire et pourquoi

Nous avons voulu tester la possibilité de recueillir les données administratives (résultats aux examens, diplômes, etc.) dont dispose la scolarité d'une des composantes d'AMU. Toutefois, malgré les sollicitations, il ne nous a pas été possible d'entamer cette démarche. Les établissements universitaires disposent de recueils d'information (résultats académiques, reconnaissance du statut ESH, nature des aménagements d'études et d'examens, reconnaissance médicale du/des handicaps à compenser) organisés en silos et entre lesquels il n'existe pas, spontanément, de moyen de communication. Des procédures restent à construire pour apparier, dans le cadre défini par la loi et notamment celle sur l'exploitation de données individuelles, les données tirées de ces différents silos, à des fins de meilleure documentation des besoins des étudiants, reconnus comme ESH ou non et, in fine, d'épanouissement dans leurs études et de chance accrue de réussite. Il ne nous a ainsi pas été possible de mettre en oeuvre de pareilles procédures pour en croiser les informations avec les données obtenues par notre enquête et mesurer, par exemple, s'il existe des différences notoires en matière de réussite entre les ESH (reconnus administrativement ou non) et les autres étudiants, l'idée motrice en étant que le constat doit être le prélude d'une amélioration des dispositifs concourant à la qualité de vie des étudiants dans leur parcours de formation.

De même, au sein d'AMU, nous avons constaté une coopérativité variable d'une composante à l'autre : l'enquête pilote a dû être limitée à trois composantes sur les 17 que comporte AMU. Cependant, parmi les trois, deux concentrent les effectifs d'étudiants les plus importants (faculté des arts, lettres, langues, sciences humaines ; faculté des sciences).

Il ne nous a pas été possible non plus d'engager une stratégie de communication de grande envergure sur l'enquête, car nous étions dans le cadre d'une étude uniquement pilote et d'un calendrier contraint ; ceci peut expliquer un faible taux de participation, qui s'observe généralement dans les enquêtes en ligne.

Par ailleurs, nous avons essayé d'associer d'autres universités à notre projet. Mais, malgré de bons contacts, le manque de disponibilité et d'engagement des autres partenaires sollicités n'a pas permis de travailler sur plusieurs universités (à l'exception de la faculté d'odontologie de Nice qui a participé à l'enquête).

Ce que nous prévoyons de faire dans le futur projet de recherche

Suite à ce projet d'amorçage, nous portons comme projet de constituer une cohorte d'étudiants en situation de handicap, afin d'identifier et de quantifier plus précisément l'impact de différentes situations de handicap sur le déroulement et la réussite du cursus universitaire des ESH, et de mieux comprendre les difficultés auxquelles ils sont confrontés, les limites des dispositifs d'accompagnement existants, mais aussi les facteurs qui seraient facilitateurs, de sorte à formuler des recommandations auprès des instances universitaires pour améliorer leur situation et leur accompagnement.



Constitution de la cohorte

Cette cohorte serait d'abord constituée de tous les ESH recensés par AMU. L'Université est particulièrement sensible aux conditions de vie et d'étude des étudiants et développe un programme très volontariste dans les différents campus visant à faire progresser continuellement l'environnement des études. Plus spécifiquement en matière de handicap, AMU est impliquée dans l'initiative Atypie Friendly qui concerne les handicaps invisibles et portée par une quarantaine d'établissements universitaires en France dans le cadre du programme France 2030. Les ESH seraient identifiés grâce aux données des services d'accueil des étudiants en situation de handicap. On pourrait alors envisager de faire une campagne de sensibilisation auprès des associations étudiantes, dont certaines très actives, pour informer les étudiants de la création de la cohorte et les inciter à y participer.

Des étudiants non-ESH seraient aussi inclus dans la cohorte d'ESH en constituant un échantillon randomisé d'étudiants non-ESH ou « possiblement » ESH (mais n'étant pas officiellement reconnu comme ESH), auprès desquels les mêmes données seraient recueillies (voir ci-dessous).

Modes de contact, durée de suivi, données recueillies

Les étudiants seraient ensuite contactés par e-mail et/ou téléphone (sous réserve de pouvoir les contacter par téléphone) pour répondre à des enquêtes portant sur leurs conditions d'études. Etant donné l'intérêt manifesté par les étudiants pour ce sujet lors de l'enquête pilote (réalisée selon un calendrier contraint et sans campagne de communication au préalable), nous avons des raisons de penser qu'une majorité d'ESH voudra y participer.

Etant donné les contraintes temporelles (projet de 3 ans) et financières, le suivi ne pourrait se faire que sur deux ans au maximum. L'enquête auprès des étudiants (avec un questionnaire proche de celui utilisé pour l'enquête pilote) concernerait toutes les années d'études à l'inclusion (afin de documenter la situation d'étudiants qui abandonnent ensuite précocement, notamment en L1). Puis, sur l'échantillon restant en année 2, un second questionnaire de suivi de l'évolution des conditions d'études serait ensuite proposé lors de la seconde année aux étudiants.

Le suivi porterait quant à lui, à la fin de chaque année, sur les données administratives dont dispose l'université, à savoir le cursus universitaire, la réussite aux examens, le niveau de diplôme. Parmi les indicateurs, on envisage de s'intéresser au taux de réussite aux examens, au taux de diplôme, et à la progression académique des étudiants en situation de handicap comparés à ceux des autres étudiants.

Un comité de pilotage, un comité scientifique et un comité technique incluant des représentants des services de la scolarité, des référents handicap, des enseignants et des ESH, seraient constitués afin de suivre le projet.

Ce projet ne pourra être mené à bien que sous les conditions suivantes :

- Obtenir le soutien de la direction de l'université AMU. Il est prévu que les résultats du projet d'amorçage soient présentés à la gouvernance d'AMU afin de les sensibiliser à l'intérêt du projet de cohorte et obtenir leur accord pour le poursuivre.
- Obtenir les accès aux données dont disposent les services universitaires, ou, à défaut, si un accès direct n'est pas possible (pour des raisons techniques ou administratives), obtenir une copie des bases de données nécessaires au projet (relevés de notes,

niveau de diplôme, etc.), tout en suivant un circuit des données permettant d'assurer le respect des règles du RGPD.

- Obtenir le financement nécessaire pour constituer la cohorte et mener le projet : celui-ci serait proposé à l'IReSP, dans le cadre des appels à projet du Programme Autonomie de l'année 2025 ou suivante qui, toutefois, alloue un montant maximal de 250 000 euros. Les coûts liés à la constitution d'une cohorte étant élevés, d'autres sources de financement seraient à rechercher.

À ce jour, nous n'envisageons pas de partenariats avec d'autres universités, pour des raisons de coût et au vu des retours d'expériences sur ce projet d'amorçage et sur un précédent projet mené sur les étudiants aidants (projet YCARE), qui ont montré, malgré les bonnes volontés, les difficultés liées aux disponibilités, au degré d'implication, aux contraintes administratives et temporelles des différentes institutions.

A titre de planification, si un projet de cohorte devait démarrer en juin 2026, nous espérons pouvoir identifier les ESH inscrits à AMU au cours du deuxième semestre 2026, en collaboration avec les services universitaires. Une première enquête auprès des ESH aurait lieu début 2027, et serait poursuivie par une deuxième vague début 2028. En parallèle, un travail de collecte des données dont disposent les services universitaires serait mené, afin de pouvoir faire l'appariement entre les deux sources de données. Les analyses et la diffusion des résultats seraient réalisées jusqu'à la fin du projet, soit juin 2029. Si d'autres sources de financement peuvent être obtenues dans l'intervalle, il pourrait être envisagé de poursuivre la cohorte sur un temps plus long.



Bibliographie

- Chossy JF. (2011). Evolution des mentalités et changement du regard de la société sur les personnes handicapées. Passer de la prise en charge à la prise en compte. Rapport remis à Monsieur François FILLON Premier Ministre. <https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/114000695.pdf>
- Comité interministériel du handicap. (2015). Rapport du Gouvernement au Parlement sur la politique nationale en direction des personnes handicapées 2013 - 2015. https://www.gouvernement.fr/sites/default/files/contenu/piece-jointe/2016/10/rapport_du_gouvernement_au_parlement_2013_-_2015.pdf
- Drees (2024). Le handicap en chiffres – Edition 2024. https://drees.solidarites-sante.gouv.fr/sites/default/files/2025-02/PANORAMAS%20HANDICAP%20%C3%A9d.%202024_WEB%203.pdf
- Ébersold S. (2010). L'accès à l'enseignement supérieur des étudiants handicapés dans certains pays de l'OCDE : enjeux et perspectives. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 2 : 165-174.
- Graveleau S (2022). Les étudiants atteints de troubles « dys » de plus en plus nombreux dans l'enseignement supérieur. Le Monde du 17/02/2022
- Guillon S, Boléguin V, Kennel S, et al. (2022). L'expérience étudiante en situation de handicap. Spirale-Revue de recherches en éducation, 69(1) : 47-60.
- Lee IH, Rojewski JW, Gregg N, et al. (2015). Postsecondary education persistence of adolescents with specific learning disabilities or emotional/behavioral disorders. The Journal of Special Education, 49: 77–88. <http://dx.doi.org/10.1177/0022466914524826>
- Martel L. (2015). Accueillir et accompagner les étudiants handicapés dans l'enseignement supérieur. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 1 : 91-107.
- Meziani M. (2019). Les étudiants en situation de handicap : entre invisibilisation et traitement différencié. Regards croisés sur les expériences étudiantes. (halshs-02339262)
- Milon A. (2021). L'influence du parcours scolaire et de la famille sur l'expérience des étudiants handicapés dans l'enseignement supérieur. Revue française des affaires sociales, 1 : 107-124.
- Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (2021). L'état de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation en France n° 14. <https://publication.enseignementsup-recherche.gouv.fr/eedr/FR/PDF/EEDR-FR.pdf>
- Nadeau C, Fortin J, Fournier AL, et al. (2018). La réussite académique des étudiants universitaires en situation de handicap : Une étude de suivi de cohortes. La nouvelle revue-Education et société inclusives, 1 : 219-234.
- Newman L, Wagner M, Knokey AM, et al. (2011). The post-high school outcomes of young adults with disabilities up to 8 years after high school. <http://ies.ed.gov/ncser/pubs/20113005/pdf/20113005.pdf>
- Villeneuve H, Dagneau B. (2021). Pandémie de COVID-19 et ses impacts pour les étudiants en situation de handicap : l'expérience vécue à l'Université Laval. Aequitas : revue de développement humain, handicap et changement social, 27(1) : 193-200.



S'il s'agit d'un **projet d'amorçage, projet pilote, contrat de définition** ou de soutien à la **mise en place de projets européens** :

Ce projet a-t-il permis de construire un projet de recherche complet ?

Oui, mais en partiellement (des procédures d'obtention et de croisement de données universitaires devant être mises au point).

Si non, précisez les raisons :

Si oui, précisez bien dans la synthèse les perspectives : projet envisagé, conditions de faisabilité, principaux points d'attention et perspectives de financement.

II. PARTIE VALORISATION DES RÉSULTATS DE LA RECHERCHE



CONSIGNES DE REMPLISSAGE

Pour rappel, la politique de Science ouverte à l'IReSP vise à ce que les coordonnateurs des projets financés par l'IReSP déposent en priorité les articles scientifiques issus des projets de recherche financés dans des revues ou ouvrages en accès ouvert. À défaut, le bénéficiaire ainsi que les équipes participant à la réalisation du projet s'engagent à déposer dans une archive ouverte publique comme HAL. **L'article 30 de la Loi pour une République Numérique fixe comme délai maximum d'embargo :**

· **6 mois** pour les publications dans le **domaine des sciences, de la technique et de la médecine (STM)**.

· **12 mois** pour les publications dans le **domaine des sciences humaines et sociales (SHS)**.

Pour les publications non accessibles en accès ouvert, merci d'indiquer les raisons n'ayant pas permis de favoriser cette démarche.

1. Publications scientifiques

1. Liste des articles et communications écrites

Préciser s'il s'agit d'articles dans des revues à comité de lecture ou toute autre revue / d'ouvrages ou de chapitres d'ouvrage / de communications dans des colloques ou des congrès / de dépôt de brevet...

Référencer selon les normes habituelles. Indiquer également les publications prévues à venir.

2. Liste des thèses démarrées, en cours et/ou soutenues en relation directe avec le projet

Préciser le titre, date de soutenance (prévue ou réelle), soutien financier, activité actuelle des étudiants ayant soutenu leur thèse.

3. Liste des séminaires ou colloques en rapport avec le projet financé auxquels vous avez participé et/ou que vous avez organisés durant la période concernée

Préciser la date, le lieu, l'objet, le nombre des participants si possible.

4. Liste des éventuelles missions à l'étranger effectuées dans le cadre du projet

Préciser la date, le lieu, l'objet, les équipes ou autres acteurs rencontrés

2. Communications autres

Lister les communications autres qu'académiques. Il peut s'agir de site internet, interview, questionnaire, forum, plaquette de présentation, capsule vidéo, ...



FICHE A RENSEIGNER

Publications scientifiques

*Ajouter tous les liens URL des publications, si possible.
Merci de préciser quand l'article n'est pas disponible en accès ouvert, le cas échéant,
joindre l'article en format PDF.*

1. Liste des articles et communications écrites

- ...
- ...
- ...
- ..

2. Liste des thèses démarrées, en cours et/ou soutenues en relation directe avec le projet.

- ...
- ...
- ...

3. Liste des séminaires ou colloques en rapport avec le projet financé auxquels vous avez participé et/ou que vous avez organisé durant la période concernée

- ...
- ...
- ...
- ...

4. Liste des éventuelles missions à l'étranger effectuées dans le cadre du projet

- ...
- ...

Communications au grand public

Ajouter les liens URL et/ou joindre le fichier en annexe, si possible

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

Annexe n°1 : Entretiens menés avec différents personnels et étudiants d'Aix-Marseille Université et de la faculté d'odontologie de Nice

Liste des personnes auditionnées :

- Dr Karine Sitbon, médecin du service universitaire de santé étudiante, campus Marseille Saint-Charles (entretien réalisé le 24/10/2023).
- Mme Laëtitia Faure, assistante administrative du service universitaire de santé étudiante (SSE), campus Marseille Saint-Charles (entretien réalisé le 26/10/2023).
- Mr Giuseppe Di Liberti, Vice-Doyen en charge de la vie étudiante, des politiques sociales et inclusives (depuis 1 mois) et chargé de mission besoins spécifiques et handicap (depuis 2 ans) - UFR ALLSH (Faculté des arts, lettres, langues et sciences humaines) (entretien réalisé le 13/11/2023).
- Mme Madeleine Dufлот, Responsable Bureau de la Vie Etudiante Mission Handicap Marseille Centre (St Charles - Canebière - Colbert - Ilot du Bois), travaille avec 3 référents handicap + ALLSH (masters culture) (entretien réalisé le 28/11/2023).
- Mme Hélène Herbreteau, Responsable du service de la scolarité – Faculté des sciences St Charles depuis 09/2023. Auparavant responsable du service de la scolarité – Faculté ALLSH. Encore avant, responsable du bureau des examens (entretien réalisé le 14/12/2023).
- Mr Benoit Lebouc, Doctorant en sociologie au LEST (Laboratoire d'économie et de sociologie du travail à Aix-en-Provence avec un contrat doctoral spécifique handicap), et ESH souffrant d'une infirmité motrice cérébrale (IMC) avec hémiplégiе de la main droite, devant se déplacer en fauteuil roulant (entretien réalisé le 05/01/2024).
- Pr. Laurence Lupi, Doyen de la faculté de chirurgie dentaire-odontologie – Faculté de Nice Côte d'Azur & Valérie Pouyssegur, Maître de conférences à la faculté de chirurgie dentaire-odontologie (entretien réalisé le 19/01/2024).
- Mme Sara Reboul, étudiante ayant validé sa 6ème année et en thèse à la faculté d'Odontologie de Nice, travaille depuis novembre en cabinet sur Marseille. ESH ayant souffert d'une forte dépression et de troubles du sommeil lors de ses études (entretien réalisé le 08/02/2024).

Handi-Etud – Compte-rendu n°1 - Entretien avec le Dr Karine Sitbon, médecin du service universitaire de santé étudiante, campus Marseille Saint-Charles

Date : 24/10/2023

Présents (en visioconférence) : Dr Karine Sitbon, Pierre Verger (ORS Paca), Bérengère Davin-Casalena (ORS Paca)

1. Les ESH

Tous les ESH doivent passer par le SSU (service de santé universitaire).

En 2022 : 600 à 700 aménagements + renouvellement d'aménagements. Le Dr Sitbon n'a pas assez de recul, mais d'après Laurent Bensoussan, vice-président AMU délégué santé et handicap, les chiffres ont nettement augmenté ces dernières années.

L'identification d'ESH se fait aussi à l'occasion d'autres consultations, psy, gynéco, ..., au SSU. 50% de l'activité du SSU concerne les troubles psychiques à l'origine de handicaps. Mais psychiatre disponible seulement ½ journée par mois, débordé + psychologue présent 3 jours par semaine. Orientation vers le Dr Martinez – Centre Isidore Ducasse 13004 – 10 psychiatres avec tiers payant.

2. L'accompagnement des ESH

Processus :

- Les étudiants déclarent leur handicap au moment de l'inscription en fournissant un document officiel (certificat médical, reconnaissance administrative MDPH...).
- Ils sont ensuite orientés vers le SSU qui leur délivre un certificat médical et fait des préconisations, puis vers la mission handicap pour faire le PPES (Plan Personnalisé d'Études Supérieures) qui précise les mesures d'aménagements qui seront mises en place pour le cursus universitaire, les contrôles continus, les examens et concours au regard des préconisations émises par le SSU (suivies 9 fois sur 10). Si une préconisation pose problème, une réunion pluridisciplinaire est organisée avec la mission handicap, les enseignants, le SSU et l'ESH.
- La mission handicap met en œuvre les accompagnements, fait le lien entre le SSU, la scolarité et les enseignants.

Deux catégories de handicaps : permanent / temporaire (+ souple)

Il existe une série d'aménagements communs à toutes les facultés + des cas particuliers (fac de médecine par exemple).

Les aménagements concernent deux domaines :

- Les études (principaux aménagements : prise de notes faite par un autre étudiant en échange d'un bonus ; dispense d'assiduité ; régime spécial d'études pour faire un an sur deux ans ; scripteur ou lecteur, casques pour autistes, ordinateur pour troubles dys)
- Les examens (principaux aménagements : éclairage, placement dans la salle, tiers temps, autorisation de sortie de la salle, etc.)

Cas particuliers : ESH non-voyants à la fac de médecine (impression des cours et examens sur feuilles A3) ; examens à distance ; étudiants étrangers.

Refus de certains ESH du tiers temps oral par peur de la stigmatisation.

3. Les données

Les données sont traitées au moyen de deux logiciels : CALCIUM + ACTEUR (facturation), mais il n'existe pas encore de procédure de requêtage. Elles sont transmises au ministère par Madame Laëtitia FAURE (cf. compte-rendu n°2).

4. Enquêtes en cours auprès de cette catégories d'étudiants actuellement au sein d'AMU

Données sur les étudiants autistes (Aspie friendly / Atypie friendly : programme national pour rendre l'enseignement supérieur inclusif pour les personnes avec trouble du neuro-développement). Le projet Atypie-Friendly réunit aujourd'hui environ 25 établissements partenaires en France, dont AMU. Chacun des établissements s'engage en faveur de l'inclusion et l'accompagnement des étudiants autistes au sein de leurs locaux. <https://atypie-friendly.fr/>

Projet sur les addictions avec Carolina Mazzariello ?

Post-réunion, le Dr Sitbon nous a envoyé deux exemples de certificats médicaux utilisés par le SSU, un exemple concernant des aménagements d'étude et l'autre des aménagements d'examens. Attention, ces certificats sont nominatifs.

Informations recensées dans le certificat médical :

- nom et prénom de l'ESH,
- date de naissance,
- filière et année de formation,
- avis MDPH (oui/non),
- durée de validité du certificat,
- type de handicap (permanent/temporaire),
- liste des aménagements préconisés par le SSU.

Il conviendra de voir si ces informations sont collectées par la mission handicap et/ou la scolarité, pour déterminer s'il est possible de les obtenir après anonymisation.



Annexe a. Exemple de certificat médical d'aménagements d'études.

CERTIFICAT MEDICAL MESURES D'AMENAGEMENTS D'ETUDES

Le Docteur MEDECIN MODELE, médecin désigné par la CDAPH*, a examiné le cas de :

Monsieur QUENTIN TEST,
Né(e) le 09/02/1997,
Etudiant(e) à Aix Marseille Université,
En , , Année

est atteint(e) d'un handicap qui justifie l'application des dispositions suivantes, pour son parcours de formation dans l'Enseignement Supérieur (Loi du 11 février 2005 sur l'égalité des droits et des chances - Article 20, Recommandations de la Charte Université/Handicap signée à la Conférence des Présidents d'Université en 2007).

- Avec avis M.D.P.H
- Valable pour le cursus à partir de l'année universitaire 2023-2024

<input type="checkbox"/>	Pour le 1er semestre
<input checked="" type="checkbox"/>	Pour le 2ème semestre
<input type="checkbox"/>	Handicap Permanent
<input type="checkbox"/>	Handicap Temporaire
<input checked="" type="checkbox"/>	Aménagement de la salle :
<input type="checkbox"/>	a
<input type="checkbox"/>	a
<input type="checkbox"/>	Impossibilité d'effectuer les TP ou TD dans les conditions habituelles :
<input type="checkbox"/>	b
<input type="checkbox"/>	b
<input checked="" type="checkbox"/>	Grossissement de texte A3
<input type="checkbox"/>	Police = ou > à 14 ; arial ou comic sans ms ; double espacement des mots
<input type="checkbox"/>	Braille
<input type="checkbox"/>	Aide à l'audition
<input type="checkbox"/>	Aide à la prise de notes
<input type="checkbox"/>	Magnétophone ou dictaphone
<input checked="" type="checkbox"/>	Ordinateur (personnel) :
<input type="checkbox"/>	c
<input type="checkbox"/>	c
<input checked="" type="checkbox"/>	Secrétaire :
<input type="checkbox"/>	d



<input type="checkbox"/>	d
<input type="checkbox"/>	Codeur
<input type="checkbox"/>	Interprète en LSF
<input checked="" type="checkbox"/>	Soutien pédagogique ou tutorat
<input type="checkbox"/>	e e
<input checked="" type="checkbox"/>	Autres :
<input type="checkbox"/>	f f
<input type="checkbox"/>	Temps majoré pour les rendus écrits sauf pour les travaux de groupe (1/3 temps)
<input type="checkbox"/>	Temps majoré pour les rendus oraux (1/3 temps)
<input type="checkbox"/>	Temps majoré pour les rendus des travaux pratiques (1/3 temps)
<input checked="" type="checkbox"/>	Temps de pause :
<input type="checkbox"/>	g g
<input checked="" type="checkbox"/>	Autorisation de sortir de la salle :
<input type="checkbox"/>	h h
<input type="checkbox"/>	Accès à l'ascenseur
<input checked="" type="checkbox"/>	Dispense d'assiduité :
<input type="checkbox"/>	i i
<input checked="" type="checkbox"/>	Autorisation d'absence pour :
<input type="checkbox"/>	j j
<input type="checkbox"/>	Dispense des épreuves EPS
	11 <u>case(s) cochée(s)</u>

Fait à VILLENEUVE ST-GEORGES, le 16/10/2023 📅

En 3 exemplaires : Etudiant, Mission Handicap, SIUMPPS

* Commission des droits et de l'autonomie de personnes handicapées



Annexe b. Exemple de certificat médical d'aménagements d'examens.

CERTIFICAT MEDICAL MESURES D'AMENAGEMENTS CONTRÔLES, EXAMENS ET CONCOURS

Le Docteur MEDECIN MODELE, médecin désigné par la CDAPH*, a examiné le cas de :

Monsieur QUENTIN TEST,
Né(e) le 09/02/1997,
Etudiant(e) à Aix Marseille Université,
En , , Année

est atteint(e) d'un handicap qui justifie l'application des dispositions suivantes, pour les examens et concours (Décret n°2005-1617 du 21 décembre 2005, circulaire n°2011-220 du 27 décembre 2011) - Article 20, Recommandations de la Charte Université/Handicap signée à la Conférence des Présidents d'Université en 2007.

- Sans avis M.D.P.H
- Valable pour le cursus à partir de l'année universitaire 2023-2024

- Pour le 1er semestre
- Pour le 2ème semestre
- Pour examen Session deux
- Handicap Permanent
- Handicap Temporaire
- Difficulté de se déplacer (Accès, parking réservé) :
 - a
 - a
- Aménagement de la salle :
 - b
 - b
- Impossibilité d'effectuer les TP ou TD dans les conditions habituelles :
 - c
 - c
- Grossissement de texte A3
- Police = ou > à 14 ; arial ou comic sans ms ; double espacement des mots
- Braille
- Aide à l'audition
- Magnétophone ou dictaphone



- Ordinateur de prêt :
 - d
 - d
- Secrétaire :
 - e
 - e
- Codeur
- Interprète en LSF
- Autres :
 - f
 - f
- Temps majoré pour les épreuves écrites (1/3 temps)
- Temps majoré pour les épreuves orales (1/3 temps)
- Temps majoré pour les épreuves pratiques (1/3 temps)
- Temps majoré pour la préparation écrite des épreuves orales (1/3 temps)
- Temps de pause :
 - g
 - g
- Autorisation de sortir de la salle :
 - h
 - h
- Accès à l'ascenseur
- Dispense des épreuves EPS

- Impossibilité de se déplacer :
 - i
 - i

10 case(s) cochée(s)

Fait à VILLENEUVE ST-GEORGES, le 16/10/2023 

En 3 exemplaires : Etudiant, Mission Handicap, SIUMPPS

* Commission des droits et de l'autonomie de personnes handicapées

Handi-Etud – Compte-rendu n°2 - Entretien avec Madame Laëtitia Faure, assistante administrative du service universitaire de santé étudiante (SSE), campus Marseille Saint-Charles

Date : 26/10/2023

Présents (en visioconférence) : Laëtitia FAURE (AMU – SSE), Laurie MASSELIN (AMU – SSE), Pierre Verger (ORS Paca), Bérengère Davin-Casalena (ORS Paca)

1. Les ESH

En 2022-2023 : 1737 ESH, mais ne sont pas comptabilisés les ESH dont le renouvellement est automatique (pour toute la durée de la formation).

N.B : Concernant la liste des ESH, le logiciel comptabilise en année civile et non en année universitaire.

2. L'accompagnement des ESH

Voir la mission handicap.

3. Les données

Les données sont transmises au ministère qui fait un bilan tous les deux ans (simple dénombrement).

Historique disponible : 2018-2019

Le SSE dispose des fiches de scolarité (logiciel Apogée) et des certificats d'aménagement.

4. Enquêtes en cours auprès de cette catégories d'étudiants actuellement au sein d'AMU

RAS

Post-réunion, Mme Faure nous a envoyé :

1) La liste anonymisée des 2569 ESH de 2022

2) La liste anonymisée des 2306 ESH de 2023

Ces fichiers contiennent les informations suivantes :

- Nom, prénom et date de naissance de l'ESH (non présents dans les fichiers reçus)
- Code Calcium (identifiant anonyme)
- Types de handicaps (cf. Annexe 1)
- Filière et année de formation

Il conviendra de voir si ces informations sont collectées par la mission handicap et/ou la scolarité, pour déterminer s'il est possible de les obtenir après anonymisation.

- 3) Le nombre d'aménagements proposés selon leur type (accessibilité aux locaux, cours de soutien, mobilier pédagogique, ordinateur portable, prise de notes, agrandissement des sujets, dispense d'assiduité, etc.) avec le nombre d'étudiants concernés. N.B : fichier peu exploitable.
- 4) La classification par types de handicaps utilisée (cf. Annexe a)
- 5) Des captures d'écran du logiciel CALCIUM pour illustrer comment s'effectue la saisie des données permettant de générer la liste des ESH et les certificats médicaux (cf. Annexe b)



Annexe a. Liste des types de handicaps recensés (temporaires ou permanents).

En service	Ordre	Code nomenclature	Libellé nomenclature	Complément
✓	100	DF1	DF - Troubles cognitifs	
✓	300	DF3	DF - Troubles psychiques	
✓	400	DF4	DF - Troubles du langage et de la parole (dyslexie, dysphasie ...)	(conséquences de cérébrolésions, troubles d'origine psychiatrique, médicamenteuse...)
✓	600	DF6	DF - Troubles moteurs (dont dyspraxie)	(dont les dyspraxies)
✓	700	DF7	DF - Cécité	(cécité)
✗	700	TP7	TP - Cécité	(cardio, resp, cancer)
✓	800	DF8	DF - Autre trouble des fonctions visuelles	
✗	800	TP8	TP - Autre trouble des fonctions visuelles	
✓	900	DF9	DF - Surdité sévère et profonde	(surdité sévère et profonde)
✓	1000	DF10	DF - Autre trouble des fonctions auditives	
✗	1100	TP11	TP - Plusieurs troubles associ�es	
✗	1200	TP12	TP - Autre Troubles	
✓	1200	DF12	DF - Autre Troubles	
✗	10011	24	DF Trbles de la continence	
✓	10014	25	DF Pathologie cancéreuse	si l'étudiant l'accepte, de renseigner la case « cancer » (objectif : dans le cadre du Plan cancer, suivi des e
✓	10015	26	DF Troubles spécifiques de l'autisme - TSA	
✓	10016	27	DF Troubles non divulgu�es (par l'étudiant)	

En service	Ordre	Code nomenclature	Libellé nomenclature	Complément
✗	100	TP1	TP - Troubles cognitifs	
✗	300	DF2	DF - TSA (Troubles Spécifiques de l'Autisme)	
✓	300	TP2	TP - TSA (Troubles Spécifiques de l'Autisme)	
✓	300	TP3	TP - Troubles psychiques	
✓	400	TP4	TP - Troubles du langage et de la parole (dyslexie, dysphasie ...)	(cardio, resp, cancer)
✗	500	DF5	DF - Troubles visio-Audiaux (parabiques, respiratoires, v�us à une pathologie cancéreuse ...)	
✗	500	TP5	TP - Troubles visio-Audiaux (parabiques, respiratoires, v�us à une pathologie cancéreuse ...)	
✓	600	TP6	TP - Troubles moteurs	(conséquences de c�erebrol�esions, troubles d'origine psychiatrique, médicamenteuse...)
✓	600	TP9	TP - Surdité sévère et profonde	
✓	1000	TP10	TP - Autre trouble des fonctions auditives	
✗	1100	DF11	DF - Plusieurs troubles associ�es	(surdité sévère et profonde)
✗	10023	25	TP Trbles métaboliques et endocriniens	
✗	10024	26	TP Trbles de la continence	
✓	10026	7	TP Autres troubles	
✓	10027	27	TP Troubles spécifiques de l'autisme - TSA	
✓	10028	28	TP Pathologie cancéreuse	(si l'étudiant l'accepte, de renseigner la case « TSA » (objectif : dans le cadre de la Stratégie Autisme, suivi des effets des étudiants présentant des TSA et de l'évolution de leurs parcours)
✓	10029	29	TP Troubles non divulgu�es (par l'étudiant)	

Les croix en rouge signifient que ce type de handicap n'est plus en service dans notre logiciel nomenclature ministérielle mise   jour.



Annexe b. Saisie des données dans le logiciel CALCIUM.

1. Fiche Identité

Fiche Identité | File d'attente [ALT+1] | Consultation directe [ALT+2] | Visionner un dossier [ALT+3] | Consultation différée [ALT+4] | Archiver le dossier

Dossier Calciium : 145692

Code INE | Numéro scolarité | Numéro INSEE | Inscription | Entrée Etab. | Entrée Ens. Sup.

2 022

Renseignements personnels

Patronyme * | Prénom * | Sexe *
222 | SYLVIE | F

Date de naissance * | Nationalité * | Entrée en France
02/10/1976 | FRANCE |

Nom usuel | Second prénom | Troisième prénom
Z | |

Situation | Profession du conjoint | Nombre d'enfants
 | | 0

Scolarité

Etablissement
Aix Marseille Université
Composante
SCIENCES (Marseille - Saint-Charles)
Cycle | Année
 | T

Second établissement
 | |

Éléments particuliers
 | |

Rue | Année du bac | Lieu du bac
 | |

Coordonnées personnelles

Adresse
Rue
Complément
Code postal
Commune
Pays | Téléphone
 |

Email
 |

Renseignements familiaux

Adresse
Rue
Complément
Code postal
Commune
Pays | Téléphone
 |

Profession du parent 1
 |

Profession du parent 2
 |

Situation des parents
 |

Fratrie
 |

Médecin traitant

Médecin traitant
 |

Divers

Commentaires
 |

Volet social

Sécurité sociale
 Sécurité sociale étudiante
 Mutuelle
 CMU
 Complémentaire CMU
Inscription mutuelle
 Centre Inpss
 Type bourse
Aide financière
 |

2. Fiche Handicap clinique

Handicap clinique | Handicap administratif : DF - Autre Troubles, DF - Cécité, DF - Troubles spécifiques de l'autisme - TSA

Suivi

Commentaires
 |

Evaluation

Taux d'invalidité
 |

Lieu
 |

Dossier déposé le
 |

RTH
 ALD
 Allocation d'adulte handicapé
 Prestation de compensation
 Transport

Commentaires
 |

Aménagement des études

Tutorat
 Prise de notes
 Ordinateur portable
 Cours de soutien
 Cours en ligne
 LSF/LPC
 Emploi du tps
 Mobilier pédagogique
 Activités SUAPPS
 Accessibilité aux locaux
 Autres aménagements

Commentaires
 05/09/18 11:34

Aménagement des examens

Temps majoré
 Secrétariat
 Ordinateur portable
 Agrandissement des sujets
 LSF/LPC
 Mobilier adapté
 Accessibilité
 Sorties autorisées
 Extérieur à l'université
 Dispense d'assiduité
 Autre

Commentaires
 |

Autres aides

Respirateur
 Sonde urinaire
 Autre

Commentaires
 |

Aides cognitives

Dictée vocale
 Autre

Commentaires
 |

Aides spécifiques

Pour se déplacer
 Pour se laver
 Pour s'habiller
 Pour éliminer
 Pour manger
 Pour le ménage
 Pour communiquer
 Pour les transports
 Autre

Autonomie vésico-sphinctérienne
 2h
 4h
 6h
 Autre
 Pas évalué

Commentaires
 |

Mobilité, déplacement

Canne
 Fauteuil manuel
 Béquilles
 Fauteuil électrique
 Déambulateur
 Autre matériel
 Aide humaine
 Transport aménagé

Commentaires
 |

Vision

Usage d'une loupe
 Matériel de téléagrandissement
 Autre matériel
 Braille complet
 Synthèse vocale
 Ordinateur

Commentaires
 |

Audition

Matériel d'amplification
 Autre matériel
 LPC
 LSF
 Appareillage
 Ordinateur

Commentaires
 |

Aides sur le campus

Activités aménagées
 Soins médicaux
 Cobipquer
 Autre
 Badge barrière
 Carte de priorité au RU
 Logement adapté

Commentaires
 |

Aides hors campus

Auxiliaire de vie
 Aide ménagère
 Infirmière
 Accompagnateur
 Interprète LPC
 Interprète LSF
 Masseur kinésithérapeute
 Autre

Commentaires
 |



3. Certificat Aménagement Etudes

The screenshot shows the 'Certificat Aménagement Etudes' form. The title is 'CERTIFICAT MEDICAL MESURES D'AMENAGEMENTS D'ETUDES'. The patient is MME Sylvie zzz, born 02/10/76, in the 1st year of the AMU Handicap Examen program. The doctor is LAETITIA FAURE. The form includes sections for 'EXCLUSIFS' (with options for course validity and semester) and 'OPTIONS' (listing various accommodations like extra time, Braille, and interpreters). A 'VALIDER' button is at the top left, and a 'Baisse suivante' button is below it. The 'Mot clé' section lists 'AMU Handicap Etudes' and 'AMU Handicap Examen dérogation'.

4. Certificat Aménagement Examens

The screenshot shows the 'Certificat Aménagement Examens' form. The title is 'CERTIFICAT MEDICAL MESURES D'AMENAGEMENTS CONTRÔLES, EXAMENS ET CONCOURS'. The patient and doctor information are the same as in the previous form. The text states that the patient is eligible for accommodations for exams and competitions based on a 2007 charter. The 'EXCLUSIFS' section includes options for course validity and semester. The 'OPTIONS' section lists accommodations for exams, such as extra time, Braille, and interpreters. A 'VALIDER' button is at the top left, and a 'Baisse suivante' button is below it. The 'Mot clé' section lists 'AMU Handicap Etudes' and 'AMU Handicap Examen dérogation'.

Handi-Etud – Compte-rendu n°3 - Entretien avec Giuseppe DI Liberti, Vice-Doyen en charge de la vie étudiante, des politiques sociales et inclusives (depuis 1 mois) et chargé de mission besoins spécifiques et handicap (depuis 2 ans) - UFR ALLSH (Faculté des arts, lettres, langues et sciences humaines)

Date : 13/11/2023

Présents (en visioconférence) : Giuseppe Di Liberti (UFR ALLSH), Bérengère Davin-Casalena (ORS Paca)

1. Les ESH

Nombre :

- 2017 : 270 ESH dans l'UFR
- 2022 : 684 ESH (dont 548 bénéficiaient d'un tiers temps)
- 2023 : 824 ESH à l'inscription mais 776 ESH effectifs (possibilité d'avoir des statistiques par département, par type d'aménagements mais pas par type de handicaps)

Identification :

Parcours sup : possibilité pour un étudiant de signaler son dossier handicap. Mais cela n'est pas fait systématiquement, d'autant que cela peut faire doublon ; en effet, il n'y a pas de portabilité entre le secondaire et le supérieur, donc l'étudiant devra reconstituer un dossier à son entrée à l'université.

Dès l'inscription à l'université, les ESH doivent se signaler à la mission handicap, qui est un service centralisé d'AMU avec des antennes sur tous les campus (<https://www.univ-amu.fr/fr/public/mission-handicap-amu>)

La situation de handicap est parfois associée à la précarité, à des difficultés psychologiques/sociales.

De plus en plus d'étudiants en difficulté / en détresse, mais difficultés pour les repérer.

2. L'accompagnement des ESH

1) Une fois que les ESH se sont signalés à la mission handicap, celle-ci les adresse au SSE (service de santé étudiante) pour une évaluation de leur dossier médical (le plus souvent avec prise de rdv et consultation en face à face).

2) Le médecin du SSE prépare une préconisation qui est ensuite transmise à la mission handicap, qui prépare alors un PPES (Plan Personnalisé d'Études Supérieures), sorte de contrat entre l'université et l'ESH.

La mission handicap travaille à l'harmonisation entre les aménagements et la préconisation du SSE ; sinon la préconisation peut être interprétée comme un droit par l'ESH, alors qu'il n'est pas toujours possible de réaliser l'aménagement préconisé (ex : tolérance orthographique en fac de lettres).

3) Le PPES contient une liste d'aménagements pour le cursus + une liste d'aménagements pour les examens + un petit espace pour les aménagements hors cadre UFR (cas très

particuliers). Il est validé par le responsable handicap (Giuseppe Di Liberti) et par le Doyen (double validation) pour la mise en place des aménagements, puis contresigné par l'ESH. Un ESH a le droit de renoncer à des aménagements (ex : le 1/3 temps mal vécu par les ESH en fauteuil roulant).

4) Les aménagements approuvés sont transmis par la mission handicap à la scolarité. Pour le contrôle continu, les aménagements sont transmis par le référent handicap aux enseignants, qui ensuite gèrent eux-mêmes.

Le reste est organisé par le bureau des examens avec un agent dédié aux aménagements.

5) Entretemps, l'ESH doit se signaler au référent handicap du département ou au directeur d'études (services pédagogiques), en attendant la création d'un guichet unique pour les ESH.

Au total, trois entités interviennent :

- La scolarité pour tout ce qui est administratif
- Les départements pour tout ce qui relève de la pédagogie
- La mission handicap

En cas de difficultés de communication entre les 3, le chargé de mission (Giuseppe Di Liberti) intervient ; l'ESH peut directement s'adresser à lui (idem si harcèlement ou problème avec les enseignants). Dans ce cas sont organisées des réunions plurielles pour les besoins spécifiques (une trentaine en 2022 soit 2% des ESH).

N.B : l'accueil est le même quelle que soit la mission handicap, mais les dispositifs d'aménagements peuvent varier un peu.

3. Les données

Mauvaise communication des données entre les services. Par exemple, le SSE dispose de données sensibles (médicales, types de handicaps), qu'il ne peut partager, mais cela empêche la mission handicap de prévoir certains aménagements. La mission handicap aurait besoin de plus de données pour savoir comment répondre aux besoins des ESH (assez facile de répondre aux besoins d'un ESH en fauteuil roulant, mais beaucoup plus difficile pour un étudiant ayant des problèmes de santé mentale).

Des statistiques sur l'autisme grâce à l'association d'accompagnement pour l'autisme

Travail d'un doctorant en sociologie du handicap, lui-même ESH, sur les informations disponibles : Benoit LÉBOUC : benoit.lebouc@univ-amu.fr

3 tableaux (un par référent handicap) sont transmis à la scolarité sur les ESH avec leurs aménagements

1 tableau synthétique (pour l'évaluation des référents handicap) avec les effectifs d'ESH de chaque filière / enseignant

Possibilité de transmettre ces fichiers une fois anonymisés.

Possibilité de passer par la mission handicap pour diffuser un questionnaire (chaque semaine, la mission handicap diffuse un mail d'informations utiles)

4. Enquêtes en cours auprès de cette catégories d'étudiants actuellement au sein d'AMU

Projets de Jean-Louis Moro (VP vie étudiante) sur la précarité des étudiants et sur le handicap, sur l'aide d'urgence pour les étudiants (en cas de rupture familiale par)
Projet sur le développement des étudiants relais santé pour aider au repérage des étudiants ayant des difficultés psychiatriques (cas de TS, grande détresse).

Handi-Etud – Compte-rendu n°4 - Entretien avec Madeleine Duflot, Responsable Bureau de la Vie Etudiante Mission Handicap Marseille Centre (St Charles - Canebière - Colbert - Ilot du Bois), travaille avec 3 référents handicap + ALLSH (masters culture)

Date : 28/11/2023

Présents (en visioconférence) : Madeleine Duflot (AMU), Bérengère Davin-Casalena (ORS Paca), Pierre Verger (ORS Paca)

1. Les ESH

Identification : plusieurs portes d'entrée :

- Passage à la mission handicap prioritaire (premier accueil)
- OU d'abord au SSU (service de santé universitaire) puis à la mission handicap

Depuis 2023, beaucoup de fiches de liaison (avant l'entrée de l'étudiant à l'université) qui viennent du secondaire pour ceux qui ont accepté de les partager sur Parcours Sup (cf. modèle infra).

Les ESH doivent ensuite remplir une fiche Handi-besoin (cf. modèle infra) à la mission handicap et suivre la procédure, à savoir passer au service de santé + fournir les certificats de préconisation de la médecine

Nombre : 350-370 ESH pour le secteur Marseille Centre (dont 50 fiches de liaison du secondaire)

Tendance 2023 : +20% en fac de droit (avant cela tournait plutôt autour de +10 à +12%)

Types de handicaps : dyslexie +++ ; troubles psy post-Covid ; troubles du spectre autistique - TSA (meilleure identification et meilleur suivi grâce au travail de l'association Atypie friendly) + troubles déficitaires de l'attention et hyperactivité – TDAH ; personnes à mobilité réduite – PMR ; dyspraxie ; problèmes endocriniens (diabète) ; cancers ; maladies chroniques...

2. L'accompagnement des ESH

Tout se fait à partir du PPES (Plan Personnalisé d'Études Supérieures), qui contient les aménagements validés par les composantes (la liste est revue chaque fois que nécessaire).

- Exemples d'aménagements pour les examens : 1/3 temps, secrétaire, prêt d'ordinateur, agrandissement de sujet A3, transcription braille, trousse médicale, possibilité de sortir, de se restaurer, de s'hydrater, matériel spécifique (casque, bouchons d'oreille), salle particulière, placement spécifique dans la salle.
- Exemples d'aménagements pour les études : prise de notes, tutorat, cartes de photocopies, aménagement de cursus (étalé sur 2 ans), révision des M3C (modalités de contrôle des connaissances et des compétences) pour neutraliser des notes de contrôle continu par exemple.

Exemples de mesures d'accompagnement qui relèvent d'un financement par la mission handicap : transcription braille, recrutement pour signer en LSF, ordinateurs, matériel...

En cas de besoin d'un aménagement spécifique non inscrit dans la liste validée, une réunion d'équipe plurielle est prévue pour trancher. L'étudiant (et/ou sa famille) peut être convié à la réunion. Selon les handicaps, il peut y avoir des réunions restreintes en amont (cas des TSA). On fait en sorte que le RSE (régime spécial d'études), sorte de contrat passé avec l'étudiant, soit le plus précis possible. Une fois le PPES finalisé, il est signé par le référent handicap, le Doyen, la mission handicap et l'ESH. Il est ensuite transmis à la scolarité qui met en place les mesures d'accompagnement. Dans la plupart des cas, toutes les mesures des PPES sont mises en place ; sinon l'ESH fait une remontée d'infos à la mission handicap.

Non-recours : moindre signalement des handicaps en master qu'en licence (peur de la discrimination/stigmatisation).

3. Les données

La mission handicap ne dispose d'aucun logiciel sauf Excel. Les données dont elle dispose sont transmises à la direction du pôle Vie Etudiante (Mme Delorge) et au Vice-président AMU délégué santé et handicap (Mr Ben Soussan).

Un recensement est fait en juin dans le cadre de l'enquête du Ministère.

Quelques analyses sur les dépenses pour établir le budget de la mission handicap.

Parmi les informations recueillies dans les tableaux Excel : coordonnées administratives des ESH (année d'études, référent, filière), suivi du PPES (signature), données de la fiche Handi-besoin (cf. modèle infra) : types de handicaps, dossier MDPH, aides, RQTH...

N.B : ces tableaux n'ont jamais été transmis en dehors de la direction AMU. Mme Duflot ne sait pas si ces bases peuvent être diffusées. Par contre, la mission handicap peut diffuser un questionnaire auprès des ESH ou donner des contacts pour des entretiens qualitatifs ou avoir des retours sur la construction des questionnaires. Pour cela, lui préparer un petit topo imagé du projet pour solliciter la participation des ESH au groupe projet.

De son côté, la scolarité dispose du logiciel Apogée sur lequel il est possible de faire des requêtes.

Post-réunion, Mme Duflot nous a envoyé :

1) un exemple de fiche de liaison Parcours Sup (cf. Annexe a) qui contient les informations suivantes :

- nom et prénom de l'étudiant,
- coordonnées de l'étudiant,
- les types d'aides et d'accompagnements dont bénéficiait l'étudiant avant son entrée à l'université

2) un exemple de fiche Handi-besoins utilisée par la mission handicap (cf. Annexe b) :

- nom et prénom de l'étudiant,
- coordonnées de l'étudiant,
- types de handicaps de l'ESH,



- aides de la MDPH,
- équipements de l'ESH.

Il conviendra de voir si ces informations sont collectées par la scolarité, pour déterminer s'il est possible de les obtenir après anonymisation.



Annexe a. Fiche de liaison du secondaire.



NOM Prénom de l'étudiant
Adresse
Téléphone
E-mail

Fiche de liaison - n°XXXX - Prénom NOM

Le renseignement de la fiche de liaison a pour finalité, d'une part, de permettre d'aider à la prise en compte de votre situation en cas de demande de réexamen de votre candidature par la Commission académique d'accès à l'enseignement supérieur (CAES) de votre rectorat et, d'autre part, d'aider à la mise en place, dans votre établissement d'accueil, de modalités d'accompagnement adaptées à votre situation dès le début de l'année universitaire.

Le renseignement de la fiche de liaison est facultatif.

Si vous choisissez de renseigner cette fiche, elle sera transmise à la CAES de votre rectorat. Elle pourra être utile pour l'instruction d'une éventuelle demande de réexamen de votre candidature. Cette fiche ne constitue ni une saisine du recteur au titre du droit au réexamen (une démarche spécifique doit être réalisée) ni un prérequis pour être accompagné par la CAES.

Cette fiche n'est pas utilisée pour l'examen des vœux et ne sera pas transmise aux établissements d'enseignement supérieur pour l'examen des vœux.

Si vous le souhaitez, vous pouvez transmettre cette fiche, après l'avoir remplie, (elle est téléchargeable au format PDF), au référent handicap de l'établissement dans lequel vous souhaitez vous inscrire afin de permettre à celui-ci de procéder, avec vous, à une première évaluation de vos besoins, à travers laquelle il pourra vous présenter les dispositifs d'accompagnement dont vous pourriez bénéficier.

Au moment de votre inscription vous devez prendre ou reprendre contact avec le référent handicap de l'établissement choisi afin de faire vos demandes, bénéficier d'une analyse des besoins, par l'équipe plurielle, qui permettra de définir et de mettre en place les accompagnements adaptés dès la rentrée universitaire.

Vous avez accepté définitivement la proposition d'admission pour :

Aix-Marseille Université - Site de Marseille Colbert (Marseille - 1er Arrondissement - 13) - Licence - Portail Administration économique et sociale – Economie et gestion - Gestion

Vous pouvez donc envoyer cette fiche de liaison au référent handicap désigné pour cet établissement :

deve-bve-mnh-campus-marseille-centre@univ-amu.fr

1 - Avez-vous déjà bénéficié d'aménagements dans le cadre d'une formation et/ou pour la passation des examens ou toute épreuve d'évaluation (*) ?

Oui

Non

Si oui :

1.1. - Etait-ce au cours de l'année 2021-2022 ?

Oui

Non

1.2. - Ces aménagements vous ont-ils été accordés dans le cadre d'un :

PPS (Plan Personnalisé de Scolarisation)

PAI (Projet d'Accueil Individualisé)

PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé)

PAEH

Autre cadre

Précision :

PAEH : Plan d'accompagnement de l'étudiant en situation de handicap en université ou en école d'enseignement supérieur - A noter : la dénomination de ce plan peut varier d'un établissement à l'autre, dans tous les cas il s'agit des aménagements qui ont été octroyés.



1.3 - Ces aménagements comprenaient-ils :

1.3.1 - Des aides humaines (toutes aides humaines dans le cadre de l'accès aux enseignements) ?

Oui Non

1.3.2 - Des aides techniques (matériel, mise en accessibilité des supports...) ?

Oui Non

1.3.3 - Un aménagement du parcours (étalement d'une année sur plusieurs années de scolarité, régime spécial d'étude (RSE)) ?

Oui Non

1.3.4 - Des dispenses de suivi d'enseignement ?

Oui Non

2. Actuellement, dans la vie quotidienne, avez-vous des besoins :

2.1 - D'aides humaines pour les gestes de la vie quotidienne ?

Oui Non

2.2 - D'accompagnements par un service médico-social ou par des professionnels libéraux ?

Oui Non

2.2.1 - Si oui, ces soins nécessitent-ils un aménagement de votre emploi du temps ?

Oui Non

2.3 - Spécifiques pour le transport ?

Oui Non

2.4 - Spécifiques pour le logement ?

Oui Non

2.4.1 - Si oui, avez-vous demandé un logement au Crous ?

Oui Non

2.5 - Spécifiques pour la restauration ?

Oui Non

2.6 - Spécifiques liés à des soins (soins infirmiers, kinésithérapie, traitements) ?

Oui Non

3 - Avez-vous un dossier à la MDPH * ?

Oui Non

3.1 - Si oui, votre demande est-elle ?

En cours

Déjà instruite

Vous pouvez, si vous le souhaitez mentionner ci-après des éléments particuliers que vous estimez importants de porter à connaissance pour la juste appréciation de votre situation (Exemples : tout élément qui pourrait, d'après vous, engendrer une difficulté majeure pour le suivi de vos études et qui doit être anticipée notamment une pleine accessibilité du cadre bâti, des supports pédagogiques numériques accessibles, des modalités de communication particulières..., des modalités d'examens particulières)

Seules doivent être mentionnées les informations nécessaires à la mise en œuvre des mesures d'accompagnement dont vous avez besoin.



Annexe b. Fiche Handi-besoins.



N° enquête MENESR :

N° MH :
23-24 /

FICHE INDIVIDUELLE HANDI-BESOIN
ANNEXE CONFIDENTIELLE (à retourner)
ANNEE UNIVERSITAIRE **2023/2024**

SITE : UFR (composante) :
FORMATION : RESPONSABLE FORMATION :

1^{ère} Demande Renouvellement

IDENTITE DE L'ETUDIANT(E)

Nom : Prénom : N° étudiant :

Date et lieu de naissance : .../.../..... à Mail :

Tél : - - - -

HANDICAP (conforme au code de l'action sociale et des familles)

- Troubles intellectuels et cognitifs autisme (TSA)
- Troubles psychiques
- Troubles du langage et de la parole (dyslexie, dysphasie)
- Troubles viscéraux (cardiaques, respiratoires, liés à une pathologie cancéreuse)
- Troubles moteurs dont dyspraxie
- Cécité
- Autres troubles des fonctions visuelles
- Surdité sévère et profonde
- Autres troubles des fonctions auditives
- Troubles métaboliques et endocriniens
- Troubles de la continence
- Plusieurs troubles associés
- Autres, précisez :
- Handicap temporaire (inférieur à 1 an)

AIDES MDPH

- Dossier MDPH AES AAH
- Carte d'invalidité (CDAPH) Taux d'invalidité ? _____ %
- Reconnaissance de la Qualité de Travailleur Handicapé (RQTH) ?
- Accompagnement par un auxiliaire de vie (PCH ou ATP)
- Autre professionnel du soin ou de la rééducation
- Accompagnement par un établissement de soin ou un service sanitaire
- Accompagnement par un établissement ou un service médico-social
- Recours à un mode de transport spécifique

EQUIPEMENT(S) DE L'ETUDIANT(E)

Fauteuil électrique ou manuel Appareillage auditif Iris braille Autre :

Observations :

Date :/...../ 20.....

Signature étudiante :

Handi-Etud – Compte-rendu n°5 - Entretien avec Hélène Herbreteau, Responsable du service de la scolarité – Faculté des sciences St Charles depuis 09/2023. Auparavant responsable du service de la scolarité – Faculté ALLSH. Encore avant, responsable du bureau des examens.

Date : 14/12/2023

Présents (en visioconférence) : Hélène Herbreteau (AMU), Bérengère Davin-Casalena (ORS Paca)

1. Les ESH

Effectifs en ALLSH : environ 800 ESH

Effectifs en sciences (site St Charles) : une centaine d'ESH

Les ESH doivent se signaler auprès de la mission handicap au plus tard 6 semaines avant le démarrage de la 1^{ère} épreuve (selon les composantes, les examens démarrent avant ou après les vacances de fin d'année). Ce délai permet à la scolarité d'organiser les aménagements nécessaires pour les examens.

2. L'accompagnement des ESH

La scolarité est chargée de la mise en place des aménagements pour les examens uniquement (pas les aménagements d'études, mis en œuvre par les enseignants référents), et pour les épreuves terminales uniquement (pas pour le contrôle continu).

Les aménagements sont issus :

- Des préconisations médicales faites par le service de santé universitaire
- Des aménagements votés dans le cadre du M3C (modalités de contrôle des connaissances et des compétences) dans chaque composante (liste des aménagements différente d'une composante à l'autre).

En conséquence, d'une composante à l'autre, il n'y a pas du tout la même organisation des aménagements. Ex en ALLSH, où l'effectif des ESH est élevée, on organise les sessions d'examens dans différentes salles : tous les ESH en 1/3 temps composent dans une salle spécifique + une autre salle pour ceux qui doivent composer seuls avec un vacataire pour la surveillance + une autre salle multimédia. En sciences, peu d'ESH et peu de personnel et de ressources disponibles, donc les ESH composent tous dans la même salle (sauf ceux qui composent avec une secrétaire).

La grande majorité (95%) des aménagements d'examens consiste en : 1/3 temps (écrit, préparation oral, oral) et/ou ordi (avec ou non Antidote – logiciel correcteur d'orthographe pour la dyslexie) et/ou étudiants qui composent avec un secrétaire.

Beaucoup plus marginal : composition sur un campus connecté ou un site délocalisé.

Constat : les préconisations des médecins reposent parfois plus sur les souhaits des ESH que sur des motifs médicaux liés aux pathologies/handicaps propres. Du coup, certaines préconisations médicales ne peuvent pas être mises en place par la scolarité (si locaux pas

adaptés, personnel non disponible pour surveiller). Pour éviter ou trouver une solution à ces situations, la scolarité participe aux réunions plurielles pour signaler éventuellement l'impossibilité de mettre en place des aménagements (mais n'intervient pas dans l'élaboration des PPES).

Dans l'idéal, il serait avantageux que les préconisations médicales soient faites en lien avec la liste des aménagements votés par chaque composante.

Risque : un ESH, à qui on a prescrit l'utilisation d'un ordinateur pour composer, informe la scolarité qu'il n'a pas besoin qu'on lui amène un ordinateur. Si l'ESH rate son examen, il peut se retourner contre la scolarité...

La scolarité a un rôle un peu inconfortable, car doit parfois refuser de mettre en place certains aménagements préconisés par les médecins, pour manque de moyens ou réalisation de l'aménagement impossible.

3. Les données

Le bureau de la vie étudiante (BVE – Mme Dufлот) transmet les PPES dans un tableau à la scolarité, qui met alors en place les aménagements préconisés.

Se rapprocher du BVE ou du chargé de mission handicap (sciences : Bruno Lebrun : ALLSH : Giuseppe Di Liberti) pour voir s'il est possible d'accéder à la liste des aménagements des examens + aménagements des études + enseignants référents par filière.

Il paraît très compliqué de croiser ces données avec les résultats des ESH car les notes sont recensées pour tous les étudiants par année d'inscription. Peut-être essayer de voir si on peut se concentrer sur une seule filière dans laquelle on aurait un nombre d'ESH assez élevé (ex : en psychologie ou en histoire).



Handi-Etud – Compte-rendu n°6 - Entretien avec Benoit Lebouc, Doctorant en sociologie au LEST (Laboratoire d'économie et de sociologie du travail à Aix-en-Provence avec un contrat doctoral spécifique handicap), et ESH souffrant d'une infirmité motrice cérébrale (IMC) avec hémiplégie de la main droite, devant se déplacer en fauteuil roulant.

Thèse sous la direction de Philippe Vitale sur l'expérience sociale des étudiants « extraordinaires ».

Date : 05/01/2024

Présents (en visioconférence) : Benoit Lebouc (LEST - AMU), Bérengère Davin-Casalena (ORS Paca), Pierre Verger (ORS Paca)

1. Les ESH

Les effectifs :

Beaucoup de difficultés pour avoir des chiffres car le handicap reste encore un sujet assez tabou. Il existe quelques chiffres du ministère (environ 40 000 ESH en France ; en hausse depuis 2005 où ils étaient moins de 5 000).

Mais sinon très peu de données permettant de savoir :

- Combien y a-t-il de personnes en situation de handicap en France parmi les 18-29 ans ?
- Quel est le pourcentage de réussite au bac parmi les élèves en situation de handicap ?
- Combien de personnes âgées de 18 à 29 ans n'ont pas de diplôme ?

Pour la composante ALLSH (lettres et sciences humaines sur Aix et Marseille St-Charles) : environ 1000-1200 ESH actuellement (moins de 500 en 2005).

Effectifs certainement sous-évalués car des étudiants n'osent pas se rendre à la mission handicap, de peur d'être stigmatisés ou de ne pas voir leurs droits reconnus.

Les filières :

Plus d'ESH dans les filières littéraires, scientifiques et économiques.

Plus d'ESH à l'université qu'en BTS ou dans les grandes écoles, grâce aux chartes universitaires qui n'existent pas toujours ailleurs.

Licence : même proportion d'entrée en licence pour les ESH et les autres étudiants, mais taux d'abandon plus élevé.

Master / Doctorat : chiffres d'ESH s'effondrent (du coup, mise en lumière d'un ESH qui réussit jusqu'à la thèse).

Les types de handicap :

Avant 2005, une majorité de handicaps physiques et sensoriels. Depuis 2005, reconnaissance des troubles dys et des troubles du spectre autistique (TSA).

2. L'accompagnement des ESH

Difficultés :

L'université peut assez facilement mettre en place des mesures pour compenser les handicaps physiques (accessibilité, matériel), mais a beaucoup plus de difficultés pour accompagner les troubles dys et TSA (accessibilité sociale et symbolique).

Difficultés de reconnaissance de ces troubles par les enseignants et les autres étudiants (harcèlement scolaire, conflits, incompréhensions avec les professeurs et les camarades). Les porteurs de troubles dys peuvent être parfois considérés comme des imposteurs, et pas pris au sérieux, car leur handicap est invisible.

Le handicap est trop souvent considéré en termes de compensation matérielle, alors qu'il serait nécessaire de compenser matériellement mais aussi humainement et socialement.

Manque de réflexion autour de la problématique : comment l'inclusion est-elle pensée par l'université et vécue par l'ESH ?

Souvent le handicap en lui-même n'empêche pas la réussite universitaire, mais c'est le processus d'inclusion qui pose problème. Les ESH qui réussissent sont ceux qui sont le plus « débrouillards », qui arrivent à accéder à l'information, qui ont un certain capital économique, social et/ou culturel.

Souvent, le contexte joue plus que le handicap lui-même sur la réussite.

Manque de moyens :

Pas de bureau dédié aux ESH, qui doivent faire la queue pour remettre leurs documents.

Pas d'auxiliaires de vie universitaires rémunérées qui pourraient accompagner les ESH tout au long de leur cursus. Ex : cas de Benoit Lebouc qui a bénéficié d'une étudiante aidante rémunérée pendant ces deux premières années de licence. Elle prenait les notes des cours, l'accompagnait à la BU, à la cafétéria, etc. Cette aide a été stoppée la troisième année car l'université a considéré que désormais Benoit Lebouc était en mesure d'être autonome et de devenir « comme les autres ».

Tendance à normaliser, à être indifférent à la différence sous prétexte de ne pas faire de discrimination.

La mission handicap n'a pas/plus les moyens de financer ces étudiants aidants. Aujourd'hui, il existe la mesure de l'étudiant bonus : il s'agit d'un étudiant faisant partie de la même promotion que l'ESH et qui prend les notes à sa place en échange d'un bonus de +0.5 point dans sa moyenne.

Préconisations :

Continuer à faire de la sensibilisation, et à accompagner les enseignants pour mieux comprendre les ESH.

Mieux informer les ESH (méconnaissance du dispositif d'enseignant référent).

Mettre en place des dispositifs avec l'ESH, avec les familles.

Handi-Etud – Compte-rendu n°7 - Entretien avec Laurence Lupi, Doyen de la faculté de chirurgie dentaire-odontologie – Faculté de Nice Côte d’Azur & Valérie Pouyssegur, Enseignante à la faculté de chirurgie dentaire-odontologie – Faculté de Nice Côte d’Azur.

Date : 19/01/2024

Présents (en visioconférence) : Laurence Lupi (faculté d’odontologie Nice), Valérie Pouyssegur (faculté d’odontologie Nice), Alain Paraponaris (AMU), Bérengère Davin-Casalena (ORS Paca), Pierre Verger (ORS Paca)

1. Les ESH

Effectifs en odontologie à Nice : 6 ESH sur 272 étudiants inscrits.

Les 6 ESH bénéficient du tiers temps pour les examens, et en sont satisfaits. La plupart souffrent de troubles « dys ».

En général, les ESH ont un diagnostic de troubles « dys » déjà établi avant leur inscription à la faculté d’odontologie.

Il y a pour chacun une rencontre avec Mmes Lupi et Pouyssegur pour faire le point sur leur situation et leurs besoins.

Puis, intervention du chef de la scolarité et visite médicale pour établir le PPES et un contrat particulier.

2. L’accompagnement des ESH

Parmi les aménagements proposés figurent : la conservation des notes, la possibilité de faire un cycle sur plus d’années (régime spécial d’études - RSE), le tiers temps.

Pour éviter ou minimiser les risques de stigmatisation des ESH, ceux-ci composent/passent les examens dans une salle à part.

Par ailleurs, tous les étudiants (et pas seulement les ESH) bénéficient d’un tutorat s’ils ont besoin de soutien pour les gestes manuels liés à la formation d’odontologie. Cet accompagnement est individualisé : les tuteurs aident les étudiants à s’entraîner à faire les exercices pratiques, utiliser le simulateur, etc.

Selon les promotions, il existe aussi un soutien et une vigilance de l’ensemble des étudiants, et notamment du responsable de promotion.

3. Les données

Des données sont disponibles à la scolarité sur : la nature des aménagements, les résultats académiques, les résultats pratiques.

Contact : Laëtitia Berthet (laetitia.berthet@univ-cotedazur.fr)

Post-réunion, Laurence Lupi nous a informés de la possibilité de contacter trois étudiants en odontologie. Une étudiante nous a répondu (cf. compte-rendu n°8).



Handi-Etud – Compte-rendu n°8 - Entretien avec Sara Reboul, étudiante ayant validé sa 6^{ème} année et en thèse à la faculté d'Odontologie de Nice, travaille depuis novembre en cabinet sur Marseille. ESH ayant souffert d'une forte dépression et de troubles du sommeil lors de ses études.

Date : 08/02/2024

Présents (en visioconférence) : Sara Reboul (faculté d'Odontologie – Université Nice Côte d'Azur), Bérengère Davin-Casalena (ORS Paca)

Parcours :

Sara a triplé sa 1^{ère} année, puis a intégré la 2^{ème} année à la faculté d'odontologie de Nice. Le passage de la 1^{ère} année (où les étudiants sont très autonomes) à la 2^{ème} année (très encadrée, étudiants presque infantilisés) a été difficile.

Lors de la 4^{ème} année (début de la clinique), beaucoup de stress (se retrouver devant des patients), dont les enseignants n'avaient pas forcément conscience

5^{ème} année : Sara est obligée d'arrêter ses études en mars suite à une forte dépression (en partie liée au stress des études).

Reprise progressive en 5^{ème} année 18 mois plus tard : d'abord que les cours, puis rythme clinique aménagé.

Nouvelle 5^{ème} année complète puis 6^{ème} année validée à l'été 2023.

Débuts assez compliqués en cabinet (remplacement de 5 mois d'un congé maternité), mais expérience partagée par l'ensemble des anciens étudiants de promo.

Sara a choisi de s'orienter vers des soins spécifiques (pédodontie).

Entourage universitaire assez sensible à sa situation, plus difficile dans l'entourage familial

Accompagnement lors des études :

Au retour en 5^{ème} année, beaucoup de compréhension de la part de la faculté : orientation vers le pôle handicap pour la reconnaissance du statut d'ESH et la mise en place d'un accompagnement spécifique (cours uniquement, suivi par un psychologue en plus du suivi par un psychiatre à l'extérieur de l'université, reprise progressive de la clinique avec choix des vacances et binôme avec une amie de 6^{ème} année, conservation des notes pendant 5 ans).

Mesures mises en place grâce à l'échange et à l'écoute des besoins, pas imposées par la faculté. Entourage universitaire assez sensible à sa situation, plus difficile dans l'entourage familial au début.

Constat :

Beaucoup d'étudiants souffrent de troubles de santé mentale, mais pas tous sont identifiés et accompagnés.



Annexe n°2 : Questionnaire et données de l'enquête pilote

Présentation du projet Handi-Etud

Notre étude cherche à mieux connaître et caractériser les conditions d'études et la qualité de vie de **tous** les étudiants. De plus, elle porte une attention particulière aux étudiants ayant besoin d'accompagnement/d'aide dans la vie quotidienne et dans les études (en raison de problèmes de santé, troubles sensoriels, handicap...) pour pouvoir suivre leur cursus universitaire, favoriser leur réussite scolaire et trouver un emploi.

Pour ce faire, nous réalisons une enquête dans votre faculté, auprès de tous les étudiants âgés de 18 ans et plus, inscrits sur l'année universitaire 2024-2025, quelle que soit l'année du cursus. Ce questionnaire est strictement anonyme ; votre participation à cette enquête est essentielle pour que ses résultats soient les plus fiables possibles.

Merci d'avance pour votre participation.

Recueil du consentement

La participation à cette enquête est **libre**. Si vous souhaitez y participer, nous vous remercions d'accepter les termes suivants :

« En cochant la case "OUI" ci-après, vous acceptez de répondre au questionnaire. Vous avez compris les informations concernant l'objectif de la recherche, et consentez librement à y participer.

Vous êtes libre de ne pas répondre à certaines questions, d'arrêter de compléter le questionnaire en cours de route, ou d'effacer vos réponses.

Vous acceptez que les données recueillies fassent l'objet d'un traitement informatisé et anonyme. Seuls les chercheurs qui participent au projet pourront y avoir accès. »

Q0. Acceptez-vous de participer à cette enquête ?

- Oui, j'accepte → Q1
- Non, je refuse de participer à l'enquête → fin du questionnaire



BLOC 1 : Données socio-démographiques

Q1. Vous êtes...

Une seule réponse possible.

- Un homme
- Une femme
- Une personne transgenre
- Une personne non binaire
- Autre
- Ne souhaite pas répondre

	Vous êtes...		Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
	Fréquence	Pourcentage		
Un homme	149	24,0	24,0	
Une femme	435	70,0	70,0	
Une personne transgenre	8	1,3	1,3	
Une personne non binaire	21	3,4	3,4	
Autre	4	,6	,6	
Ne souhaite pas répondre	4	,6	,6	
Total	621	100,0	100,0	

Q2a. Quelle est votre année de naissance ?

- Ne souhaite pas répondre

	Age de l'étudiant (recalculé)		Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
	Fréquence	Pourcentage		
18 ans	113	18,2	18,2	
19 – 20 ans	212	34,1	34,1	
21 – 22 ans	125	20,1	20,1	
23 ans et plus	147	23,9	23,9	
Ne souhaite pas répondre	24	3,9	3,9	
Total	621	100,0	100,0	

Q2b. Quel est votre mois de naissance ?

(menu déroulant)

- Janvier
- Février
- ...
- Décembre
- Ne souhaite pas répondre



Quel est votre mois de naissance ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Janvier	71	11,4	11,4	
Février	50	8,1	8,1	
Mars	43	6,9	6,9	
Avril	57	9,2	9,2	
Mai	42	6,8	6,8	
Juin	56	9,0	9,0	
Juillet	59	9,5	9,5	
Août	51	8,2	8,2	
Septembre	51	8,2	8,2	
Octobre	45	7,2	7,2	
Novembre	45	7,2	7,2	
Décembre	45	7,2	7,2	
Ne souhaite pas répondre	6	1,0	1,0	
Total	621	100,0	100,0	

Q3. Quelle est votre nationalité ?

- Française
- Celle d'un pays de l'Union Européenne
- Autre
- Ne souhaite pas répondre

Quelle est votre nationalité ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Française	550	88,6	88,6	
Celle d'un pays de l'Union Européenne	19	3,1	3,1	
Autre	52	8,4	8,4	
Total	621	100,0	100,0	

Q4. Où habitez-vous en semaine ?

Une seule réponse possible. **Randomisation.**

- Chez vos parents
- En résidence universitaire
- Dans votre propre logement, seule/seul (que vous soyez propriétaire ou locataire)
- Dans votre propre logement, en colocation (que vous soyez propriétaire ou locataire)
- En foyer ou institution
- Logé à titre gratuit
- Sans domicile fixe
- Autre, précisez : _____



Où habitez-vous en semaine ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Chez vos parents	207	33,3	33,3	
En résidence universitaire	108	17,4	17,4	
Dans votre propre logement, seule/seul (que vous soyez propriétaire ou locataire)	183	29,5	29,5	
Dans votre propre logement, en colocation (que vous soyez propriétaire ou locataire)	77	12,4	12,4	
En foyer ou institution	2	,3	,3	
Logé à titre gratuit	18	2,9	2,9	
Sans domicile fixe	7	1,1	1,1	
Autre (à préciser)	16	2,6	2,6	
Ne souhaite pas répondre	3	,5	,5	
Total	621	100,0	100,0	

Q5. Vivez-vous en couple ?

Une seule réponse possible.

- Oui, en couple sans enfant
- Oui, en couple avec enfant(s)
- Non
- Ne souhaite pas répondre

Vivez-vous en couple ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui, en couple sans enfant	73	11,8	11,8	
Oui, en couple avec enfant(s)	6	1,0	1,0	
Non	534	86,0	86,0	
Ne souhaite pas répondre	8	1,3	1,3	
Total	621	100,0	100,0	

Q6. Combien avez-vous d'enfants ?

Si vous n'avez aucun enfant, merci d'indiquer 0.

_ enfant(s)

- Ne souhaite pas répondre

Combien avez-vous d'enfants ? (recalculé)

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Aucun enfant	605	97,4	97,4	
1 et plus	14	2,3	2,3	
Ne souhaite pas répondre	2	,3	,3	
Total	621	100,0	100,0	



Q7. Quel est/était le diplôme le plus élevé obtenu par votre premier parent ?

Une seule réponse possible (menu déroulant)

- Aucun diplôme
- Certificat d'études
- CAP / BEP
- Brevet des collèges
- Baccalauréat
- Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau BAC+2 (BTS, DUT, DEUG, DEUST...)
- Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau BAC+3 (Licence, Bachelor...)
- Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau BAC+4 (Maîtrise, Master 1, IUP...)
- Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau BAC+5 (DEA, DESS, Master 2, diplôme d'école d'ingénieur ou de commerce...)
- Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau supérieur à BAC+5
- Autre, précisez : _____
- Ne sait pas
- Ne souhaite pas répondre

Quel est/était le diplôme le plus élevé obtenu par votre premier parent ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Aucun diplôme	48	7,7	7,7	
Certificat d'études	15	2,4	2,4	
CAP / BEP	50	8,1	8,1	
Brevet des collèges	37	6,0	6,0	
Baccalauréat	65	10,5	10,5	
Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau BAC+2 (BTS, DUT, DEUG, DEUST...)	80	12,9	12,9	
Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau BAC+3 (Licence, Bachelor...)	75	12,1	12,1	
Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau BAC+4 (Maîtrise, Master 1, IUP...)	36	5,8	5,8	
Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau BAC+5 (DEA, DESS, Master 2, diplôme d'école d'ingénieur ou de c	112	18,0	18,0	
Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau supérieur à BAC+5	43	6,9	6,9	
Autre (à préciser)	8	1,3	1,3	
Ne sait pas	49	7,9	7,9	
Ne souhaite pas répondre	3	,5	,5	
Total	621	100,0	100,0	



Q8. Quel est/était le diplôme le plus élevé obtenu par votre second parent ?

Une seule réponse possible (menu déroulant)

- Aucun diplôme
- Certificat d'études
- CAP / BEP
- Brevet des collèges
- Baccalauréat
- Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau BAC+2 (BTS, DUT, DEUG, DEUST...)
- Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau BAC+3 (Licence, Bachelor...)
- Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau BAC+4 (Maîtrise, Master 1, IUP...)
- Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau BAC+5 (DEA, DESS, Master 2, diplôme d'école d'ingénieur ou de commerce...)
- Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau supérieur à BAC+5
- Autre, précisez : _____
- Ne sait pas
- Ne souhaite pas répondre

Quel est/était le diplôme le plus élevé obtenu par votre second parent ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Aucun diplôme	73	11,8	11,8	
Certificat d'études	17	2,7	2,7	
CAP / BEP	54	8,7	8,7	
Brevet des collèges	39	6,3	6,3	
Baccalauréat	81	13,0	13,0	
Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau BAC+2 (BTS, DUT, DEUG, DEUST...)	82	13,2	13,2	
Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau BAC+3 (Licence, Bachelor...)	47	7,6	7,6	
Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau BAC+4 (Maîtrise, Master 1, IUP...)	28	4,5	4,5	
Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau BAC+5 (DEA, DESS, Master 2, diplôme d'école d'ingénieur ou de c	82	13,2	13,2	
Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau supérieur à BAC+5	31	5,0	5,0	
Autre (à préciser)	11	1,8	1,8	
Ne sait pas	70	11,3	11,3	
Ne souhaite pas répondre	6	1,0	1,0	
Total	621	100,0	100,0	



Q9. Quelles sont vos sources de revenus ?

Plusieurs réponses possibles. **Randomisation.**

- Vos parents / Votre famille
- Un emploi à l'année
- Un/des job(s) d'été
- Des jobs ponctuels au cours de l'année
- Une bourse d'études
- Les aides sociales (ex : APL, etc.)
- Un contrat d'engagement de service public (CESP) / Contrat de pré-professionalisation
- Autre, précisez : _____
- Ne souhaite pas répondre

Quelles sont vos sources de revenus ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Vos parents / Votre famille	389	62,6	62,6	
Un emploi à l'année	90	14,5	14,5	
Un/des job(s) d'été	184	29,6	29,6	
Des jobs ponctuels au cours de l'année	98	15,8	15,8	
Une bourse d'études	242	39,0	39,0	
Les aides sociales (ex : APL, etc.)	210	33,8	33,8	
Un contrat d'engagement de service public (CESP) / Contrat de pré-professionalisation	5	,8	,8	
Autre	38	6,1	6,1	

Filtre : si Q5 = NON (i.e : SI LA PERSONNE NE VIT PAS EN COUPLE) :

Q10a. Au total, quel est le montant mensuel de vos ressources ?

_____ euros par mois

- Ne sait pas → Q10b
- Ne souhaite pas répondre → Q11

Filtre : si Q10a = Ne sait pas :

Q10b. Si vous ne connaissez pas le montant exact, dans quelle catégorie de revenus vous situez-vous ?

Une seule réponse possible.

- Moins de 150 € par mois
- Entre 151 et 300 € par mois
- Entre 301 et 400 € par mois
- Entre 401 et 500 € par mois
- Entre 501 et 1000 € par mois
- Entre 1001 et 2000 € par mois
- 2001 € ou plus par mois
- Ne souhaite pas répondre



FILTRE : LA PERSONNE NE VIT PAS EN COUPLE (n = 87 personnes exclues)
Dans quelle catégorie de revenus vous situez-vous ? (recalculé Q10a et Q10b)

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Moins de 150 € par mois	77	12,4	14,4	
Entre 151 et 300 € par mois	88	14,2	16,5	
Entre 301 et 400 € par mois	43	6,9	8,1	
Entre 401 et 500 € par mois	48	7,7	9,0	
Entre 501 et 1000 € par mois	149	24,0	27,9	
Entre 1001 et 2000 € par mois	44	7,1	8,2	
2001 € ou plus par mois	9	1,4	1,7	
Ne souhaite pas répondre	76	12,2	14,2	
Total	534	86,0	100,0	
Manquant Système (filtre)	87	14,0		
Total	621	100,0		

Fin du filtre : si Q10a = Ne sait pas.

Fin du filtre : si Q5 = NON.

Filtre : si Q5 <> NON (i.e : SI LA PERSONNE VIT EN COUPLE) :

Q10c. Au total, quel est le montant mensuel des ressources de votre foyer ?

_____ euros par mois

- Ne sait pas → Q10d
- Ne souhaite pas répondre → Q11

Filtre : si Q10c = Ne sait pas :

Q10d. Si vous ne connaissez pas le montant exact, dans quelle catégorie de revenus situez-vous les ressources de votre foyer ?

Une seule réponse possible.

- Moins de 300 € par mois
- Entre 301 et 600 € par mois
- Entre 601 et 800 € par mois
- Entre 801 et 1000 € par mois
- Entre 1001 et 1500 € par mois
- Entre 1501 et 2000 € par mois
- 2001 € ou plus par mois
- Ne souhaite pas répondre



FILTRE : LA PERSONNE VIT EN COUPLE (n = 534 personnes exclues)
Dans quelle catégorie de revenus vous situez-vous ? (recalculé Q10c et Q10d)

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Moins de 300 € par mois	4	0,6	4,6	
Entre 301 et 600 € par mois	15	2,4	17,2	
Entre 601 et 800 € par mois	7	1,1	8,0	
Entre 801 et 1000 € par mois	14	2,3	16,1	
Entre 1001 et 1500 € par mois	8	1,3	9,2	
Entre 1501 et 2000 € par mois	11	1,8	12,6	
2001 € ou plus par mois	14	2,3	16,1	
Ne souhaite pas répondre	14	2,3	16,1	
Total	87	14,0	100,0	
Manquant Système (filtre)	534	86,0		
Total	621	100,0		

Fin du filtre : si Q10c = Ne sait pas.

Fin du filtre : si Q5 <> NON.



BLOC 2 : Parcours de formation universitaire

Q11. Actuellement, dans quelle faculté ou institut faites-vous vos études ?

- Faculté des arts, lettres, langues, sciences humaines
- Faculté d'économie et de gestion
- Faculté des sciences médicales et paramédicales
- Faculté des sciences
- Autre, précisez : _____
- Ne souhaite pas répondre

Actuellement, dans quelle faculté ou institut faites-vous vos études ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Faculté des arts, lettres, langues, sciences humaines	331	53,3	56,5	
Faculté d'économie et de gestion	43	6,9	7,3	
Faculté des sciences médicales et paramédicales	4	,6	,7	
Faculté des sciences	192	30,9	32,8	
Autre (à préciser)	16	2,6	2,7	
Total AMU	586	94,4	100,0	
Faculté d'odontologie (Nice)	35	5,6		
Total	621	100,0		

Q12. Actuellement, sans compter les éventuels redoublements/changements d'orientation/césures, en quelle année d'études de votre diplôme principal êtes-vous inscrit(e) ?

Une seule réponse possible.

- Licence première année ou première année d'études ou équivalent (ex : PASS, L.AS...)
- Licence deuxième année ou deuxième année d'études ou équivalent (ex : L.AS 2, DFGSO 2...)
- Licence troisième année ou troisième année d'études ou équivalent
- Master première année ou quatrième année d'études ou équivalent
- Master deuxième année ou cinquième année d'études ou équivalent
- Sixième année d'études ou équivalent
- Doctorat première année ou équivalent
- Doctorat deuxième année ou équivalent
- Doctorat troisième ou équivalent
- Autre, précisez : _____
- Ne souhaite pas répondre



Actuellement, sans compter les éventuels redoublements/changements d'orientation/césures, en quelle année d'études de votre diplôme principal êtes-vous inscrit(e) ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Licence première année ou première année d'études ou équivalent (ex : PASS, L.AS...)	208	33,5	33,5	
Licence deuxième année ou deuxième année d'études ou équivalent (ex : L.AS 2, DFGSO 2...)	147	23,7	23,7	
Licence troisième année ou troisième année d'études ou équivalent	111	17,9	17,9	
Master première année ou quatrième année d'études ou équivalent	82	13,2	13,2	
Master deuxième année ou cinquième année d'études ou équivalent	51	8,2	8,2	
Sixième année d'études ou équivalent	1	,2	,2	
Doctorat première année ou équivalent	4	,6	,6	
Doctorat deuxième année ou équivalent	5	,8	,8	
Doctorat troisième ou équivalent	4	,6	,6	
Autre (à préciser)	7	1,1	1,1	
Ne souhaite pas répondre	1	,2	,2	
Total	621	100,0	100,0	

Q13. La filière dans laquelle vous êtes inscrit(e) est-elle celle de votre premier choix ?

- Oui
- Non
- Ne souhaite pas répondre

La filière dans laquelle vous êtes inscrit(e) est-elle celle de votre premier choix ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui	488	78,6	78,6	
Non	129	20,8	20,8	
Ne souhaite pas répondre	4	,6	,6	
Total	621	100,0	100,0	

Q14a. Avant l'obtention du baccalauréat, avez-vous redoublé ?

- Oui → Q14b
- Non → Q14c
- Ne souhaite pas répondre

Avant l'obtention du baccalauréat, avez-vous redoublé ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui	60	9,7	9,7	9,7
Non	561	90,3	90,3	100,0
Total	621	100,0	100,0	



Filtre : si Q14a = OUI (i.e : SI LA PERSONNE A REDOUBLÉ AVANT LE BAC) :

Q14b. Si oui, combien de fois ?

_ fois

- Ne souhaite pas répondre

FILTRE : LA PERSONNE A REDOUBLÉ AVANT LE BAC (n = 561 personnes exclues)

Si oui, combien de fois ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
1	51	8,2	85,0	
2	6	1,0	10,0	
3	1	,2	1,7	
4	1	,2	1,7	
Ne souhaite pas répondre	1	,2	1,7	
Total	60	9,7	100,0	
Manquant Système (filtre)	561	90,3		
Total	621	100,0		

Fin du filtre : si Q14a = OUI.

Q14c. Depuis l'obtention du baccalauréat, avez-vous redoublé ?

- Oui → Q14d
 Non → Q15a
 Ne souhaite pas répondre

Depuis l'obtention du baccalauréat, avez-vous redoublé ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui	127	20,5	20,5	
Non	489	78,7	78,7	
Ne souhaite pas répondre	5	,8	,8	
Total	621	100,0	100,0	

Filtre : si Q14c = OUI (i.e : SI LA PERSONNE A REDOUBLÉ APRÈS LE BAC) :

Q14d. Si oui, combien de fois ?

_ fois

- Ne souhaite pas répondre



FILTRE : LA PERSONNE A REDOUBLÉ APRÈS LE BAC (n = 494 personnes exclues)
Si oui, combien de fois ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
1	94	15,1	74,0	
2	16	2,6	12,6	
3	10	1,6	7,9	
4	1	,2	,8	
5	2	,3	1,6	
Ne souhaite pas répondre	4	,6	3,1	
Total	127	20,5	100,0	
Manquant	Système (filtre)	494	79,5	
Total		621	100,0	

Fin du filtre : si Q14c = OUI.

Q15a. Après le baccalauréat, êtes-vous entré(e) directement à l'université ?

- Oui → Q15c
- Non → Q15b
- Ne souhaite pas répondre

Après le baccalauréat, êtes-vous entré(e) directement à l'université ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui	516	83,1	83,1	
Non	104	16,7	16,7	
Ne souhaite pas répondre	1	,2	,2	
Total	621	100,0	100,0	

Filtre si Q15a = NON (i.e : SI LA PERSONNE N'EST PAS ENTRÉE DIRECTEMENT À L'UNIVERSITÉ APRÈS LE BAC) :

Q15b. Quel cursus avez-vous suivi ?

Plusieurs réponses possibles.

- BTS/DUT
- Classe préparatoire aux grandes écoles (CPGE)
- Année de préparation aux études de santé
- Autre : _____
- Ne souhaite pas répondre



FILTRE : LA PERSONNE N'EST PAS ENTRÉE DIRECTEMENT À L'UNIVERSITÉ APRÈS LE BAC (n = 517 personnes exclues)

Quel cursus avez-vous suivi ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
BTS/DUT	21	3,4	20,4	
Classe préparatoire aux grandes écoles	33	5,3	32,0	
Année de prépa aux études de santé	0	0,0	0	
Autre	49	7,9	47,6	
Total	103	16,7	100,0	
Manquant Système (filtre)	517	83,3		
Total	621	100,0		

Fin du filtre si Q15a = NON.

Q15c. Depuis l'obtention du baccalauréat, avez-vous changé d'orientation ?

- Oui → Q15d
- Non → Q16
- Ne souhaite pas répondre

Depuis l'obtention du baccalauréat, avez-vous changé d'orientation ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui	192	30,9	30,9	
Non	424	68,3	68,3	
Ne souhaite pas répondre	5	,8	,8	
Total	621	100,0	100,0	

Filtre : si Q15c = OUI (i.e : SI LA PERSONNE A CHANGÉ D'ORIENTATION DEPUIS LE BAC) :

Q15d. Si oui, combien de fois ?

_ fois

- Ne souhaite pas répondre

FILTRE : LA PERSONNE A CHANGÉ D'ORIENTATION DEPUIS LE BAC (n = 429 personnes exclues)

Si oui, combien de fois ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
1	134	21,6	69,8	
2	40	6,4	20,8	
3	8	1,3	4,2	
4	3	,5	1,6	
5	1	,2	,5	
6	2	,3	1,0	
Ne souhaite pas répondre	4	,6	2,1	
Total	192	30,9	100,0	
Manquant Système (filtre)	429	69,1		
Total	621	100,0		

Fin du filtre : si Q15c = OUI.



Q16. Depuis l'obtention du baccalauréat, avez-vous fait une année de césure ?

Une année de césure est une période pendant laquelle vous suspendez temporairement votre formation d'enseignement supérieur pour avoir une expérience personnelle ou professionnelle.

- Oui
- Non
- Ne souhaite pas répondre

Depuis l'obtention du baccalauréat, avez-vous fait une année de césure ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui	85	13,7	13,7	
Non	533	85,8	85,8	
Ne souhaite pas répondre	3	,5	,5	
Total	621	100,0	100,0	

Q17. De façon générale, quel est le niveau d'études le plus élevé que vous avez validé jusqu'ici ?

Une seule réponse possible

- Baccalauréat ou équivalent
- Bac+2 (ex : DEUG, DUT, BTS, CPGE) ou deuxième année d'études
- Bac+3 (ex : Licence, DEUST...) ou troisième année d'études
- Bac+4 (ex : Maîtrise, Master 1) ou quatrième année d'études
- Bac+5 (ex : Master 2) ou cinquième année d'études
- Bac+6 ou sixième année d'études
- Bac +8 ou plus (ex : Doctorat...) ou huitième année d'études
- Autre, précisez : _____
- Ne souhaite pas répondre

De façon générale, quel est le niveau d'études le plus élevé que vous avez validé jusqu'ici ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Baccalauréat ou équivalent	329	53,0	53,0	
Bac+2 (ex : DEUG, DUT, BTS, CPGE) ou deuxième année d'études	100	16,1	16,1	
Bac+3 (ex : Licence, DEUST...) ou troisième année d'études	97	15,6	15,6	
Bac+4 (ex : Maîtrise, Master 1) ou quatrième année d'études	49	7,9	7,9	
Bac+5 (ex : Master 2) ou cinquième année d'études	35	5,6	5,6	
Bac+6 ou sixième année d'études	3	,5	,5	
Bac +8 ou plus (ex : Doctorat...) ou huitième année d'études	1	,2	,2	
Autre (à préciser)	5	,8	,8	
Ne souhaite pas répondre	2	,3	,3	
Total	621	100,0	100,0	



Q18. Quel est le niveau d'études le plus élevé que vous envisagez d'obtenir à la fin de vos études ?

Une seule réponse possible

- Bac+2 (ex : DEUG, DUT, BTS, CPGE) ou deuxième année d'études
- Bac+3 (ex : Licence, DEUST...) ou troisième année d'études
- Bac+4 (ex : Maîtrise, Master 1) ou quatrième année d'études
- Bac+5 (ex : Master 2) cinquième année d'études
- Bac+6 ou sixième année d'études
- Bac +8 ou plus (ex : Doctorat...) ou huitième année d'études
- Autre, précisez (ex : internat d'odontologie) : _____
- Ne souhaite pas répondre

Quel est le niveau d'études le plus élevé que vous envisagez d'obtenir à la fin de vos études ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Bac+2 (ex : DEUG, DUT, BTS, CPGE) ou deuxième année d'études	8	1,3	1,3	
Bac+3 (ex : Licence, DEUST...) ou troisième année d'études	47	7,6	7,6	
Bac+4 (ex : Maîtrise, Master 1) ou quatrième année d'études	13	2,1	2,1	
Bac+5 (ex : Master 2) ou cinquième année d'études	340	54,8	54,8	
Bac+6 ou sixième année d'études	52	8,4	8,4	
Bac +8 ou plus (ex : Doctorat...) ou huitième année d'études	123	19,8	19,8	
Autre (à préciser, ex : internat d'odontologie)	27	4,3	4,3	
Ne souhaite pas répondre	11	1,8	1,8	
Total	621	100,0	100,0	

Q19. Comment évaluez-vous vos possibilités d'insertion professionnelle à l'issue de votre formation ?

Une seule réponse possible.

- Très bonnes
- Bonnes
- Modestes
- Mauvaises
- Très mauvaises
- Ne sait pas
- Ne souhaite pas répondre



Comment évaluez-vous vos possibilités d'insertion professionnelle à l'issue de votre formation ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Très bonnes	74	11,9	11,9	
Bonnes	229	36,9	36,9	
Modestes	167	26,9	26,9	
Mauvaises	49	7,9	7,9	
Très mauvaises	32	5,2	5,2	
Ne sait pas	68	11,0	11,0	
Ne souhaite pas répondre	2	,3	,3	
Total	621	100,0	100,0	



BLOC 3 : Défis liés au parcours universitaire

Dans les domaines suivants, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire, par exemple en vous empêchant de réussir des examens ou de participer pleinement en cours ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent. **Randomisation.**

Q20a. Dans votre travail scolaire

- Lire
- Écouter
- Écrire
- Étudier
- Prendre des notes
- Retenir des informations, comme les consignes d'un exercice
- Passer des examens, par exemple savoir prioriser les questions
- Faire les exercices lors des travaux pratiques (TP)
- Autre : _____
- Aucun défi particulier

Dans votre travail scolaire, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Lire	54	8,7		
Ecouter	98	15,8		
Ecrire	62	10,0		
Etudier	200	32,2		
Prendre des notes	130	20,9		
Retenir des informations, comme les consignes d'un exercice	95	15,3		
Passer des examens, par exemple savoir prioriser les questions	144	23,2		
Faire les exercices lors des travaux pratiques (TP)	67	10,8		
Autre	48	7,7		
Aucun défi particulier	202	32,5		

Q20b. Dans votre vie étudiante

- Gérer mon stress
- Travailler en équipe
- Gérer mon temps
- Me concentrer et garder mon attention en cours
- Contrôler mes émotions
- Prendre la parole en cours
- Juger la valeur de mon travail



- Planifier mes tâches et déterminer les priorités
- Autre : _____
- Aucun défi particulier

Dans votre vie étudiante, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Gérer mon stress	351	56,5		
Travailler en équipe	154	24,8		
Gérer mon temps	298	48,0		
Me concentrer et garder mon attention en cours	282	45,4		
Contrôler mes émotions	232	37,4		
Prendre la parole en cours	235	37,8		
Juger la valeur de mon travail	239	38,5		
Planifier mes tâches et déterminer les priorités	224	36,1		
Autre	24	3,9		
Aucun défi particulier	43	6,9		

Q20c. Dans votre environnement scolaire

- Accéder à l'université / à la faculté
- Accéder aux salles de cours / aux salles d'examens
- Accéder à la bibliothèque
- Accéder à la cafétéria / restaurant universitaire
- Accéder aux toilettes
- Accéder aux salles de vie des étudiants
- Accéder aux lieux d'écoute et de soins sur le campus
- Autre : _____
- Aucun défi particulier

Dans votre environnement scolaire, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Accéder à l'université / à la faculté	85	13,7		
Accéder aux salles de cours / aux salles d'examens	42	6,8		
Accéder à la bibliothèque	45	7,2		
Accéder à la cafétéria / restaurant universitaire	106	17,1		
Accéder aux toilettes	41	6,6		
Accéder aux salles de vie des étudiants	56	9,0		
Accéder aux lieux d'écoute et de soins sur le campus	63	10,1		
Autre	29	4,7		
Aucun défi particulier	368	59,3		



Filtre : Si Q20a <> « Aucun défi particulier » ou Q20b <> « Aucun défi particulier » ou Q20c <> « Aucun défi particulier » (i.e : SI LA PERSONNE A DÉCLARÉ UN DÉFI OU UNE DIFFICULTÉ DANS SON TRAVAIL SCOLAIRE, DANS SA VIE ÉTUDIANTE OU DANS SON ENVIRONNEMENT SCOLAIRE) :

Pour chacun des items de la liste des aides/adaptations ci-dessous, poser les questions Q21a à Q21e :

- Tutorat étudiant
- Tutorat enseignant
- Adaptations/aménagements en contexte de cours (ex : autorisation de sortie pendant les cours, prise de notes par un(e) secrétaire...)
- Adaptations/aménagements des études (régime spécial d'examens avec conservation des notes, prolongation du temps autorisé pour obtenir le diplôme, rédaction des copies d'examen par un(e) secrétaire...)
- Prolongation des délais pour la remise des travaux et les examens (ex : tiers-temps...)
- Utilisation d'un ordinateur ou de logiciels spécialisés
- Accès à des locaux isolés lors d'examens
- Aide financière
- Accès facilité pour obtenir des aides sociales
- Soutien psychologique
- Autre, précisez : _____

Il existe un certain nombre d'aides/d'adaptations dont peuvent bénéficier les étudiants.

Q21a. Avez-vous besoin de l'aide/adaptation suivante :

- Oui → Q21b
- Non → item d'aide/adaptation suivant

FILTRE : SI LA PERSONNE A DÉCLARÉ UN DÉFI OU UNE DIFFICULTÉ DANS SON TRAVAIL SCOLAIRE, DANS SA VIE ÉTUDIANTE OU DANS SON ENVIRONNEMENT SCOLAIRE (n = 29 personnes exclues)

Avez-vous besoin de l'aide/adaptation suivante ? OUI

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Tutorat étudiant	109	17,6		
Tutorat enseignant	93	15,0		
Adaptations/aménagements en contexte de cours	100	16,1		
Adaptations/aménagements des études	116	18,7		
Prolongation des délais pour la remise des travaux et les examens	118	19,0		
Utilisation d'un ordinateur ou de logiciels spécialisés	54	8,7		
Accès à des locaux isolés lors d'examens	81	13,0		
Aide financière	234	37,7		
Accès facilité pour obtenir des aides sociales	157	25,3		
Soutien psychologique	210	33,8		
Autre	35	5,6		
Manquant Système (filtre)	29	4,7		



Filtre : Si Q21a = OUI (i.e : SI LA PERSONNE A DÉCLARÉ UN BESOIN) :

Q21b. Bénéficiez-vous ou avez-vous bénéficié de ce type d'aide/adaptation :

- Oui → Q21c et Q21d
- Non → Q21e

FILTRE : SI LA PERSONNE A DÉCLARÉ UN BESOIN

Bénéficiez-vous ou avez-vous bénéficié de ce type d'aide/adaptation ? OUI

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Tutorat étudiant	35	5,6		
Tutorat enseignant	17	2,7		
Adaptations/aménagements en contexte de cours	51	8,2		
Adaptations/aménagements des études	59	9,5		
Prolongation des délais pour la remise des travaux et les examens	64	10,3		
Utilisation d'un ordinateur ou de logiciels spécialisés	29	4,7		
Accès à des locaux isolés lors d'examens	31	5,0		
Aide financière	95	15,3		
Accès facilité pour obtenir des aides sociales	23	3,7		
Soutien psychologique	74	11,9		
Autre	6	1,0		

Filtre : Si Q21b = OUI (i.e : SI LA PERSONNE A DÉCLARÉ UN BESOIN ET RECOIT DE L'AIDE) :

Q21c. Cette aide est/était-elle adaptée ?

- Oui
- Non

FILTRE : SI LA PERSONNE A DÉCLARÉ UN BESOIN ET RECOIT DE L'AIDE

Cette aide est/était-elle adaptée ? OUI

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Tutorat étudiant	29	4,7		
Tutorat enseignant	13	2,1		
Adaptations/aménagements en contexte de cours	47	7,6		
Adaptations/aménagements des études	50	8,1		
Prolongation des délais pour la remise des travaux et les examens	58	9,3		
Utilisation d'un ordinateur ou de logiciels spécialisés	27	4,3		
Accès à des locaux isolés lors d'examens	27	4,3		
Aide financière	60	9,7		
Accès facilité pour obtenir des aides sociales	17	2,7		
Soutien psychologique	52	8,4		
Autre	5	,8		



Q21d. Cette aide est/était-elle suffisante ?

- Oui -> aide suivante
- Non -> aide suivante

FILTRE : SI LA PERSONNE A DÉCLARÉ UN BESOIN ET RECOIT DE L'AIDE

Cette aide est/était-elle suffisante ? OUI

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Tutorat étudiant	21	3,4		
Tutorat enseignant	8	1,3		
Adaptations/aménagements en contexte de cours	29	4,7		
Adaptations/aménagements des études	30	4,8		
Prolongation des délais pour la remise des travaux et les examens	45	7,2		
Utilisation d'un ordinateur ou de logiciels spécialisés	20	3,2		
Accès à des locaux isolés lors d'examens	22	3,5		
Aide financière	25	4,0		
Accès facilité pour obtenir des aides sociales	10	1,6		
Soutien psychologique	26	4,2		
Autre	2	,3		

Fin du filtre : Si Q21b = OUI.

Filtre : Si Q21b = NON (SI LA PERSONNE A DÉCLARÉ UN BESOIN ET NE RECOIT PAS D'AIDE) :

Q21e. Auriez-vous besoin de cette aide ?

- Oui → item d'aide/adaptation suivant
- Non → item d'aide/adaptation suivant

FILTRE : SI LA PERSONNE A DÉCLARÉ UN BESOIN ET NE RECOIT PAS D'AIDE

Auriez-vous besoin de cette aide ? OUI

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Tutorat étudiant	65	10,5		
Tutorat enseignant	67	10,8		
Adaptations/aménagements en contexte de cours	43	6,9		
Adaptations/aménagements des études	52	8,4		
Prolongation des délais pour la remise des travaux et les examens	50	8,1		
Utilisation d'un ordinateur ou de logiciels spécialisés	24	3,9		
Accès à des locaux isolés lors d'examens	45	7,2		
Aide financière	134	21,6		



Accès facilité pour obtenir des aides sociales	123	19,8		
Soutien psychologique	128	20,6		
Autre	26	4,2		

Fin du filtre : Si Q21b = NON.

Fin du filtre : Si Q21a = OUI.

Tableau récapitulatif pour les questions Q21a à Q21e :

	(1) Etudiants ayant déclaré avoir besoin de l'aide	(2) Parmi (1), étudiants ayant déclaré bénéficier de l'aide	Parmi (2), étudiants ayant déclaré que l'aide est adaptée	Parmi (2), étudiants ayant déclaré que l'aide est suffisante	(3) Parmi (1), étudiants ayant déclaré ne pas bénéficier de l'aide	Parmi (3), étudiants ayant déclaré avoir besoin de l'aide
Tutorat étudiant	109	35	29	21	73	65
Tutorat enseignant	93	17	13	8	74	67
Adaptations/aménagements en contexte de cours	100	51	47	29	48	43
Adaptations/aménagements des études	116	59	50	30	57	52
Prolongation des délais pour la remise des travaux et les examens	118	64	58	45	54	50
Utilisation d'un ordinateur ou de logiciels spécialisés	54	29	27	20	25	24
Accès à des locaux isolés lors d'examens	81	31	27	22	47	45
Aide financière	234	95	60	25	139	134
Accès facilité pour obtenir des aides sociales	157	23	17	10	130	123
Soutien psychologique	210	74	52	26	135	128
Autre	35	6	5	2	28	26

Q22a. Recevez-vous actuellement de l'aide ou un soutien de la part des professionnels suivants, que ce soit en milieu scolaire ou en dehors du milieu scolaire, en lien avec les difficultés évoquées plus haut ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent. **Randomisation.**

- Assistante sociale
- Orthophoniste
- Psychologue
- Psychomotricien
- Ergothérapeute
- Médecin psychiatre
- Médecin généraliste



- Médecin d'une autre spécialité
- Autre, précisez : _____
- Non, aucun de ces services

FILTRE : SI LA PERSONNE A DÉCLARÉ UN DÉFI OU UNE DIFFICULTÉ DANS SON TRAVAIL SCOLAIRE, DANS SA VIE ÉTUDIANTE OU DANS SON ENVIRONNEMENT SCOLAIRE (n = 29 personnes exclues)

Recevez-vous actuellement de l'aide ou un soutien de la part du professionnel suivant, que ce soit en milieu scolaire ou en dehors du milieu scolaire, en lien avec les difficultés évoquées ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Assistante sociale	11	1,8		
Orthophoniste	9	1,4		
Psychologue	120	19,3		
Psychomotricien	4	,6		
Ergothérapeute	3	,5		
Médecin psychiatre	73	11,8		
Médecin généraliste	113	18,2		
Médecin d'une autre spécialité	40	6,4		
Autre	24	3,9		
Non, aucun de ces services	347	55,9		
Manquant Système (filtre)	29	4,7		

Q22b. Avant d'entrer à l'université, au collège ou au lycée, avez-vous reçu de l'aide ou un soutien de la part des professionnels suivants, que ce soit en milieu scolaire ou en dehors du milieu scolaire, en lien avec les difficultés évoquées plus haut ?

*Cochez toutes les réponses qui s'appliquent. **Randomisation.***

- Assistante sociale
- Orthophoniste
- Psychologue
- Psychomotricien
- Ergothérapeute
- Médecin psychiatre
- Médecin généraliste
- Médecin d'une autre spécialité
- Assistant de vie scolaire / Éducateur spécialisé
- Autre, précisez : _____
- Non, aucun de ces services

FILTRE : SI LA PERSONNE A DÉCLARÉ UN DÉFI OU UNE DIFFICULTÉ DANS SON TRAVAIL SCOLAIRE, DANS SA VIE ÉTUDIANTE OU DANS SON ENVIRONNEMENT SCOLAIRE (n = 29 personnes exclues)

Avant d'entrer à l'université, avez-vous reçu de l'aide ou un soutien de la part du professionnel suivant, que ce soit en milieu scolaire ou en dehors du milieu scolaire, en lien avec les difficultés évoquées ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Assistante sociale	25	4,0		
Orthophoniste	61	9,8		
Psychologue	204	32,9		
Psychomotricien	16	2,6		
Ergothérapeute	0	,0		
Médecin psychiatre	77	12,4		
Médecin généraliste	143	23,0		
Médecin d'une autre spécialité	51	8,2		
Autre	20	3,2		
Non, aucun de ces services	279	44,9		
Manquant Système (filtre)	29	4,7		

Fin du filtre : Si Q20a <> « Aucun défi particulier » ou Q20b <> « Aucun défi particulier » ou Q20c <> « Aucun défi particulier » (i.e : SI LA PERSONNE A DÉCLARÉ UN DÉFI OU UNE DIFFICULTÉ DANS SON TRAVAIL SCOLAIRE, DANS SA VIE ÉTUDIANTE OU DANS SON ENVIRONNEMENT SCOLAIRE)

À TOUS

Q23. Avez-vous une maladie ou un problème de santé qui soit chronique ou de caractère durable ?

- Oui
- Non
- Ne souhaite pas répondre

Avez-vous une maladie ou un problème de santé qui soit chronique ou de caractère durable ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui	202	32,5	32,5	
Non	395	63,6	63,6	
Ne souhaite pas répondre	24	3,9	3,9	
Total	621	100,0	100,0	

Q24. Etes-vous limité(e) depuis au moins 6 mois, à cause d'un problème de santé, dans les activités que les gens font habituellement ?

Une seule réponse possible.

- Non, pas du tout limité(e)
- Oui, limité(e) mais pas fortement
- Oui, fortement limité(e)
- Ne souhaite pas répondre



Êtes-vous limité(e) depuis au moins 6 mois, à cause d'un problème de santé, dans les activités que les gens font habituellement ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Non, pas du tout limité(e)	432	69,6	69,6	
Oui, limité(e) mais pas fortement	126	20,3	20,3	
Oui, fortement limité(e)	43	6,9	6,9	
Ne souhaite pas répondre	20	3,2	3,2	
Total	621	100,0	100,0	

Q25. Vous identifiez-vous comme un étudiant ayant des besoins particuliers liés à votre santé et/ou en situation de handicap ?

- Oui
- Peut-être
- Non
- Ne souhaite pas répondre

Vous identifiez-vous comme un étudiant ayant des besoins particuliers liés à votre santé et/ou en situation de handicap ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui	84	13,5	13,5	
Peut-être	94	15,1	15,1	
Non	431	69,4	69,4	
Ne souhaite pas répondre	12	1,9	1,9	
Total	621	100,0	100,0	

Q26. Avez-vous une reconnaissance de votre situation de maladie/handicap...

Plusieurs réponses possibles. Randomisation.

- Non
- Oui, par un certificat médical
- Oui, par la Maison Départementale des Personnes Handicapées
- Oui, par la mission handicap de l'université
- Oui, autre, précisez : _____
- Ne sait pas
- Ne souhaite pas répondre

Avez-vous une reconnaissance de votre situation de maladie/handicap ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Non	418	67,3		
Oui, par un certificat médical	72	11,6		
Oui, par la Maison Départementale des Personnes Handicapées	35	5,6		
Oui, par la mission handicap de l'université	61	9,8		
Oui, autre	16	2,6		
Ne sait pas	47	7,6		
Ne souhaite pas répondre	37	6,0		



Q27. Etes-vous enregistré(e) à la mission handicap de votre établissement d'enseignement ?

- Oui
- Non
- Ne sait pas
- Ne souhaite pas répondre

Êtes-vous enregistré(e) à la mission handicap de votre établissement d'enseignement ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui	68	11,0	11,0	
Non	508	81,8	81,8	
Ne sait pas	31	5,0	5,0	
Ne souhaite pas répondre	14	2,3	2,3	
Total	621	100,0	100,0	

Q28. Avez-vous signé un plan personnalisé d'études supérieures (PPES) ?

- Oui
- Non
- Ne sait pas
- Ne souhaite pas répondre

Avez-vous signé un plan personnalisé d'études supérieures (PPES) ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui	46	7,4	7,4	
Non	508	81,8	81,8	
Ne sait pas	58	9,3	9,3	
Ne souhaite pas répondre	9	1,4	1,4	
Total	621	100,0	100,0	

Filtre : Si Q23 = « OUI » ou Q24 = « OUI, limité(e) mais pas fortement » ou Q24 = « OUI, fortement limité(e) » ou Q25 = « OUI » ou Q26 = « OUI, par un certificat médical » ou Q26 = « OUI, par la MDPH » ou Q26 = « OUI, par la mission handicap de l'université » ou Q26 = « OUI, autre » ou Q27 = « OUI » ou Q28 = « OUI » (i.e : SI LA PERSONNE A DÉCLARÉ SOUFFRIR D'UNE MALADIE, D'UN PROBLÈME DE SANTÉ OU D'UN HANDICAP RECONNU OU NON)

Q29. À quels types de troubles pouvez-vous associer vos besoins particuliers ou votre situation de handicap ?

*Cochez toutes les réponses qui s'appliquent. **Randomisation.***

- Déficiences sensorielles (ex : auditives, visuelles, etc.)
- Déficiences physiques (ex : paralysie des membres inférieurs, etc.)
- Troubles spécifiques des apprentissages (ex : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, etc.)
- Troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité (ex : TDA, TDAH)
- Troubles du langage (ex : bégaiement, dysphasie, etc.)
- Troubles neurologiques (ex : dyspraxie, sclérose en plaques, dystrophie musculaire, etc.)



- Troubles organiques (ex : diabète, maladie de Crohn, cancer, etc.)
- Troubles de santé mentale (ex : troubles anxieux, dépression, troubles du comportement alimentaire, troubles psychotiques, etc.)
- Troubles du spectre de l'autisme (ex : syndrome d'Asperger, troubles envahissants du développement, etc.)
- Autre, précisez : _____
- Ne souhaite pas répondre

FILTRE : SI LA PERSONNE A DÉCLARÉ SOUFFRIR D'UNE MALADIE, D'UN PROBLÈME DE SANTÉ OU D'UN HANDICAP RECONNU OU NON (n = 359 personnes exclues)

À quels types de troubles pouvez-vous associer vos besoins particuliers ou votre situation de handicap ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Déficiences sensorielles	14	2,3		
Déficiences physiques	16	2,6		
Troubles spécifiques des apprentissages	39	6,3		
Troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité	59	9,5		
Troubles du langage	8	1,3		
Troubles neurologiques	19	3,1		
Troubles organiques	34	5,5		
Troubles de santé mentale	143	23,0		
Troubles du spectre de l'autisme	43	6,9		
Autre	41	6,6		
Ne sait pas	21	3,4		
Ne souhaite pas répondre	13	2,1		
Manquant Système (filtre)	359	57,8		

Q30. Avez-vous reçu un diagnostic de la part d'un professionnel de la santé ?

- Oui
- Non, mais j'ai entamé un processus pour obtenir un diagnostic
- Non et je n'ai pas entrepris de démarche pour en obtenir un
- Ne souhaite pas répondre



FILTRE : SI LA PERSONNE A DÉCLARÉ SOUFFRIR D'UNE MALADIE, D'UN PROBLÈME DE SANTÉ OU D'UN HANDICAP RECONNU OU NON (n = 359 personnes exclues)

Avez-vous reçu un diagnostic de la part d'un professionnel de la santé ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui	177	28,5	67,6	
Non, mais j'ai entamé un processus pour obtenir un diagnostic	33	5,3	12,6	
Non et je n'ai pas entrepris de démarche pour en obtenir un	44	7,1	16,8	
Ne souhaite pas répondre	8	1,3	3,1	
Total	262	42,2	100,0	
Manquant	Système (filtre)	359	57,8	
Total	621	100,0		

Q31. De manière générale, comment trouvez-vous que votre situation de maladie/handicap est prise en charge dans le cadre de vos études ?

- Très bien prise en compte
- Assez bien prise en compte
- Pas assez prise en compte
- Pas du tout prise en compte
- Je n'ai pas besoin d'être soutenu(e)
- Je ne veux aucun soutien
- Ne souhaite pas répondre

FILTRE : SI LA PERSONNE A DÉCLARÉ SOUFFRIR D'UNE MALADIE, D'UN PROBLÈME DE SANTÉ OU D'UN HANDICAP RECONNU OU NON

De manière générale, comment trouvez-vous que votre situation de maladie/handicap est prise en charge dans le cadre de vos études ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Très bien prise en compte	14	2,3	5,3	
Assez bien prise en compte	44	7,1	16,8	
Pas assez prise en compte	49	7,9	18,7	
Pas du tout prise en compte	58	9,3	22,1	
Je n'ai pas besoin d'être soutenu(e)	39	6,3	14,9	
Je ne veux aucun soutien	30	4,8	11,5	
Ne souhaite pas répondre	28	4,5	10,7	
Total	262	42,2	100,0	
Manquant	Système (filtre)	359	57,8	
Total	621	100,0		

Fin du filtre : Si Q23 = « OUI » ou Q24 = « OUI, limité(e) mais pas fortement » ou Q24 = « OUI, fortement limité(e) » ou Q25 = « OUI » ou Q26 = « OUI, par un certificat médical » ou Q26 =



« OUI, par la MDPH » ou Q26 = « OUI, par la mission handicap de l'université » ou Q26 = « OUI, autre » ou Q27 = « OUI » ou Q28 = « OUI » (i.e : SI LA PERSONNE A DÉCLARÉ SOUFFRIR D'UNE MALADIE, D'UN PROBLÈME DE SANTÉ OU D'UN HANDICAP RECONNU OU NON).

À TOUS

Q32. Avez-vous été confronté(e) aux événements suivants au cours de vos études ?

Plusieurs réponses possibles. **Randomisation.**

- Je n'ai pas eu d'aussi bons résultats que ceux que j'aurais pu obtenir
- Je n'ai pas réussi à m'intégrer comme je l'aurais souhaité
- J'ai renoncé à des stages
- J'ai renoncé à certaines ambitions
- Je n'ai pas pu assister aux cours comme je le voulais
- Je n'ai pas pu passer une partie des examens
- Autre, précisez : _____

Avez-vous été confronté(e) aux événements suivants au cours de vos études ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Je n'ai pas eu d'aussi bons résultats que ceux que j'aurais pu obtenir	326	52,5		
Je n'ai pas réussi à m'intégrer comme je l'aurais souhaité	209	33,7		
J'ai renoncé à des stages	56	9,0		
J'ai renoncé à certaines ambitions	210	33,8		
Je n'ai pas pu assister aux cours comme je le voulais	208	33,5		
Je n'ai pas pu passer une partie des examens	75	12,1		
Autre	35	5,6		
Ne souhaite pas répondre	133	21,4		

Q33. Quelles en sont/étaient les raisons ?

Plusieurs réponses possibles. **Randomisation.**

- Ma situation de santé/handicap
- La nécessité d'avoir un emploi pour financer mes études
- La vie dans un logement précaire
- Les temps de trajet entre le logement et l'université
- Des difficultés familiales
- L'apprentissage/maîtrise de la langue
- Autre, précisez : _____



Quelles en sont/étaient les raisons ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ma situation de santé/handicap	170	27,4		
La nécessité d'avoir un emploi pour financer mes études	117	18,8		
La vie dans un logement précaire	34	5,5		
Les temps de trajet entre le logement et l'université	166	26,7		
Des difficultés familiales	128	20,6		
L'apprentissage/maîtrise de la langue	35	5,6		
Autre	78	12,6		
Ne souhaite pas répondre	184	29,6		

Q34. Personnellement, au cours de votre parcours dans l'enseignement supérieur ou avant, pensez-vous avoir été traité différemment des autres étudiants...

Randomisation

	Moins bien traité(e)	Pareil	Mieux traité(e)	Ne veut pas répondre
Q34a. Dans la notation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q34b. Dans la manière dont les autres étudiants se sont adressés à vous ou comportés avec vous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q34c. Dans la manière dont les enseignants se sont adressés à vous ou comportés avec vous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q34d. Dans la manière dont le personnel administratif s'est adressé à vous ou comporté avec vous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q34e. Lors de décisions d'orientation depuis votre entrée dans l'enseignement supérieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q34f. Lors de décisions d'orientations avant votre entrée dans l'enseignement supérieur (enseignement secondaire)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Personnellement, au cours de votre parcours dans l'enseignement supérieur ou avant, pensez-vous avoir été traité différemment des autres étudiants...					
(effectifs)	Moins bien traité(e)	Pareil	Mieux traité(e)	Ne souhaite pas répondre	Total
Dans la notation	57	495	23	46	621
Dans la manière dont les autres étudiants se sont adressés à vous ou comportés avec vous	71	489	26	35	621
Dans la manière dont les enseignants se sont adressés à vous ou comportés avec vous	66	474	49	32	621
Dans la manière dont le personnel administratif s'est adressé à vous ou comporté avec vous	74	487	33	27	621



Lors de décisions d'orientation depuis votre entrée dans l'enseignement supérieur	51	504	32	34	621
Lors de décisions d'orientations avant votre entrée dans l'enseignement supérieur (enseignement secondaire)	78	457	52	34	621

Personnellement, au cours de votre parcours dans l'enseignement supérieur ou avant, pensez-vous avoir été traité différemment des autres étudiants...					
(pourcentages)	Moins bien traité(e)	Pareil	Mieux traité(e)	Ne souhaite pas répondre	Total
Dans la notation	9,2	79,7	3,7	7,4	100,0
Dans la manière dont les autres étudiants se sont adressés à vous ou comportés avec vous	11,4	78,7	4,2	5,6	100,0
Dans la manière dont les enseignants se sont adressés à vous ou comportés avec vous	10,6	76,3	7,9	5,2	100,0
Dans la manière dont le personnel administratif s'est adressé à vous ou comporté avec vous	11,9	78,4	5,3	4,3	100,0
Lors de décisions d'orientation depuis votre entrée dans l'enseignement supérieur	8,2	81,2	5,2	5,5	100,0
Lors de décisions d'orientations avant votre entrée dans l'enseignement supérieur (enseignement secondaire)	12,6	73,6	8,4	5,5	100,0



BLOC 4 : Interactions sociales

Q35. Les questions qui suivent portent sur vos relations habituelles avec vos amis, les membres de votre famille, les autres étudiants, les membres de votre communauté ou toute autre personne. Indiquez dans quelle mesure chaque énoncé décrit vos relations avec les autres.

(Note : outil ÉPS10 – Echelle de Provisions Sociales à 10 items)

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
01. Il y a des personnes sur qui je peux compter pour m'aider en cas de réel besoin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. Il y a des personnes qui prennent plaisir aux mêmes activités sociales que moi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. J'ai des personnes proches de moi qui me procurent un sentiment de sécurité affective et de bien-être.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. Il y a quelqu'un avec qui je pourrais discuter de décisions importantes qui concernent ma vie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. J'ai des relations où ma compétence et mon savoir-faire sont reconnus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. Il y a une personne fiable à qui je pourrais faire appel pour me conseiller si j'avais des problèmes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07. J'ai l'impression de faire partie d'un groupe de personnes qui partagent mes attitudes et mes croyances.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08. Je ressens un lien affectif fort avec au moins une autre personne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09. Il y a des gens qui admirent mes talents et mon habileté.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Il y a des gens sur qui je peux compter en cas d'urgence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Indiquez dans quelle mesure chaque énoncé décrit vos relations avec les autres.						
(effectifs)	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Ne souhaite pas répondre	Total
01. Il y a des personnes sur qui je peux compter pour m'aider en cas de réel besoin.	348	207	34	26	6	621
02. Il y a des personnes qui prennent plaisir aux mêmes activités sociales que moi.	274	233	69	25	20	621
03. J'ai des personnes proches de moi qui me procurent un sentiment de sécurité affective et de bien-être.	329	210	52	22	8	621
04. Il y a quelqu'un avec qui je pourrais discuter de décisions importantes qui concernent ma vie.	380	161	42	29	9	621
05. J'ai des relations où ma compétence et mon savoir-faire sont reconnus.	218	255	90	41	17	621
06. Il y a une personne fiable à qui je pourrais faire appel pour me conseiller si j'avais des problèmes	352	183	51	24	11	621
07. J'ai l'impression de faire partie d'un groupe de personnes qui partagent mes attitudes et mes croyances.	197	241	93	75	15	621
08. Je ressens un lien affectif fort avec au moins une autre personne.	383	146	57	26	9	621
09. Il y a des gens qui admirent mes talents et mon habileté.	155	270	119	52	25	621
10. Il y a des gens sur qui je peux compter en cas d'urgence	371	174	45	20	11	621

Indiquez dans quelle mesure chaque énoncé décrit vos relations avec les autres.						
(pourcentages)	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Ne souhaite pas répondre	Total
01. Il y a des personnes sur qui je peux compter pour m'aider en cas de réel besoin.	56,0	33,3	5,5	4,2	1,0	100,0
02. Il y a des personnes qui prennent plaisir aux mêmes activités sociales que moi.	44,1	37,5	11,1	4,0	3,2	100,0
03. J'ai des personnes proches de moi qui me procurent un sentiment de sécurité affective et de bien-être.	53,0	33,8	8,4	3,5	1,3	100,0
04. Il y a quelqu'un avec qui je pourrais discuter de décisions importantes qui concernent ma vie.	61,2	25,9	6,8	4,7	1,4	100,0
05. J'ai des relations où ma compétence et mon savoir-faire sont reconnus.	35,1	41,1	14,5	6,6	2,7	100,0
06. Il y a une personne fiable à qui je pourrais faire appel pour me conseiller si j'avais des problèmes	56,7	29,5	8,2	3,9	1,8	100,0
07. J'ai l'impression de faire partie d'un groupe de personnes qui partagent mes attitudes et mes croyances.	31,7	38,8	15,0	12,1	2,4	100,0



08. Je ressens un lien affectif fort avec au moins une autre personne.	61,7	23,5	9,2	4,2	1,4	100,0
09. Il y a des gens qui admirent mes talents et mon habileté.	25,0	43,5	19,2	8,4	4,0	100,0
10. Il y a des gens sur qui je peux compter en cas d'urgence	59,7	28,0	7,2	3,2	1,8	100,0



BLOC 5 : Votre état de santé perçue

Q36. Les questions qui suivent portent sur la qualité de vie.

(Note : outil SF12)

Q36a. Dans l'ensemble, pensez-vous que votre santé est	Excellente <input type="checkbox"/>	Très bonne <input type="checkbox"/>	Bonne <input type="checkbox"/>	Médiocre <input type="checkbox"/>	Mauvaise <input type="checkbox"/>
--	--	--	-----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Dans l'ensemble, pensez-vous que votre santé est

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Excellente	55	8,9	8,9	8,9
Très bonne	165	26,6	26,6	35,4
Bonne	289	46,5	46,5	82,0
Médiocre	92	14,8	14,8	96,8
Mauvaise	20	3,2	3,2	100,0
Total	621	100,0	100,0	

En raison de votre état de santé actuel, êtes-vous limité(e) pour :	Oui, beaucoup limité(e)	Oui, un peu limité(e)	Non, pas du tout limité(e)
Q36b. Des efforts physiques dits modérés selon vous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q36c. Monter plusieurs étages par les escaliers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En raison de votre état de santé actuel, êtes-vous limité(e) pour des efforts physiques dits modérés selon vous ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui, beaucoup limité(e)	38	6,1	6,1	6,1
Oui, un peu limité(e)	140	22,5	22,5	28,7
Non, pas du tout limité(e)	443	71,3	71,3	100,0
Total	621	100,0	100,0	

En raison de votre état de santé actuel, êtes-vous limité(e) pour monter plusieurs étages par les escaliers ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui, beaucoup limité(e)	27	4,3	4,3	4,3
Oui, un peu limité(e)	83	13,4	13,4	17,7
Non, pas du tout limité(e)	511	82,3	82,3	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Au cours de ces quatre dernières semaines, et en raison de votre état de <u>santé physique</u> :	Toujours	La plupart du temps	Souvent	Parfois	Jamais
Q36d. Avez-vous accompli moins de choses que vous auriez souhaité ?	<input type="checkbox"/>				
Q36e. Avez-vous été limité(e) pour faire certaines choses ?	<input type="checkbox"/>				



Au cours de ces quatre dernières semaines, et en raison de votre état de santé physique, avez-vous accompli moins de choses que vous auriez souhaité ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Toujours	46	7,4	7,4	7,4
La plupart du temps	80	12,9	12,9	20,3
Souvent	73	11,8	11,8	32,0
Parfois	156	25,1	25,1	57,2
Jamais	266	42,8	42,8	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Au cours de ces quatre dernières semaines, et en raison de votre état de santé physique, avez-vous été limité(e) pour faire certaines choses ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Toujours	31	5,0	5,0	5,0
La plupart du temps	45	7,2	7,2	12,2
Souvent	60	9,7	9,7	21,9
Parfois	171	27,5	27,5	49,4
Jamais	314	50,6	50,6	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Au cours de ces quatre dernières semaines, et en raison de votre <u>état émotionnel</u> (comme vous sentir triste, nerveux(se) ou déprimé(e)) :	Toujours	La plupart du temps	Souvent	Parfois	Jamais
Q36f. Avez-vous accompli moins de choses que vous auriez souhaité ?	<input type="checkbox"/>				
Q36g. Avez-vous eu des difficultés à faire ce que vous aviez à faire avec autant de soin et d'attention que d'habitude ?	<input type="checkbox"/>				

Au cours de ces quatre dernières semaines, et en raison de votre état émotionnel, avez-vous accompli moins de choses que vous auriez souhaité ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Toujours	112	18,0	18,0	18,0
La plupart du temps	123	19,8	19,8	37,8
Souvent	132	21,3	21,3	59,1
Parfois	171	27,5	27,5	86,6
Jamais	83	13,4	13,4	100,0
Total	621	100,0	100,0	



Au cours de ces quatre dernières semaines, et en raison de votre état émotionnel, avez-vous eu des difficultés à faire ce que vous aviez à faire avec autant de soin et d'attention que d'habitude ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Toujours	103	16,6	16,6	16,6
La plupart du temps	139	22,4	22,4	39,0
Souvent	116	18,7	18,7	57,6
Parfois	166	26,7	26,7	84,4
Jamais	97	15,6	15,6	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Q36h. Au cours de ces quatre dernières semaines, dans quelle mesure vos douleurs physiques vous ont-elles limité(e) dans votre travail ou vos activités domestiques ?	Pas du tout <input type="checkbox"/>	Un petit peu <input type="checkbox"/>	Moyennement <input type="checkbox"/>	Beaucoup <input type="checkbox"/>	Enormément <input type="checkbox"/>
--	---	--	---	--------------------------------------	--

Au cours de ces quatre dernières semaines, dans quelle mesure vos douleurs physiques vous ont-elles limité(e) dans votre travail ou vos activités domestiques ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Pas du tout	318	51,2	51,2	51,2
Un petit peu	172	27,7	27,7	78,9
Moyennement	76	12,2	12,2	91,1
Beaucoup	40	6,4	6,4	97,6
Enormément	15	2,4	2,4	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Les questions qui suivent portent sur comment vous vous êtes senti(e) au cours de ces quatre dernières semaines. Pour chaque question, indiquez la réponse qui vous semble la plus appropriée	Toujours	La plupart du temps	Souvent	Parfois	Jamais
Q36i. Y-a-t-il eu des moments où vous vous êtes senti(e) calme et détendu(e) ?	<input type="checkbox"/>				
Q36j. Y-a-t-il eu des moments où vous vous êtes senti(e) débordant(e) d'énergie ?	<input type="checkbox"/>				
Q36k. Y-a-t-il eu des moments où vous vous êtes senti(e) triste et abattu(e) ?	<input type="checkbox"/>				



Au cours de ces quatre dernières semaines, y-a-t-il eu des moments où vous vous êtes senti(e) calme et détendu(e) ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Toujours	16	2,6	2,6	2,6
La plupart du temps	103	16,6	16,6	19,2
Souvent	167	26,9	26,9	46,1
Parfois	290	46,7	46,7	92,8
Jamais	45	7,2	7,2	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Au cours de ces quatre dernières semaines, y-a-t-il eu des moments où vous vous êtes senti(e) débordant(e) d'énergie ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Toujours	14	2,3	2,3	2,3
La plupart du temps	73	11,8	11,8	14,0
Souvent	125	20,1	20,1	34,1
Parfois	293	47,2	47,2	81,3
Jamais	116	18,7	18,7	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Au cours de ces quatre dernières semaines, y-a-t-il eu des moments où vous vous êtes senti(e) triste et abattu(e) ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Toujours	43	6,9	6,9	6,9
La plupart du temps	172	27,7	27,7	34,6
Souvent	165	26,6	26,6	61,2
Parfois	202	32,5	32,5	93,7
Jamais	39	6,3	6,3	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Q361. Au cours de ces quatre dernières semaines, y-a-t-il eu des moments où votre état de santé physique ou émotionnel vous a gêné(e) dans votre vie sociale et vos relations avec les autres, votre famille, vos amis, vos connaissances ?	Toujours	La plupart du temps	Souvent	Parfois	Jamais
	<input type="checkbox"/>				

Au cours de ces quatre dernières semaines, y-a-t-il eu des moments où votre état de santé physique ou émotionnel vous a gêné(e) dans votre vie sociale et vos relations avec les autres ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Toujours	55	8,9	8,9	8,9
La plupart du temps	122	19,6	19,6	28,5
Souvent	128	20,6	20,6	49,1
Parfois	215	34,6	34,6	83,7
Jamais	101	16,3	16,3	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Q37. Les questions qui suivent abordent la façon dont vous percevez votre santé et votre bien-être.

(Note : échelle HAD qui permet de dépister les troubles anxieux et dépressifs. Elle comporte 14 items cotés de 0 à 3. Sept questions se rapportent à l'anxiété (total A) et sept autres à la dimension dépressive (total D), permettant ainsi l'obtention de deux scores (note maximale de chaque score = 21)).

Pour chaque item, choisissez la réponse qui correspond le mieux à ce que vous avez ressenti ces derniers jours.

Q37-A1. Je me sens tendu(e) ou énervé(e)

- La plupart du temps
- Souvent
- De temps en temps
- Jamais

Je me sens tendu(e) ou énervé(e)				
	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	2	,3	,3	,3
La plupart du temps	74	11,9	11,9	12,2
Souvent	191	30,8	30,8	43,0
De temps en temps	297	47,8	47,8	90,8
Jamais	57	9,2	9,2	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Q37-D1. Je prends plaisir aux mêmes choses qu'autrefois

- Oui, tout autant
- Pas autant
- Un peu seulement
- Presque plus

Je prends plaisir aux mêmes choses qu'autrefois				
	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	11	1,8	1,8	1,8
Oui, tout autant	171	27,5	27,5	29,3
Pas autant	263	42,4	42,4	71,7
Un peu seulement	110	17,7	17,7	89,4
Presque plus	66	10,6	10,6	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Q37-A2. J'ai une sensation de peur comme si quelque chose d'horrible allait m'arriver

- Oui, très nettement
- Oui, mais ce n'est pas trop grave
- Un peu, mais cela ne m'inquiète pas
- Pas du tout



J'ai une sensation de peur comme si quelque chose d'horrible allait m'arriver

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	7	1,1	1,1	1,1
Oui, très nettement	125	20,1	20,1	21,3
Oui, mais ça n'est pas trop grave	144	23,2	23,2	44,4
Un peu, mais cela ne vous inquiète pas	159	25,6	25,6	70,0
Pas du tout	186	30,0	30,0	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Q37-D2. Je ris facilement et vois le bon côté des choses

- Autant que par le passé
- Plus autant qu'avant
- Vraiment moins qu'avant
- Plus du tout

Je ris facilement et vois le bon côté des choses

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	11	1,8	1,8	1,8
Autant que par le passé	231	37,2	37,2	39,0
Plus autant qu'avant	218	35,1	35,1	74,1
Vraiment moins qu'avant	129	20,8	20,8	94,8
Plus du tout	32	5,2	5,2	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Q37-A3. Je me fais du souci

- Très souvent
- Assez souvent
- Occasionnellement
- Très occasionnellement

Je me fais du souci

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	4	,6	,6	,6
Très souvent	217	34,9	34,9	35,6
Assez souvent	217	34,9	34,9	70,5
Occasionnellement	127	20,5	20,5	91,0
Très occasionnellement	56	9,0	9,0	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Q37-D3. Je suis de bonne humeur

- Jamais
- Rarement
- Assez souvent
- La plupart du temps



Je suis de bonne humeur

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	9	1,4	1,4	1,4
Jamais	5	,8	,8	2,3
Rarement	123	19,8	19,8	22,1
Assez souvent	303	48,8	48,8	70,9
La plupart du temps	181	29,1	29,1	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Q37-A4. Je peux rester tranquillement assis(e) à ne rien faire et me sentir décontracté(e)

- Oui, quoi qu'il arrive
- Oui, en général
- Rarement
- Jamais

Je peux rester tranquillement assis(e) à ne rien faire et me sentir décontracté(e)

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	4	,6	,6	,6
Oui, quoi qu'il arrive	21	3,4	3,4	4,0
Oui, en général	236	38,0	38,0	42,0
Rarement	252	40,6	40,6	82,6
Jamais	108	17,4	17,4	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Q37-D4. J'ai l'impression de fonctionner au ralenti

- Presque toujours
- Très souvent
- Parfois
- Jamais

J'ai l'impression de fonctionner au ralenti

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	3	,5	,5	,5
Presque toujours	108	17,4	17,4	17,9
Très souvent	183	29,5	29,5	47,3
Parfois	246	39,6	39,6	87,0
Jamais	81	13,0	13,0	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Q37-A5. J'éprouve des sensations de peur et j'ai l'estomac noué

- Jamais
- Parfois
- Assez souvent
- Très souvent



J'éprouve des sensations de peur et j'ai l'estomac noué

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	4	,6	,6	,6
Jamais	118	19,0	19,0	19,6
Parfois	253	40,7	40,7	60,4
Assez souvent	151	24,3	24,3	84,7
Très souvent	95	15,3	15,3	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Q37-D5. Je ne m'intéresse plus à mon apparence

- Plus du tout
- Je n'y accorde pas autant d'attention que je devrais
- Il se peut que je n'y fasse plus autant attention
- J'y prête autant d'attention que par le passé

Je ne m'intéresse plus à mon apparence

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	7	1,1	1,1	1,1
Plus du tout	40	6,4	6,4	7,6
Je n'y accorde pas autant d'attention que je devrais	98	15,8	15,8	23,3
Il se peut que je n'y fasse plus autant attention	171	27,5	27,5	50,9
J'y prête autant d'attention que par le passé	305	49,1	49,1	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Q37-A6. J'ai la bougeotte et n'arrive pas à tenir en place

- Oui, c'est tout à fait le cas
- Un peu
- Pas tellement
- Pas du tout

J'ai la bougeotte et n'arrive pas à tenir en place

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	11	1,8	1,8	1,8
Oui, c'est tout à fait le cas	102	16,4	16,4	18,2
Un peu	195	31,4	31,4	49,6
Pas tellement	185	29,8	29,8	79,4
Pas du tout	128	20,6	20,6	100,0
Total	621	100,0	100,0	



Q37-D6. Je me réjouis d'avance à l'idée de faire certaines choses

- Autant qu'avant
- Un peu moins qu'avant
- Bien moins qu'avant
- Presque jamais

Je me réjouis d'avance à l'idée de faire certaines choses

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	7	1,1	1,1	1,1
Autant qu'avant	276	44,4	44,4	45,6
Un peu moins qu'avant	198	31,9	31,9	77,5
Bien moins qu'avant	96	15,5	15,5	92,9
Presque jamais	44	7,1	7,1	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Q37-A7. J'éprouve des sensations soudaines de panique

- Vraiment très souvent
- Assez souvent
- Pas très souvent
- Jamais

J'éprouve des sensations soudaines de panique

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	7	1,1	1,1	1,1
Vraiment très souvent	106	17,1	17,1	18,2
Assez souvent	182	29,3	29,3	47,5
Pas très souvent	202	32,5	32,5	80,0
Jamais	124	20,0	20,0	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Q37-D7. Je peux prendre plaisir à un bon livre ou à une bonne émission de radio ou de télévision

- Souvent
- Parfois
- Rarement
- Très rarement

Je peux prendre plaisir à un bon livre ou à une bonne émission de radio ou de télévision

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	1	,2	,2	,2
Souvent	297	47,8	47,8	48,0
Parfois	193	31,1	31,1	79,1
Rarement	83	13,4	13,4	92,4
Très rarement	47	7,6	7,6	100,0
Total	621	100,0	100,0	



Q38. Les questions qui suivent portent sur la qualité du sommeil.

Au cours des 8 derniers jours...	Pas du tout	Un peu	Beaucoup
Q39a. Diriez-vous que vous avez eu des problèmes de sommeil ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q39b. Ces problèmes de sommeil et la fatigue qui en ont résulté vous ont-ils beaucoup gêné et ont-ils perturbé vos activités (votre travail ou vos loisirs par exemple) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au cours des 8 derniers jours, diriez-vous que vous avez eu des problèmes de sommeil ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	2	,3	,3	,3
Pas du tout	136	21,9	21,9	22,2
Un peu	273	44,0	44,0	66,2
Beaucoup	210	33,8	33,8	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Au cours des 8 derniers jours, ces problèmes de sommeil et la fatigue qui en ont résulté vous ont-ils beaucoup gêné et ont-ils perturbé vos activités (votre travail ou vos loisirs par exemple) ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	7	1,1	1,1	1,1
Pas du tout	160	25,8	25,8	26,9
Un peu	230	37,0	37,0	63,9
Beaucoup	224	36,1	36,1	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Q39. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous déjà pris des somnifères ou des hypnotiques, ou d'autres médicaments pour dormir ?

- Oui
- Non
- Ne souhaite pas répondre

Au cours des 12 derniers mois, avez-vous déjà pris des somnifères ou des hypnotiques, ou d'autres médicaments pour dormir ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	6	1,0	1,0	1,0
Oui	157	25,3	25,3	26,2
Non	458	73,8	73,8	100,0
Total	621	100,0	100,0	



BLOC 6 : Votre perception de vous

Q40. Quelle image avez-vous de vous-même ?

(Note : échelle d'Estime de Soi de Rosenberg – version de Nathalie Crépin et Florence Delerue⁴)

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
01. Je pense que je suis une personne de valeur, au moins égale à n'importe qui d'autre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. Je pense que je possède un certain nombre de belles qualités.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. Tout bien considéré, je suis porté(e) à me considérer comme un raté.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. Je suis capable de faire les choses aussi bien que la majorité des gens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. Je sens peu de raisons d'être fier(e) de moi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. J'ai une attitude positive vis-à-vis de moi-même.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07. Dans l'ensemble, je suis satisfait(e) de moi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08. J'aimerais avoir plus de respect pour moi-même.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09. Parfois je me sens vraiment inutile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Il m'arrive de penser que je suis bon(ne) à rien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Je pense que je suis une personne de valeur, au moins égale à n'importe qui d'autre.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	13	2,1	2,1	2,1
Pas du tout d'accord	40	6,4	6,4	8,5
Plutôt pas d'accord	100	16,1	16,1	24,6
Plutôt d'accord	270	43,5	43,5	68,1
Tout à fait d'accord	198	31,9	31,9	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Je pense que je possède un certain nombre de belles qualités.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	15	2,4	2,4	2,4
Pas du tout d'accord	17	2,7	2,7	5,2
Plutôt pas d'accord	76	12,2	12,2	17,4
Plutôt d'accord	313	50,4	50,4	67,8
Tout à fait d'accord	200	32,2	32,2	100,0
Total	621	100,0	100,0	

⁴ <https://www.irbms.com/download/documents/echelle-estime-de-soi-de-rosenberg.pdf>



Tout bien considéré, je suis porté(e) à me considérer comme un raté.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	12	1,9	1,9	1,9
Pas du tout d'accord	200	32,2	32,2	34,1
Plutôt pas d'accord	220	35,4	35,4	69,6
Plutôt d'accord	144	23,2	23,2	92,8
Tout à fait d'accord	45	7,2	7,2	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Je suis capable de faire les choses aussi bien que la majorité des gens.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	13	2,1	2,1	2,1
Pas du tout d'accord	34	5,5	5,5	7,6
Plutôt pas d'accord	141	22,7	22,7	30,3
Plutôt d'accord	271	43,6	43,6	73,9
Tout à fait d'accord	162	26,1	26,1	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Je sens peu de raisons d'être fier(e) de moi.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	14	2,3	2,3	2,3
Pas du tout d'accord	137	22,1	22,1	24,3
Plutôt pas d'accord	182	29,3	29,3	53,6
Plutôt d'accord	209	33,7	33,7	87,3
Tout à fait d'accord	79	12,7	12,7	100,0
Total	621	100,0	100,0	

J'ai une attitude positive vis-à-vis de moi-même.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	15	2,4	2,4	2,4
Pas du tout d'accord	80	12,9	12,9	15,3
Plutôt pas d'accord	207	33,3	33,3	48,6
Plutôt d'accord	225	36,2	36,2	84,9
Tout à fait d'accord	94	15,1	15,1	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Dans l'ensemble, je suis satisfait(e) de moi.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	16	2,6	2,6	2,6
Pas du tout d'accord	72	11,6	11,6	14,2
Plutôt pas d'accord	235	37,8	37,8	52,0
Plutôt d'accord	199	32,0	32,0	84,1
Tout à fait d'accord	99	15,9	15,9	100,0
Total	621	100,0	100,0	



J'aimerais avoir plus de respect pour moi-même.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	29	4,7	4,7	4,7
Pas du tout d'accord	57	9,2	9,2	13,8
Plutôt pas d'accord	93	15,0	15,0	28,8
Plutôt d'accord	233	37,5	37,5	66,3
Tout à fait d'accord	209	33,7	33,7	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Parfois je me sens vraiment inutile.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	12	1,9	1,9	1,9
Pas du tout d'accord	104	16,7	16,7	18,7
Plutôt pas d'accord	125	20,1	20,1	38,8
Plutôt d'accord	213	34,3	34,3	73,1
Tout à fait d'accord	167	26,9	26,9	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Il m'arrive de penser que je suis bon(ne) à rien.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	13	2,1	2,1	2,1
Pas du tout d'accord	139	22,4	22,4	24,5
Plutôt pas d'accord	142	22,9	22,9	47,3
Plutôt d'accord	199	32,0	32,0	79,4
Tout à fait d'accord	128	20,6	20,6	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Q41. Les questions qui suivent portent sur le sentiment d'efficacité. Il s'agit d'une série d'affirmations que vous devez lire ; puis vous devez décider à quel point ces affirmations correspondent à l'image que vous vous faites de vous-même.

(Note : French Adaptation of the General Self-Efficacy Scale⁵)

Lisez attentivement chaque phrase et cochez la case qui vous décrit le mieux.

	Pas du tout vrai	A peine vrai	Moyennement vrai	Totalement vrai
01. Je peux arriver toujours à résoudre mes difficultés si j'essaie assez fort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. Si quelqu'un s'oppose à moi, je peux trouver une façon pour obtenir ce que je veux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. C'est facile pour moi de maintenir mon attention sur mes objectifs et accomplir mes buts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. J'ai confiance que je peux faire face efficacement aux événements inattendus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⁵ <https://userpage.fu-berlin.de/%7Ehealth/french.htm>



05. Grâce à ma débrouillardise, je sais comment faire face aux situations imprévues.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. Je peux résoudre la plupart de mes problèmes si j'investis les efforts nécessaires.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07. Je peux rester calme lorsque je suis confronté(e) à des difficultés car je peux me fier à mes habiletés pour faire face aux problèmes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08. Lorsque je suis confronté(e) à un problème, je peux habituellement trouver plusieurs solutions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09. Si je suis "coincé(e)", je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Peu importe ce qui arrive, je suis capable d'y faire face généralement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Je peux arriver toujours à résoudre mes difficultés si j'essaie assez fort.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	13	2,1	2,1	2,1
Pas du tout vrai	22	3,5	3,5	5,6
A peine vrai	104	16,7	16,7	22,4
Moyennement vrai	292	47,0	47,0	69,4
Totalement vrai	190	30,6	30,6	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Si quelqu'un s'oppose à moi, je peux trouver une façon pour obtenir ce que je veux.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	23	3,7	3,7	3,7
Pas du tout vrai	62	10,0	10,0	13,7
A peine vrai	145	23,3	23,3	37,0
Moyennement vrai	293	47,2	47,2	84,2
Totalement vrai	98	15,8	15,8	100,0
Total	621	100,0	100,0	

C'est facile pour moi de maintenir mon attention sur mes objectifs et accomplir mes buts.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	15	2,4	2,4	2,4
Pas du tout vrai	112	18,0	18,0	20,5
A peine vrai	156	25,1	25,1	45,6
Moyennement vrai	243	39,1	39,1	84,7
Totalement vrai	95	15,3	15,3	100,0
Total	621	100,0	100,0	



J'ai confiance que je peux faire face efficacement aux événements inattendus.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	20	3,2	3,2	3,2
Pas du tout vrai	91	14,7	14,7	17,9
A peine vrai	128	20,6	20,6	38,5
Moyennement vrai	247	39,8	39,8	78,3
Totalement vrai	135	21,7	21,7	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Grâce à ma débrouillardise, je sais comment faire face aux situations imprévues.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	19	3,1	3,1	3,1
Pas du tout vrai	54	8,7	8,7	11,8
A peine vrai	118	19,0	19,0	30,8
Moyennement vrai	245	39,5	39,5	70,2
Totalement vrai	185	29,8	29,8	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Je peux résoudre la plupart de mes problèmes si j'investis les efforts nécessaires.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	16	2,6	2,6	2,6
Pas du tout vrai	36	5,8	5,8	8,4
A peine vrai	87	14,0	14,0	22,4
Moyennement vrai	250	40,3	40,3	62,6
Totalement vrai	232	37,4	37,4	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Je peux rester calme lorsque je suis confronté(e) à des difficultés car je peux me fier à mes habiletés pour faire face aux problèmes.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	16	2,6	2,6	2,6
Pas du tout vrai	92	14,8	14,8	17,4
A peine vrai	162	26,1	26,1	43,5
Moyennement vrai	211	34,0	34,0	77,5
Totalement vrai	140	22,5	22,5	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Lorsque je suis confronté(e) à un problème, je peux habituellement trouver plusieurs solutions.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	17	2,7	2,7	2,7
Pas du tout vrai	33	5,3	5,3	8,1
A peine vrai	135	21,7	21,7	29,8
Moyennement vrai	284	45,7	45,7	75,5
Totalement vrai	152	24,5	24,5	100,0



Total	621	100,0	100,0	
-------	-----	-------	-------	--

Si je suis 'coincé(e)', je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	20	3,2	3,2	3,2
Pas du tout vrai	42	6,8	6,8	10,0
A peine vrai	136	21,9	21,9	31,9
Moyennement vrai	270	43,5	43,5	75,4
Totalement vrai	153	24,6	24,6	100,0
Total	621	100,0	100,0	

Peu importe ce qui arrive, je suis capable d'y faire face généralement.

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Ne souhaite pas répondre	17	2,7	2,7	2,7
Pas du tout vrai	41	6,6	6,6	9,3
A peine vrai	130	20,9	20,9	30,3
Moyennement vrai	272	43,8	43,8	74,1
Totalement vrai	161	25,9	25,9	100,0
Total	621	100,0	100,0	



BLOC 7 : Fin du questionnaire

Q42. Souhaitez-vous apporter d'autres éléments ?

Réponse libre

Q43. Que pensez-vous des informations demandées au cours de ce questionnaire ?

- 1 (pas du tout pertinentes)
- 2
- 3
- 4
- 5 (tout à fait pertinentes)

Que pensez-vous des informations demandées au cours de ce questionnaire ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
1 - Pas du tout pertinentes	4	,6	,6	
2 - Pas assez pertinentes	27	4,3	4,3	
3 - Moyennement pertinentes	102	16,4	16,4	
4 - Pertinentes	263	42,4	42,4	
5 - Tout à fait pertinentes	159	25,6	25,6	
Ne souhaite pas répondre	66	10,6	10,6	
Total	621	100,0	100,0	

Q44. Avez-vous trouvé le questionnaire facile à renseigner ?

- 1 (pas du tout d'accord)
- 2
- 3
- 4
- 5 (tout à fait d'accord)

Avez-vous trouvé le questionnaire facile à renseigner ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
1 - Pas du tout d'accord	3	,5	,5	
2 - Pas d'accord	40	6,4	6,4	
3 - Ni d'accord, ni pas d'accord	76	12,2	12,2	
4 - D'accord	229	36,9	36,9	
5 - Tout à fait d'accord	241	38,8	38,8	
Ne souhaite pas répondre	32	5,2	5,2	
Total	621	100,0	100,0	



Q45. Qu'avez-vous pensé du temps de remplissage ?

- 1 (pas du tout trop long)
- 2
- 3
- 4
- 5 (beaucoup trop long)

Qu'avez-vous pensé du temps de remplissage ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
1 - Pas du tout trop long	52	8,4	8,4	
2 - Pas trop long	157	25,3	25,3	
3 - Ni trop long, ni pas trop long	162	26,1	26,1	
4 - Trop long	167	26,9	26,9	
5 - Beaucoup trop long	61	9,8	9,8	
Ne souhaite pas répondre	22	3,5	3,5	
Total	621	100,0	100,0	



Recueil du consentement pour appariement des données et participation à la cohorte

Le projet prévoit d'utiliser quelques données personnelles vous concernant que l'université possède déjà (sexe, âge, réussite aux examens, etc.) **dans le seul but de la recherche**. Ces données pourront être croisées avec les données recueillies dans ce questionnaire, en respectant l'anonymat. Elles seront conservées, de façon strictement confidentielle, dans le respect des principes édictés par la loi sur l'accès aux données personnelles. Elles ne seront pas utilisées à d'autres fins que celles prévues dans le cadre de ce projet et seules les personnes dûment autorisées y auront accès.

Q46. Acceptez-vous que les données vous concernant dont dispose l'université soient utilisées à des fins de recherche dans ce projet ?

- Oui, j'accepte → Q46b
- Non, je refuse → Q47

Acceptez-vous que les données vous concernant dont dispose l'université soient utilisées à des fins de recherche dans ce projet ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui, j'accepte	403	64,9	66,6	
Non, je refuse	202	32,5	33,4	
Total	605	97,4	100,0	
Manquant	Systeme	16	2,6	
Total		621	100,0	

Filtre : si Q46 = OUI (i.e : SI LA PERSONNE ACCEPTE L'UTILISATION DES DONNÉES DE L'UNIVERSITÉ) :

Q46b. Merci de nous indiquer votre numéro d'étudiant INE (ce numéro contient 8 chiffres et 2 lettres).

(Note : le numéro d'étudiant INE permettra à l'université de nous transmettre les données vous concernant dont elle dispose, sans que nous ayons accès à des informations nominatives ou identifiantes vous concernant, garantissant ainsi l'anonymat).

Fin du filtre : si Q46 = OUI.

Le projet prévoit par la suite de suivre le parcours des étudiants sur plusieurs années, afin d'analyser leur parcours universitaire et leur insertion sur le marché du travail, au travers de questionnaires posés au fil du temps.

Q47. Acceptez-vous de faire partie de cette future cohorte et de participer à des enquêtes au cours des prochaines années ?

- Oui, j'accepte → Q47b
- Non, je refuse → remerciements

Acceptez-vous de faire partie de cette future cohorte et de participer à des enquêtes au cours des prochaines années ?

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui, j'accepte	348	56,0	58,0	
Non, je refuse	252	40,6	42,0	
Total	600	96,6	100,0	
Manquant				
Système	21	3,4		
Total	621	100,0		

Filtre : si Q47 = OUI (i.e : SI LA PERSONNE ACCEPTE DE FAIRE PARTIE DE LA COHORTE) :

Q47b. Merci de nous indiquer votre numéro d'étudiant INE (ce numéro contient 8 chiffres et 2 lettres).

(Note : le numéro d'étudiant INE permettra à l'université de vous envoyer le lien vers les prochains questionnaires, sans que nous ayons accès à des informations nominatives ou identifiantes vous concernant, garantissant ainsi l'anonymat).

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Pas de numéro de carte étudiant indiqué.	212	34,1	34,1	
Numéro de carte étudiant disponible mais anonymisé	409	65,9	65,9	
Total	621	100,0	100,0	

Fin du filtre : si Q47 = OUI.

Fin du questionnaire

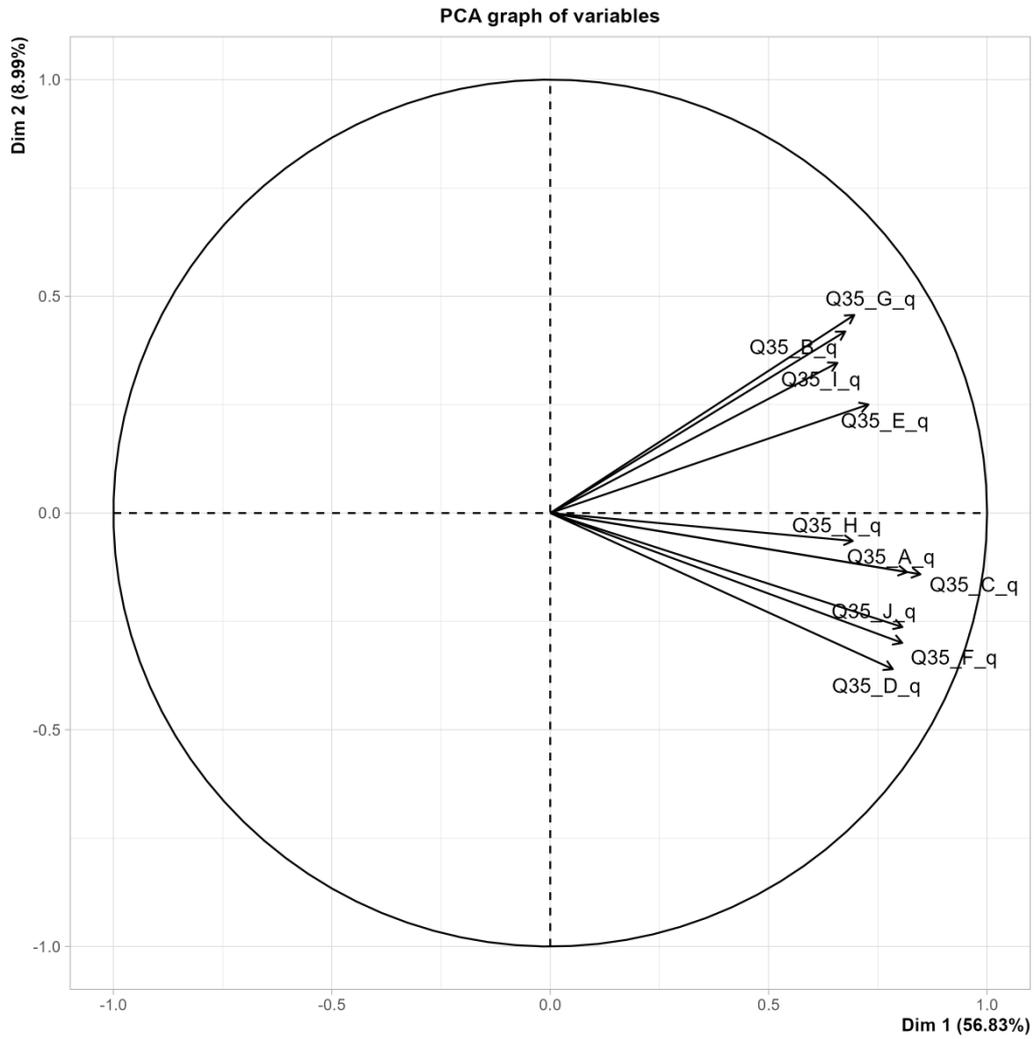


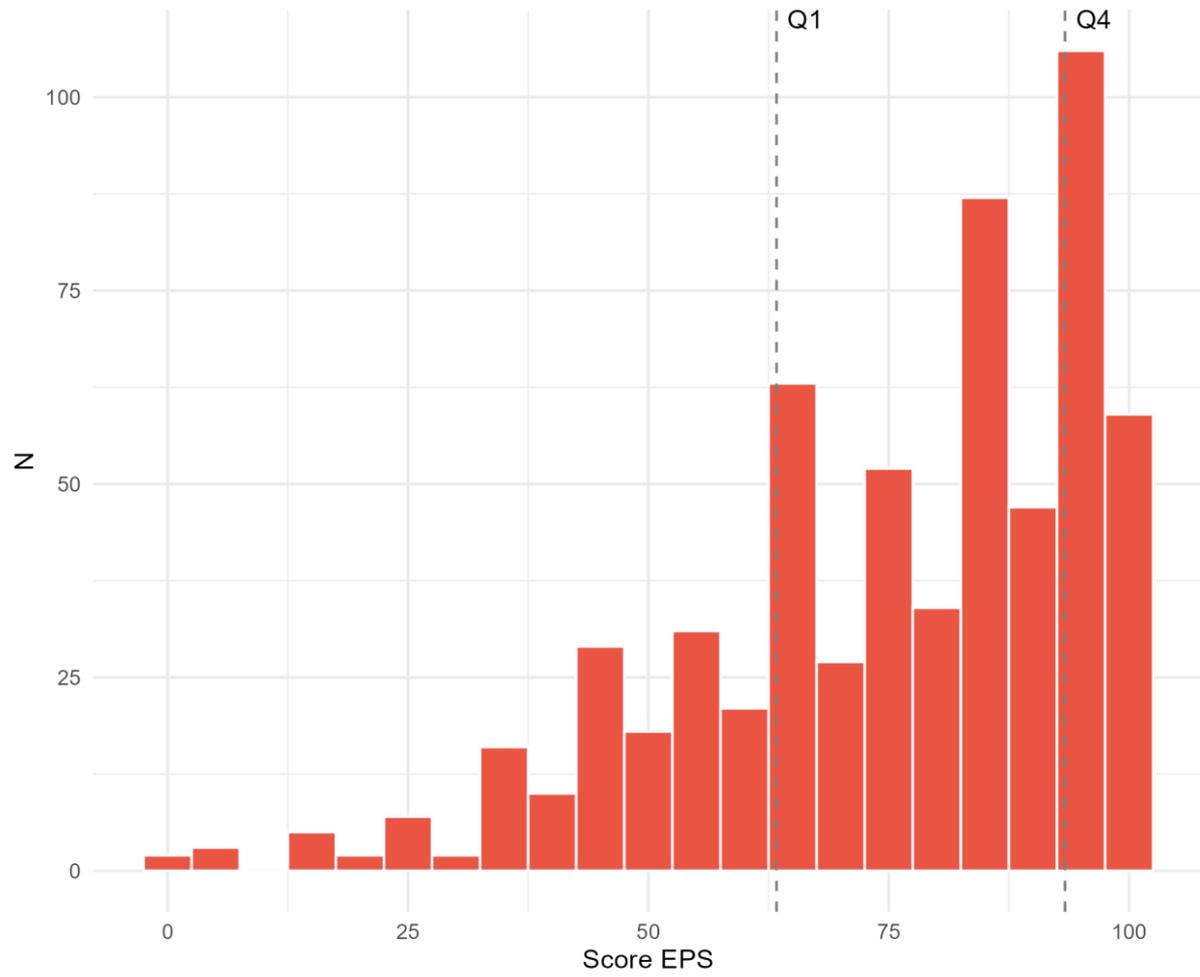
Scores

Echelle des Provisions Sociales (EPS10)

Variable	Inversé	Label	Alpha	Alpha (exclu)
Q35_A	Non	Il y a des personnes sur qui je peux compter pour m'aider en cas de réel besoin.		0,902
Q35_B	Non	Il y a des personnes qui prennent plaisir aux mêmes activités sociales que moi.		0,910
Q35_C	Non	J'ai des personnes proches de moi qui me procurent un sentiment de sécurité affective et de bien-être.		0,899
	Non	Il y a quelqu'un avec qui je pourrais discuter de décisions importantes qui concernent ma vie.		0,904
Q35_E	Non	J'ai des relations où ma compétence et mon savoir-faire sont reconnus.	0,914	0,907
Q35_F	Non	Il y a une personne fiable à qui je pourrais faire appel pour me conseiller si j'avais des problèmes.		0,902
Q35_G	Non	J'ai l'impression de faire partie d'un groupe de personnes qui partagent mes attitudes et mes croyances.		0,909
Q35_H	Non	Je ressens un lien affectif fort avec au moins une autre personne.		0,909
Q35_I	Non	Il y a des gens qui admirent mes talents et mon habileté.		0,911
Q35_J	Non	Il y a des gens sur qui je peux compter en cas d'urgence.		0,902

53/621 (8.5%) observations imputées. Alpha sans imputation : 0.914



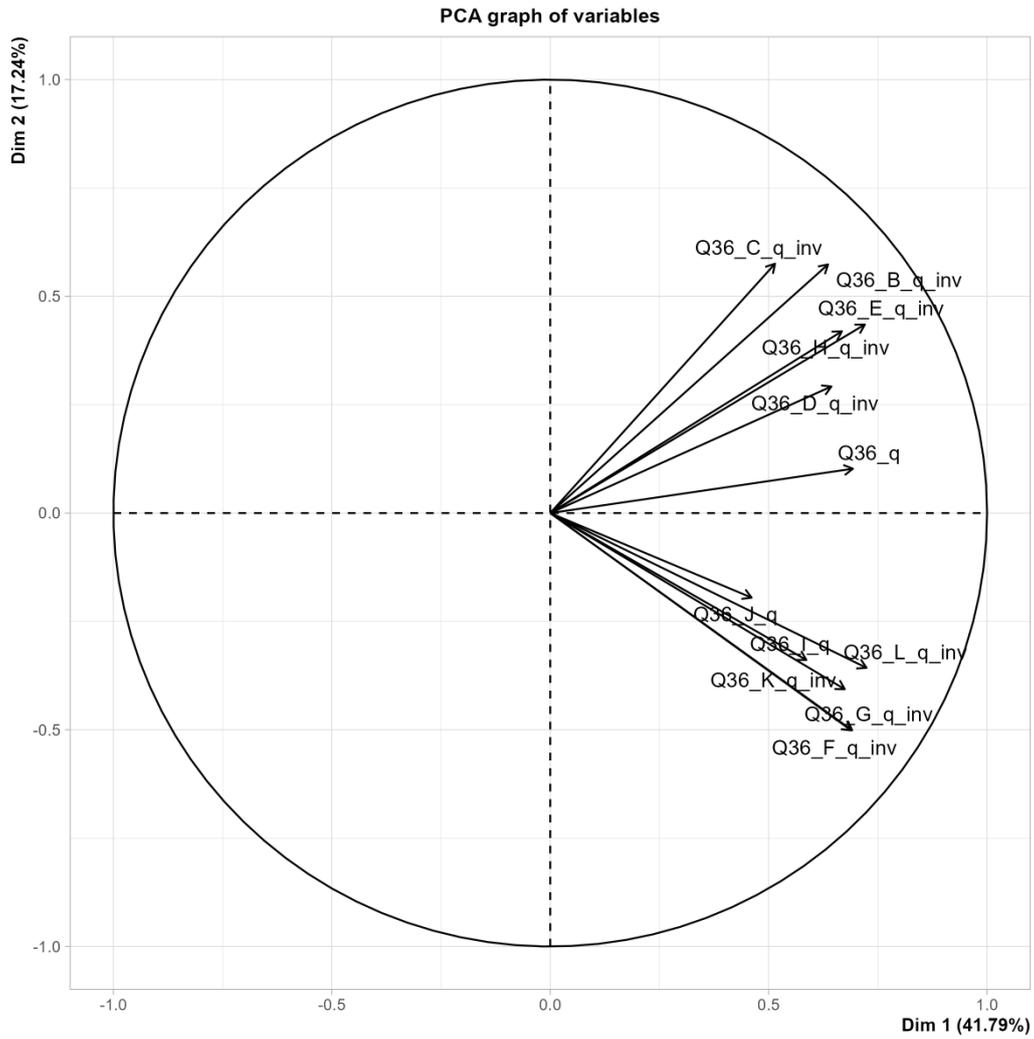


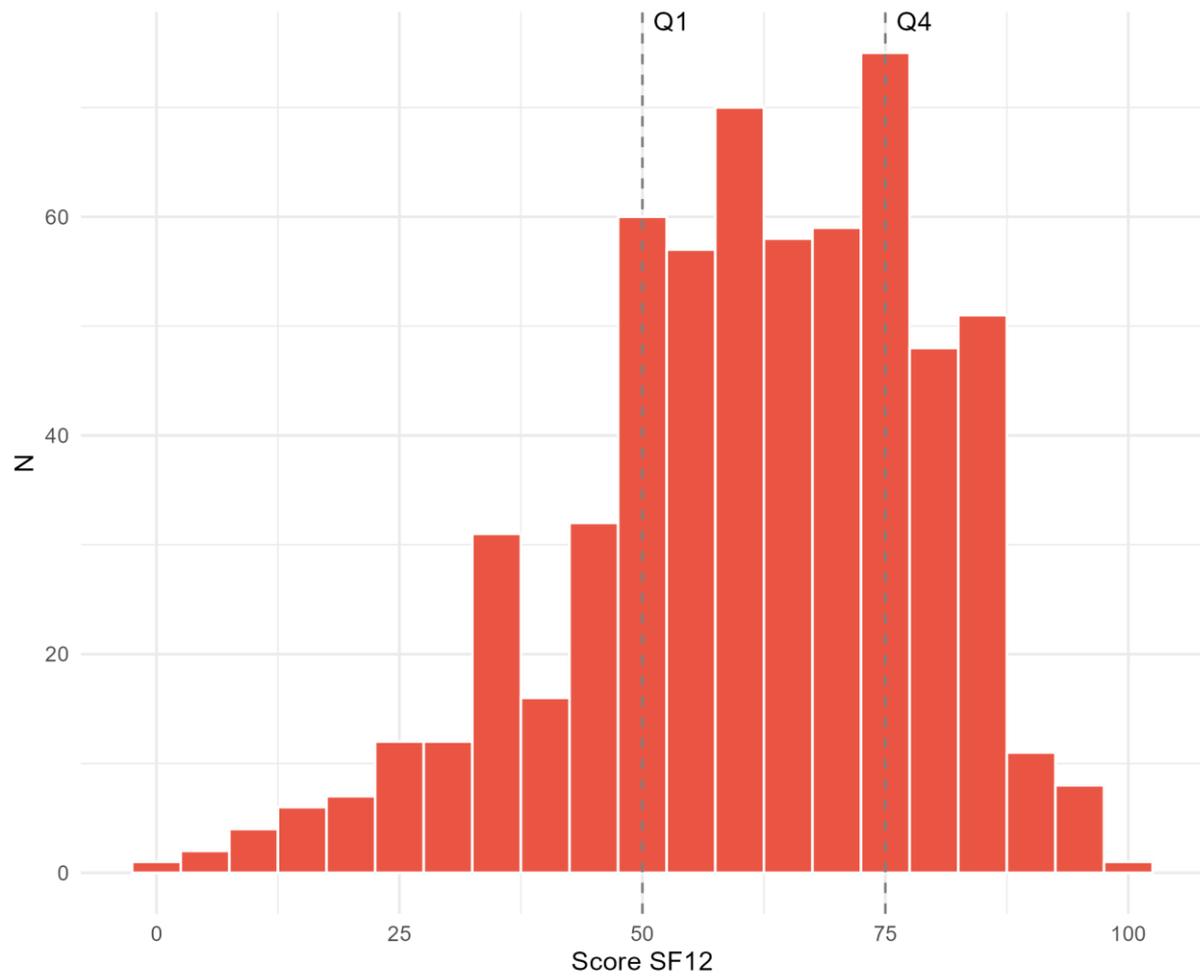


SF-12

Total

Variable	Inversé	Label	Alpha	Alpha (exclu)
Q36	Non	Les questions qui suivent portent sur la qualité de vie. Dans l'ensemble, pensez-vous que votre santé est		0,857
Q36_B	Oui	En raison de votre état de santé actuel, êtes-vous limité(e) pour des efforts physiques dits modérés selon vous ?		0,860
Q36_C	Oui	En raison de votre état de santé actuel, êtes-vous limité(e) pour monter plusieurs étages par les escaliers ?		0,868
Q36_D	Oui	Au cours de ces quatre dernières semaines, et en raison de votre état de santé physique, avez-vous accompli moins de choses que vous auriez souhaité ?		0,861
Q36_E	Oui	Au cours de ces quatre dernières semaines, et en raison de votre état de santé physique, avez-vous été limité(e) pour faire certaines choses ?		0,855
Q36_F	Oui	Au cours de ces quatre dernières semaines, et en raison de votre état émotionnel, avez-vous accompli moins de choses que vous auriez souhaité ?		0,858
Q36_G	Oui	Au cours de ces quatre dernières semaines, et en raison de votre état émotionnel, avez-vous eu des difficultés à faire ce que vous aviez à faire avec autant de soin et d'attention que d'habitude ?	0,871	0,858
Q36_K	Oui	Au cours de ces quatre dernières semaines, y-a-t-il eu des moments où vous vous êtes senti(e) triste et abattu(e) ?		0,859
Q36_L	Oui	Au cours de ces quatre dernières semaines, y-a-t-il eu des moments où votre état de santé physique ou émotionnel vous a gêné(e) dans votre vie sociale et vos relations avec les autres, votre famille, vos amis, vos connaissances ?		0,855
Q36_H	Oui	Au cours de ces quatre dernières semaines, dans quelle mesure vos douleurs physiques vous ont-elles limité(e) dans votre travail ou vos activités domestiques ?		0,859
Q36_I	Non	Au cours de ces quatre dernières semaines, y-a-t-il eu des moments où vous vous êtes senti(e) calme et détendu(e) ?		0,864
Q36_J	Non	Au cours de ces quatre dernières semaines, y-a-t-il eu des moments où vous vous êtes senti(e) débordant(e) d'énergie ?		0,871

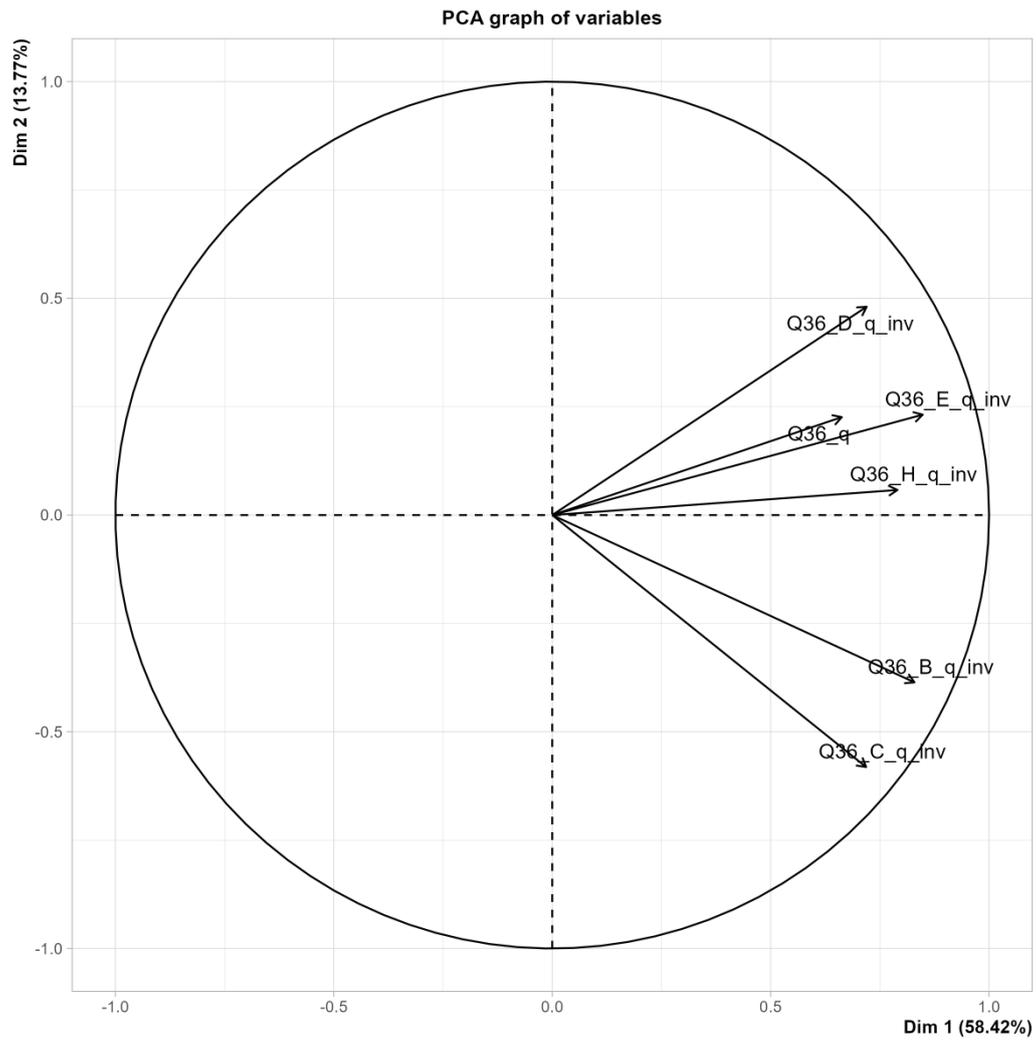


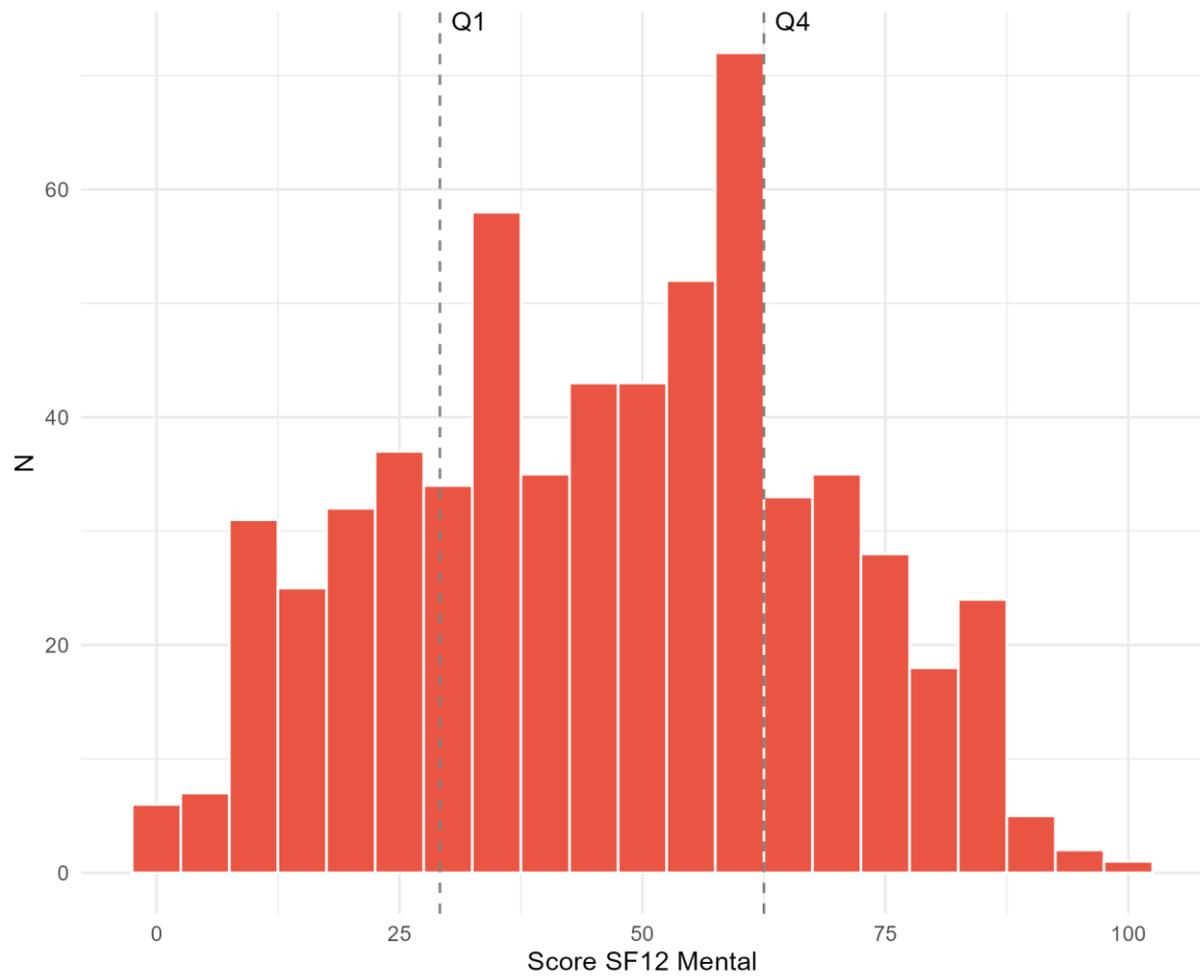


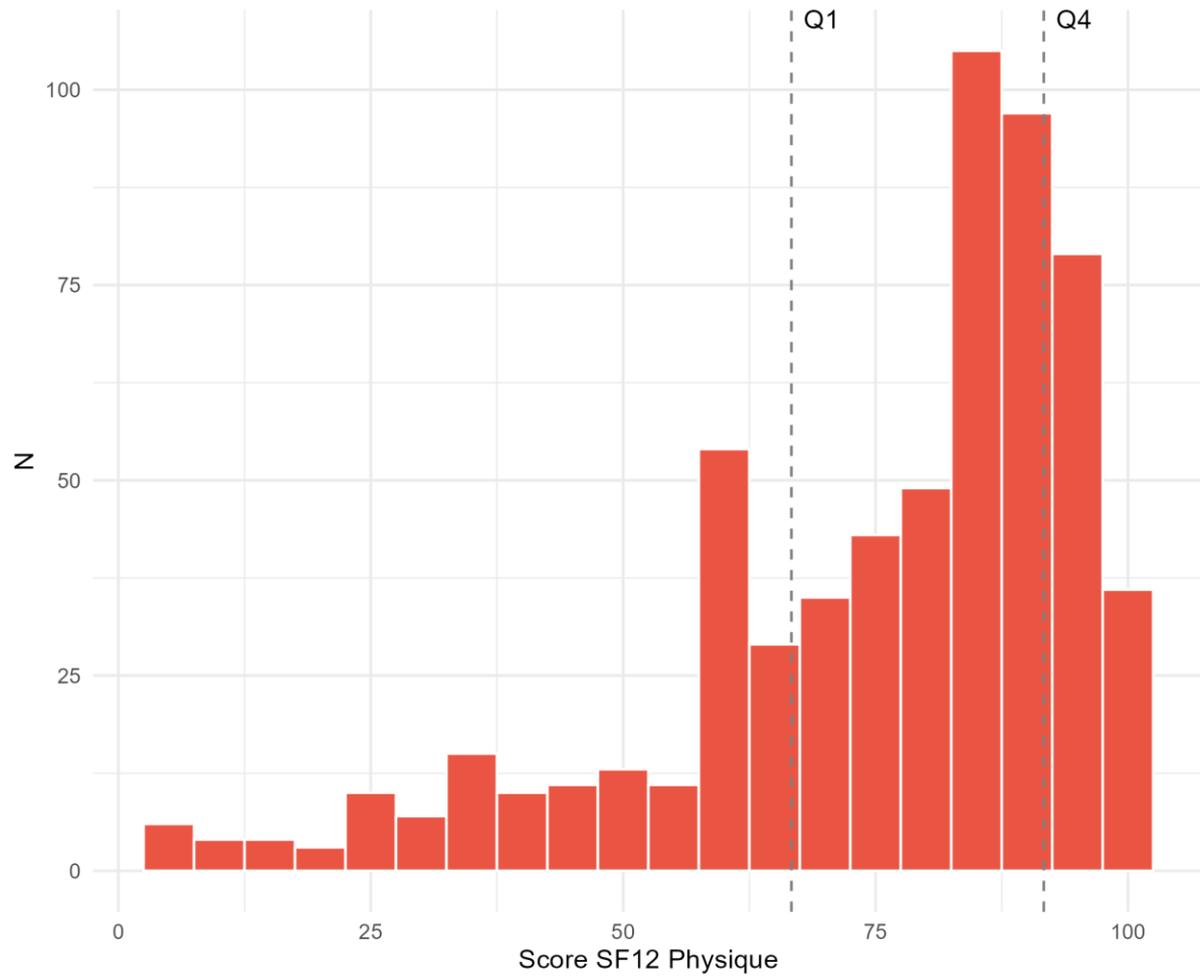


Physique

Variable	Inversé	Label	Alpha	Alpha (exclu)
Q36	Non	Les questions qui suivent portent sur la qualité de vie. Dans l'ensemble, pensez-vous que votre santé est		0,851
Q36_B	Oui	En raison de votre état de santé actuel, êtes-vous limité(e) pour des efforts physiques dits modérés selon vous ?		0,815
Q36_C	Oui	En raison de votre état de santé actuel, êtes-vous limité(e) pour monter plusieurs étages par les escaliers ?		0,842
Q36_D	Oui	Au cours de ces quatre dernières semaines, et en raison de votre état de santé physique, avez-vous accompli moins de choses que vous auriez souhaité ?	0,855	0,841
Q36_E	Oui	Au cours de ces quatre dernières semaines, et en raison de votre état de santé physique, avez-vous été limité(e) pour faire certaines choses ?		0,810
Q36_H	Oui	Au cours de ces quatre dernières semaines, dans quelle mesure vos douleurs physiques vous ont-elles limité(e) dans votre travail ou vos activités domestiques ?		0,825



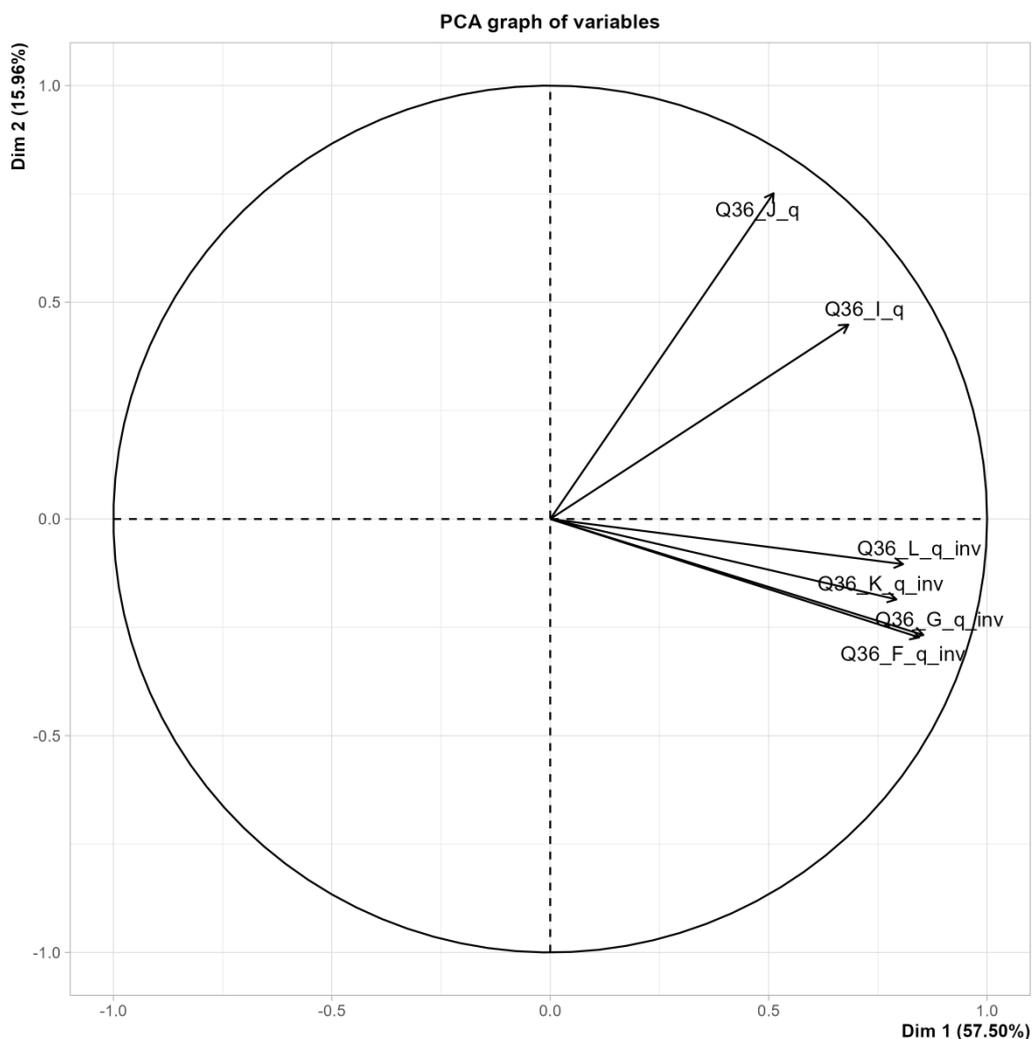


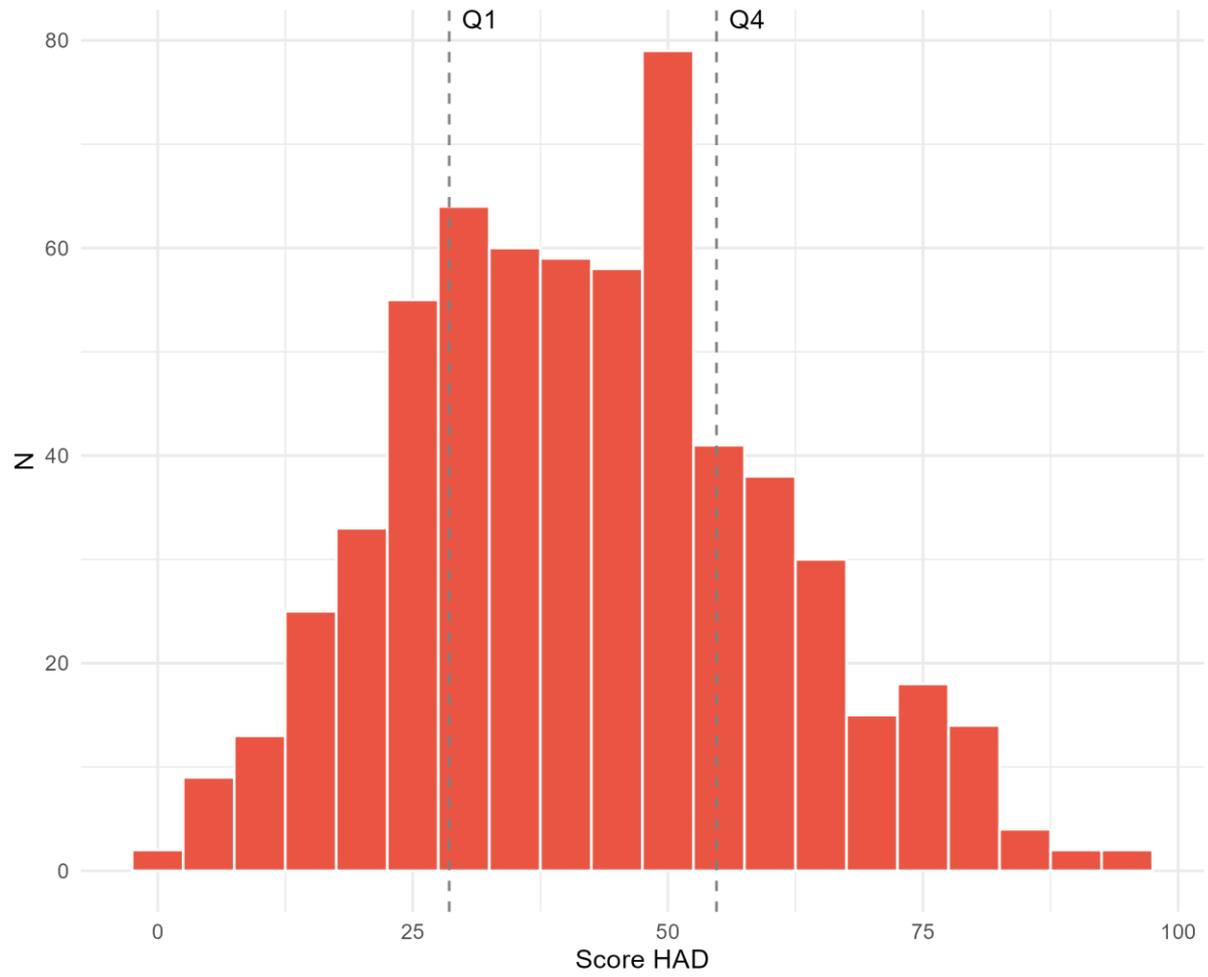


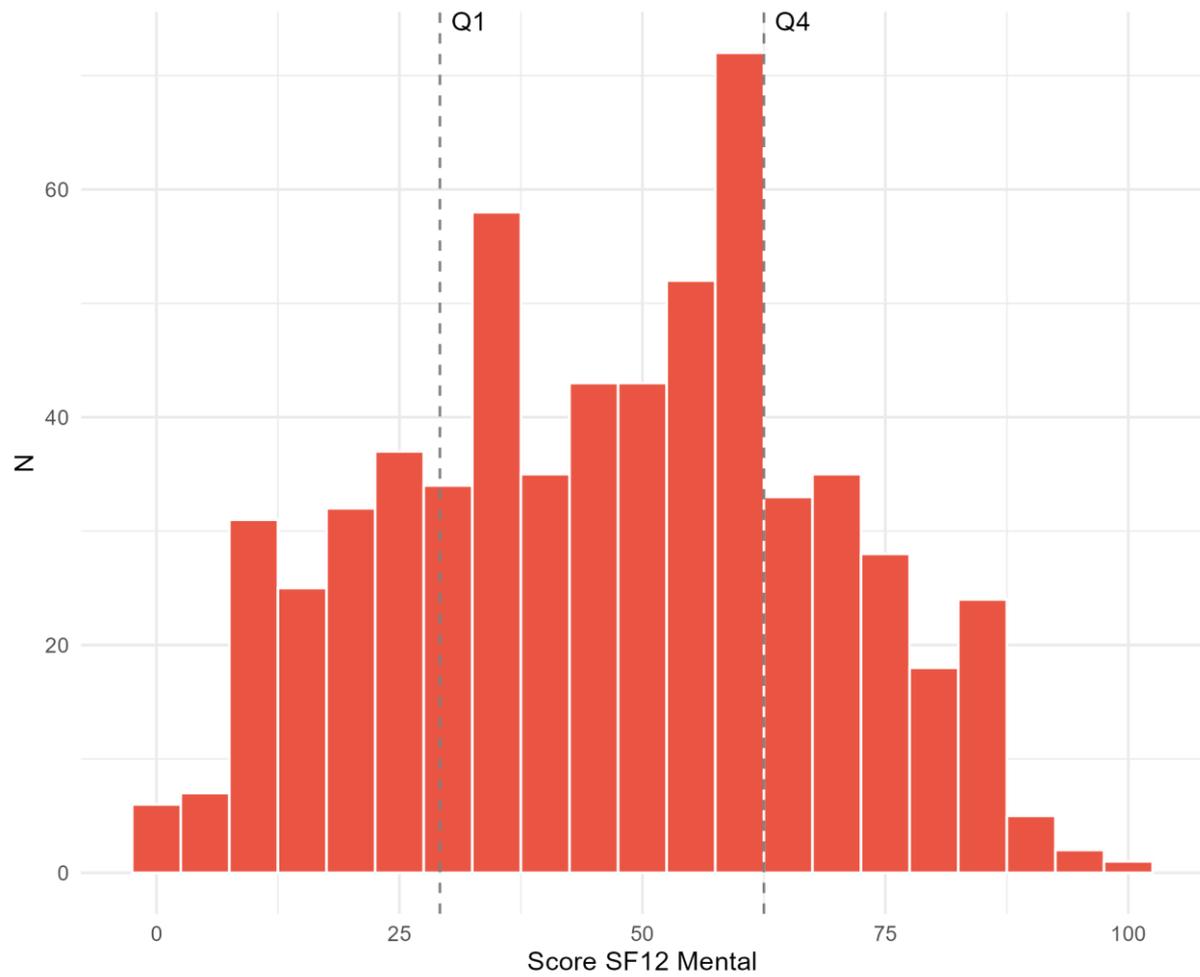


Mental

Variable	Inversé	Label	Alpha	Alpha (exclu)
Q36_F	Oui	Au cours de ces quatre dernières semaines, et en raison de votre état émotionnel, avez-vous accompli moins de choses que vous auriez souhaité ?		0,801
Q36_G	Oui	Au cours de ces quatre dernières semaines, et en raison de votre état émotionnel, avez-vous eu des difficultés à faire ce que vous aviez à faire avec autant de soin et d'attention que d'habitude ?		0,799
Q36_K	Oui	Au cours de ces quatre dernières semaines, y-a-t-il eu des moments où vous vous êtes senti(e) triste et abattu(e) ?	0,846	0,813
Q36_L	Oui	Au cours de ces quatre dernières semaines, y-a-t-il eu des moments où votre état de santé physique ou émotionnel vous a gêné(e) dans votre vie sociale et vos relations avec les autres, votre famille, vos amis, vos connaissances ?		0,808
Q36_I	Non	Au cours de ces quatre dernières semaines, y-a-t-il eu des moments où vous vous êtes senti(e) calme et détendu(e) ?		0,831
Q36_J	Non	Au cours de ces quatre dernières semaines, y-a-t-il eu des moments où vous vous êtes senti(e) débordant(e) d'énergie ?		0,863







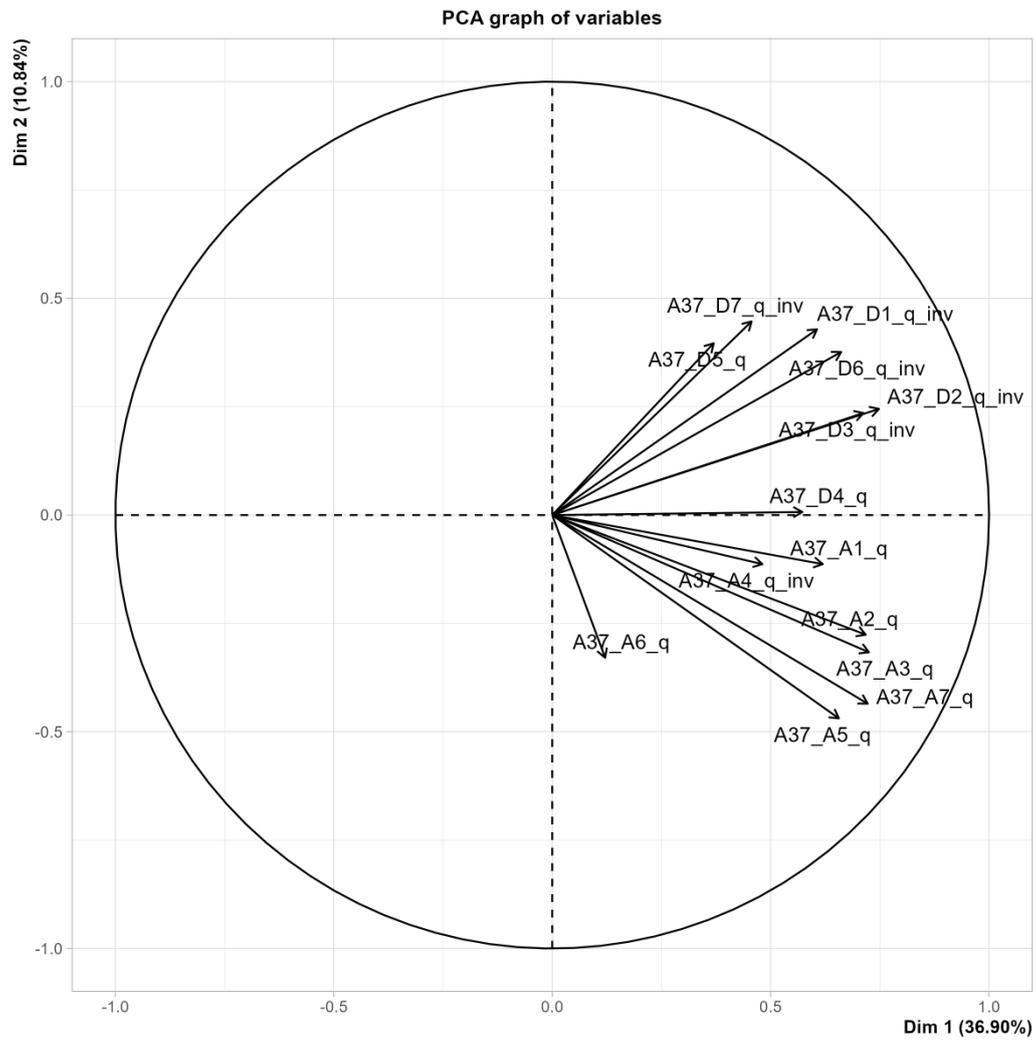


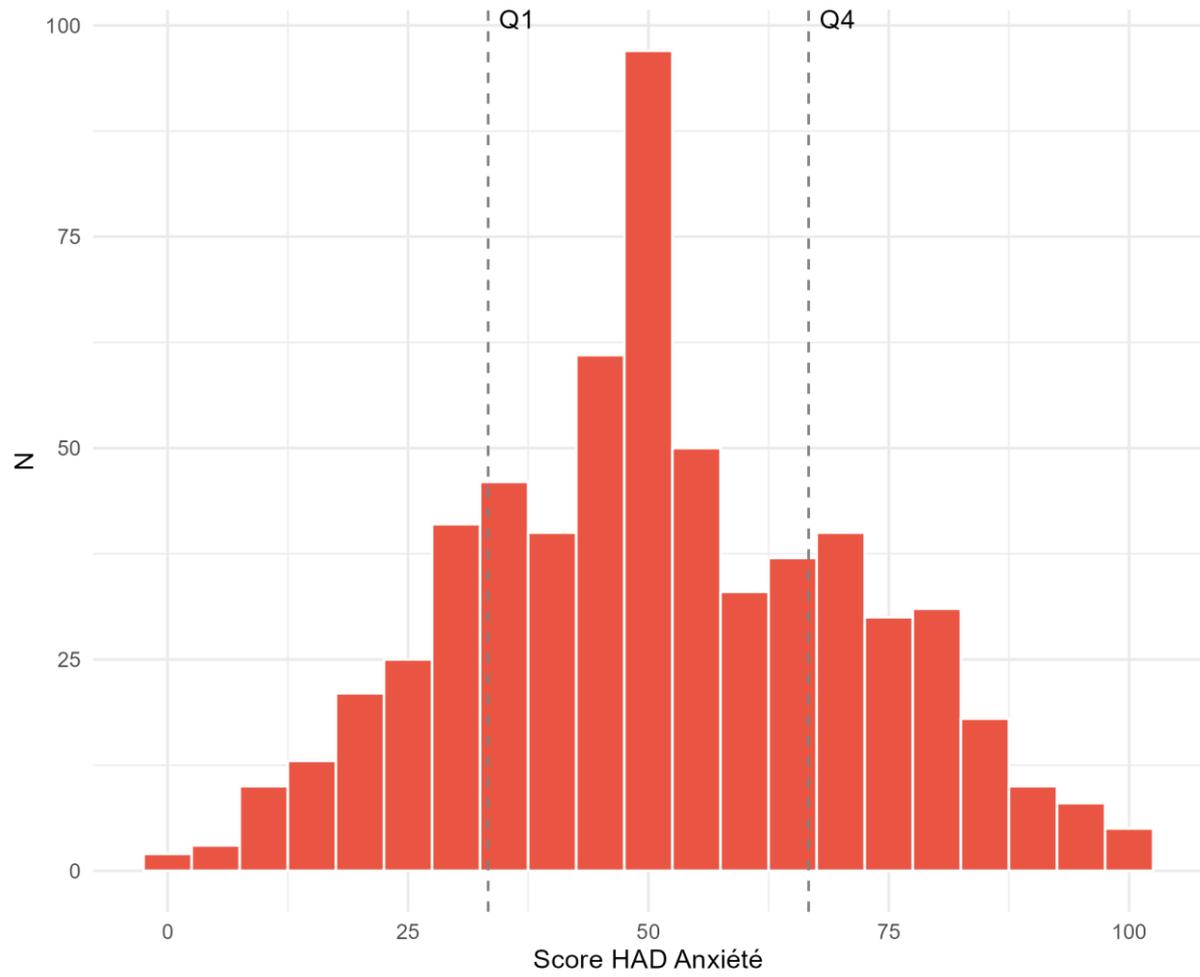
Hospital Anxiety and Depression (HAD)

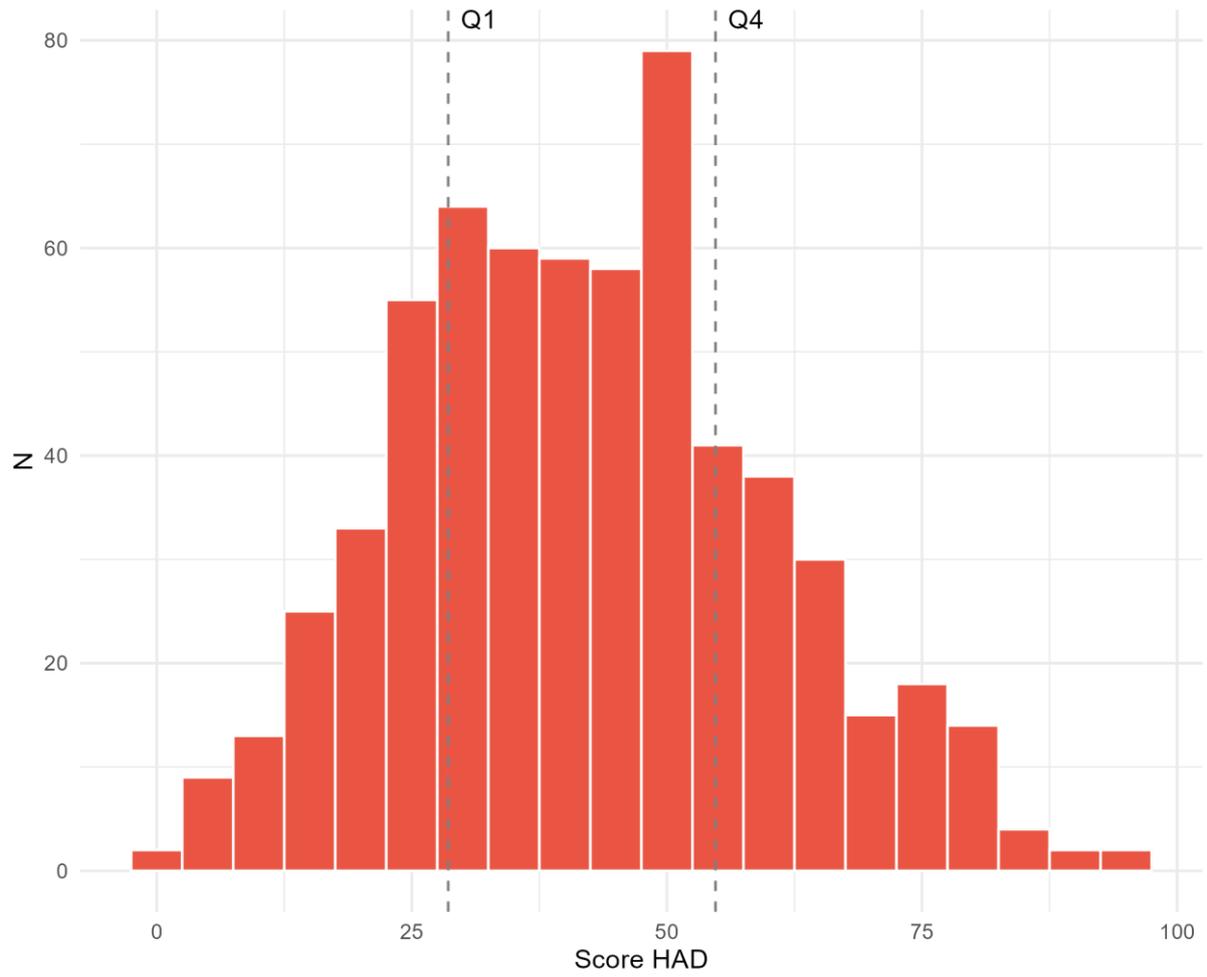
Total

Variable	Inversé	Label	Alpha	Alpha (exclu)
A37_A1	Non	Je me sens tendu(e) ou énervé(e)		0,843
A37_D1	Oui	Je prends plaisir aux mêmes choses qu'autrefois		0,844
A37_A2	Non	J'ai une sensation de peur comme si quelque chose d'horrible allait m'arriver		0,837
A37_D2	Oui	Je ris facilement et vois le bon côté des choses		0,835
A37_A3	Non	Je me fais du souci		0,838
A37_D3	Oui	Je suis de bonne humeur		0,837
A37_A4	Oui	Je peux rester tranquillement assis(e) à ne rien faire et me sentir décontracté(e)	0,855	0,850
A37_D4	Non	J'ai l'impression de fonctionner au ralenti		0,847
A37_A5	Non	J'éprouve des sensations de peur et j'ai l'estomac noué		0,842
A37_D5	Non	Je ne m'intéresse plus à mon apparence		0,856
A37_A6	Non	J'ai la bougeotte et n'arrive pas à tenir en place		0,867
A37_D6	Oui	Je me réjouis d'avance à l'idée de faire certaines choses		0,841
A37_A7	Non	J'éprouve des sensations soudaines de panique		0,837
A37_D7	Oui	Je peux prendre plaisir à un bon livre ou à une bonne émission de radio ou de télévision		0,851

49/621 (7.9%) observations imputées. Alpha sans imputation : 0.857





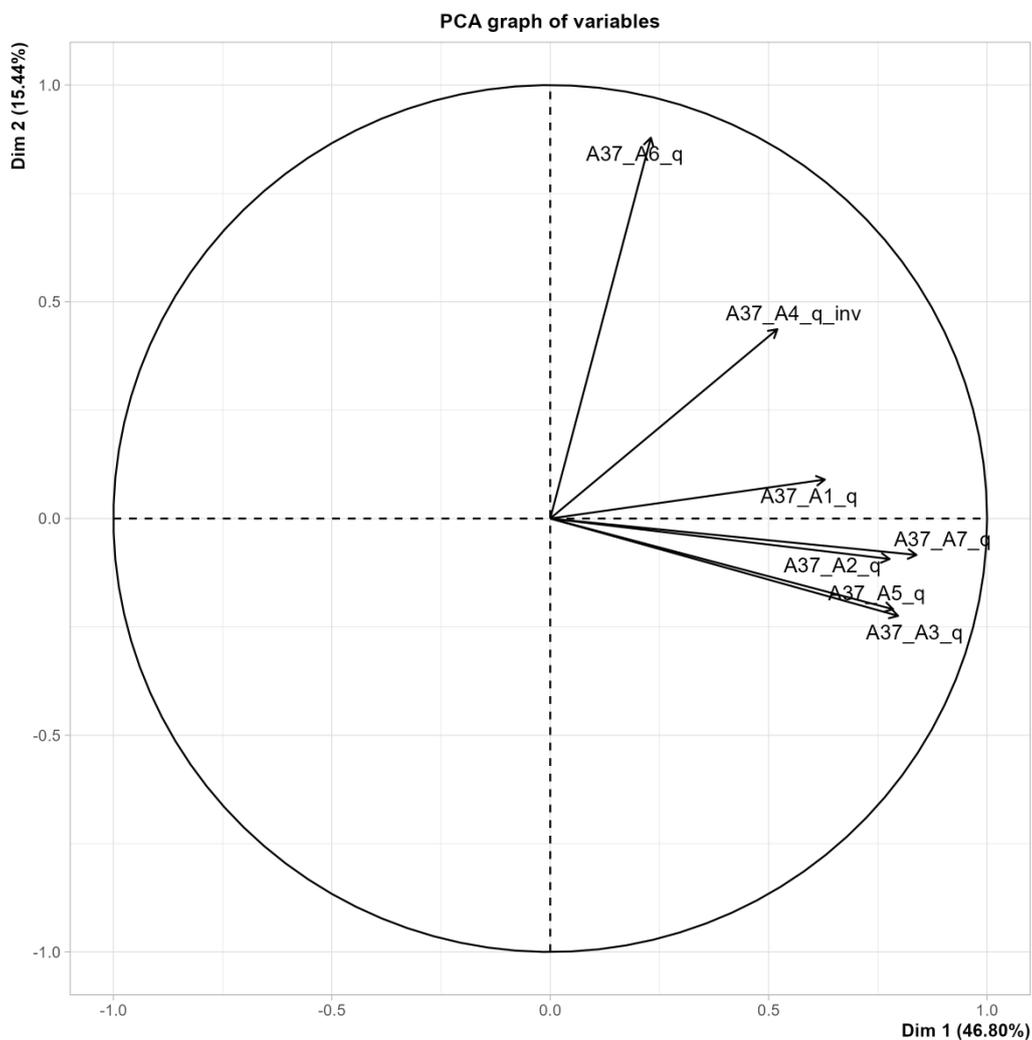


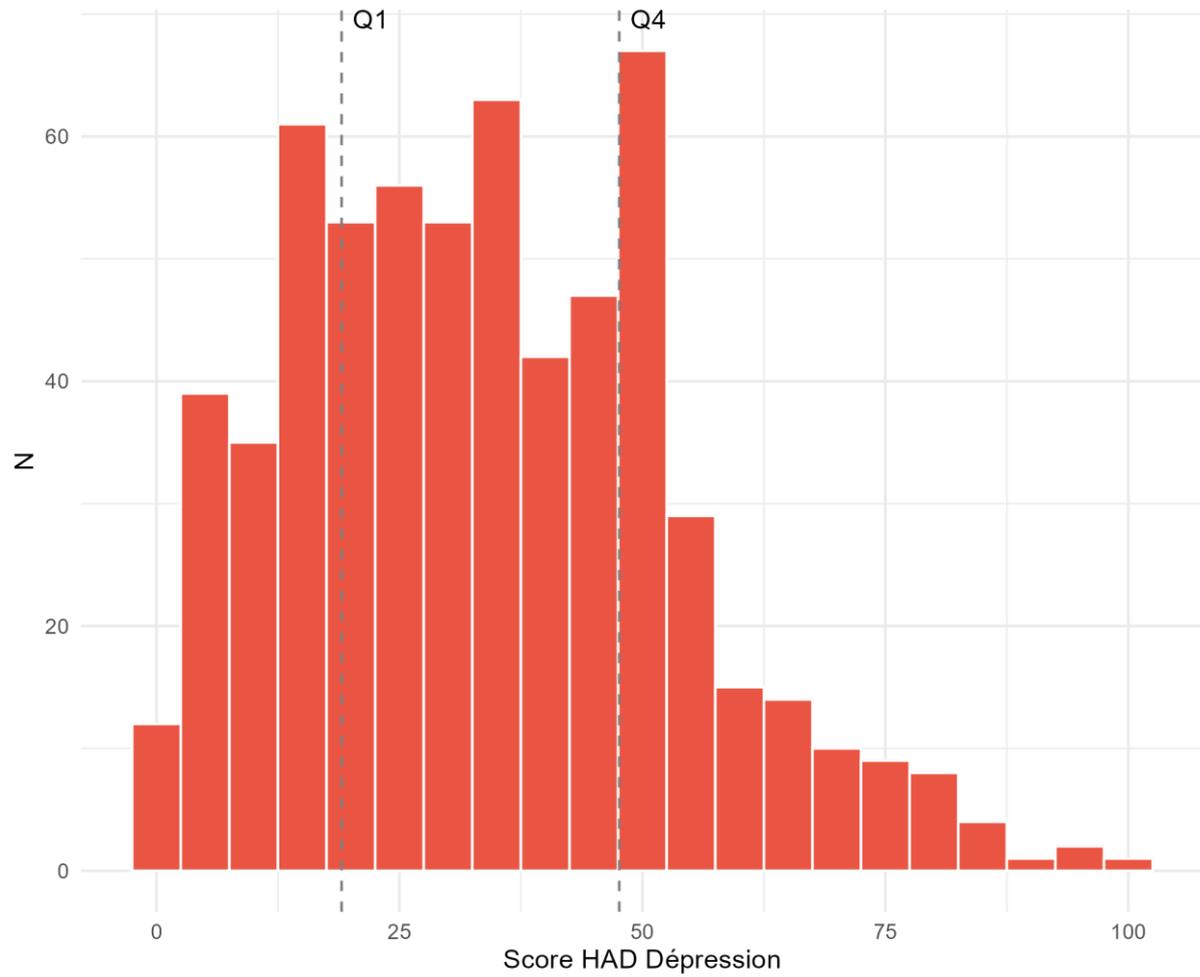


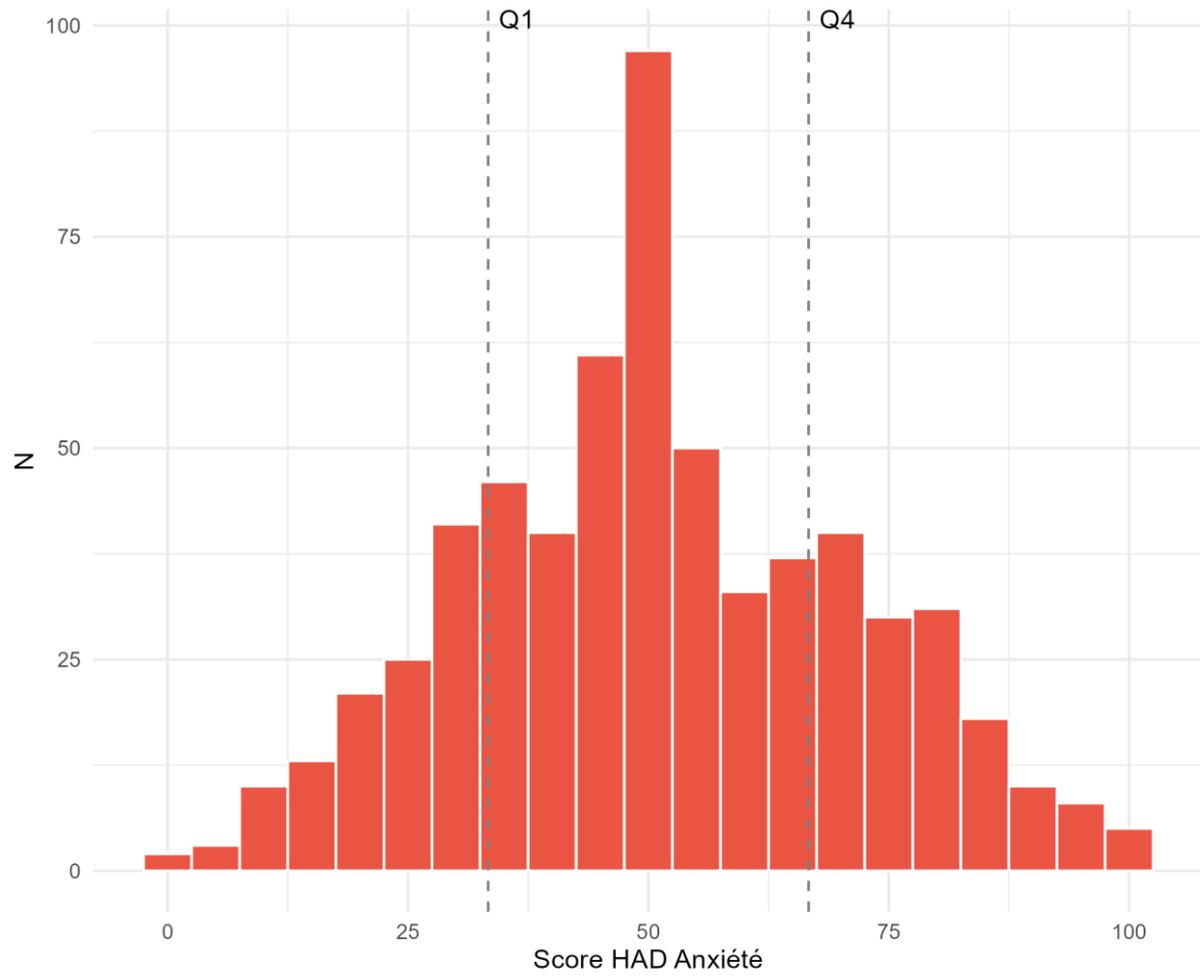
Anxiety

Variable	Inversé	Label	Alpha	Alpha (exclu)
A37_A1	Non	Je me sens tendu(e) ou énervé(e)		0,767
A37_A2	Non	J'ai une sensation de peur comme si quelque chose d'horrible allait m'arriver		0,740
A37_A3	Non	Je me fais du souci		0,739
A37_A4	Oui	Je peux rester tranquillement assis(e) à ne rien faire et me sentir décontracté(e)	0,788	0,781
A37_A5	Non	J'éprouve des sensations de peur et j'ai l'estomac noué		0,741
A37_A6	Non	J'ai la bougeotte et n'arrive pas à tenir en place		0,822
A37_A7	Non	J'éprouve des sensations soudaines de panique		0,724

26/621 (4.2%) observations imputées. Alpha sans imputation: 0.79





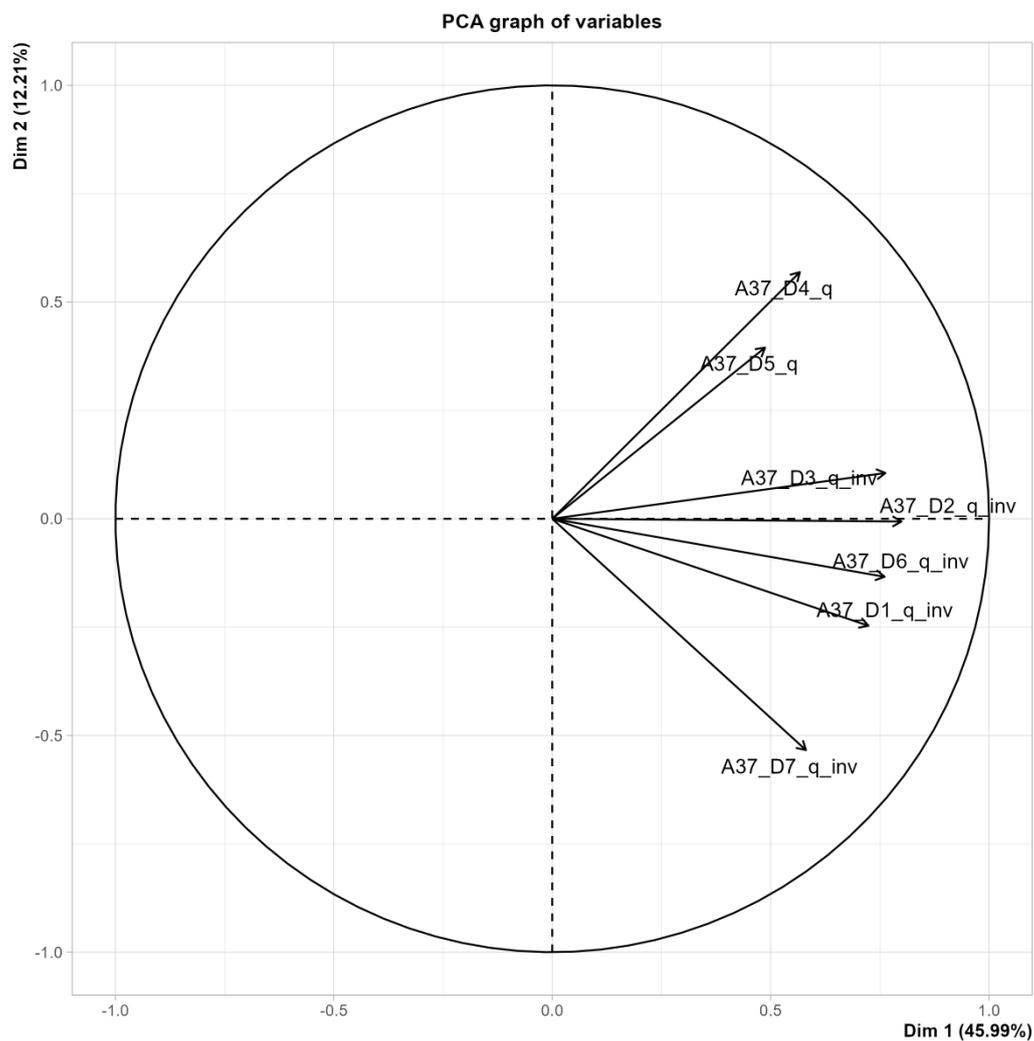


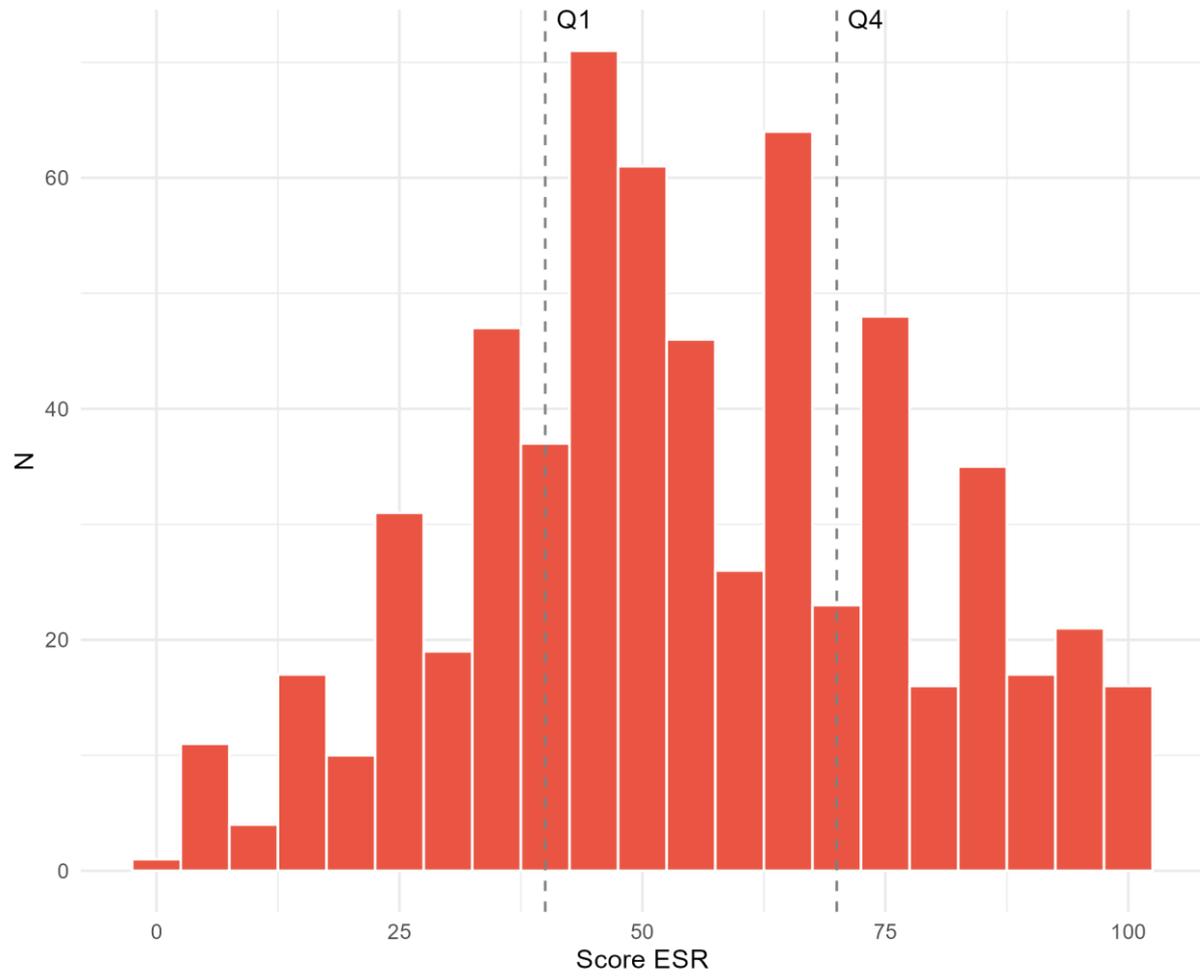


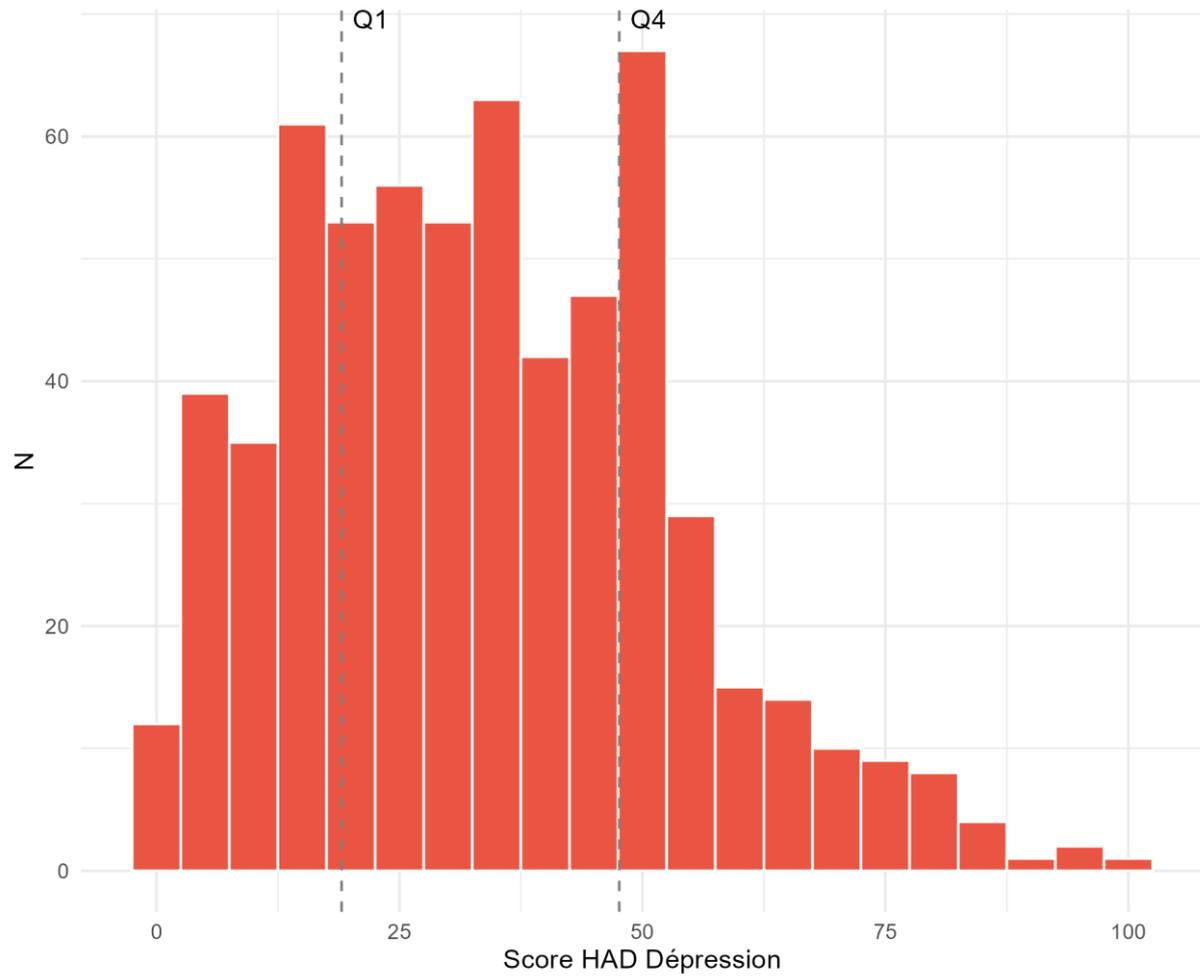
Depression

Variable	Inversé	Label	Alpha	Alpha (exclu)
A37_D1	Oui	Je prends plaisir aux mêmes choses qu'autrefois		0,761
A37_D2	Oui	Je ris facilement et vois le bon côté des choses		0,744
A37_D3	Oui	Je suis de bonne humeur		0,752
A37_D4	Non	J'ai l'impression de fonctionner au ralenti	0,796	0,789
A37_D5	Non	Je ne m'intéresse plus à mon apparence		0,800
A37_D6	Oui	Je me réjouis d'avance à l'idée de faire certaines choses		0,753
A37_D7	Oui	Je peux prendre plaisir à un bon livre ou à une bonne émission de radio ou de télévision		0,787

34/621 (5.5%) observations imputées. Alpha sans imputation: 0.798





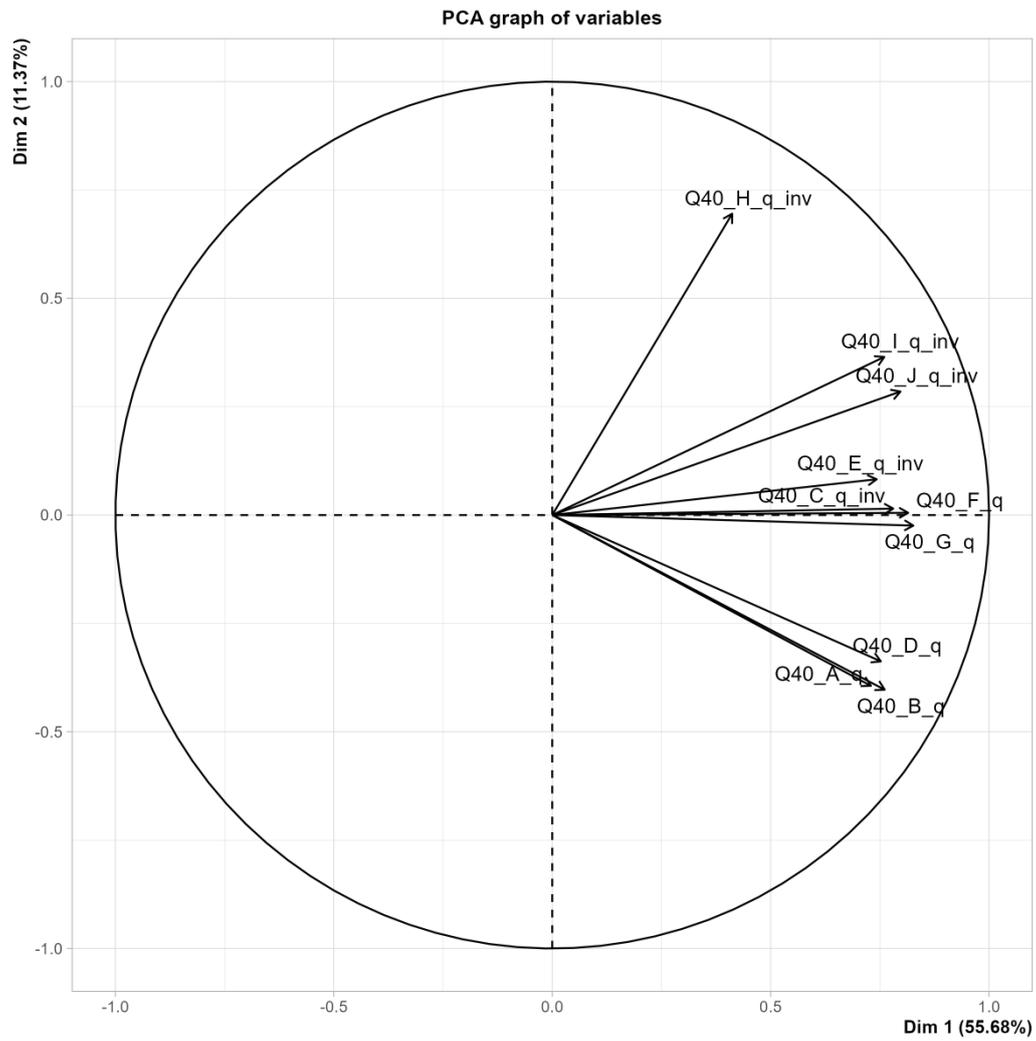


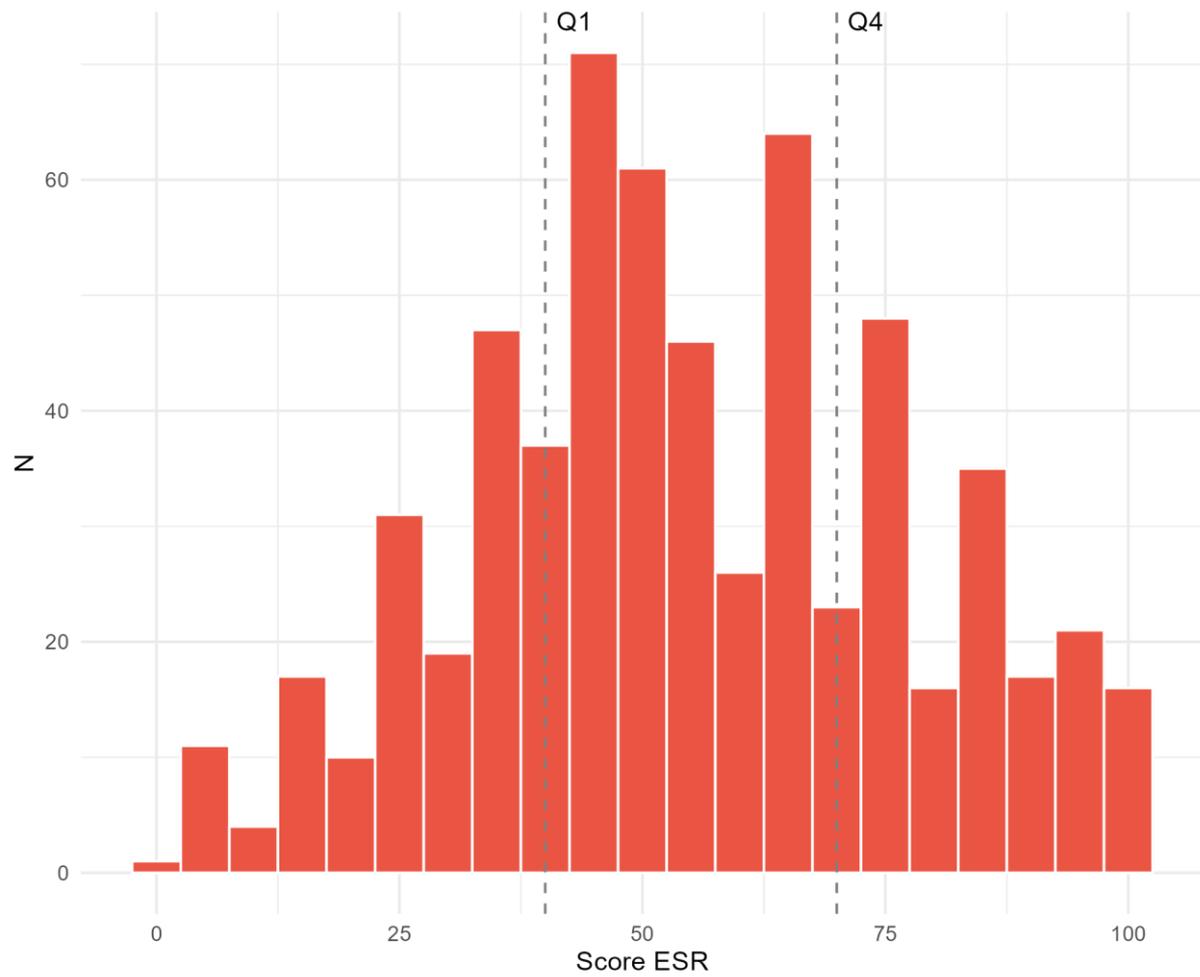


Estime de Soi de Rosenberg (ESR)

Variable	Inversé	Label	Alpha	Alpha (exclu)
Q40_A	Non	Quelle image avez-vous de vous-même ? Je pense que je suis une personne de valeur, au moins égale à n'importe qui d'autre.		0,899
Q40_B	Non	Quelle image avez-vous de vous-même ? Je pense que je possède un certain nombre de belles qualités.		0,897
Q40_D	Non	Quelle image avez-vous de vous-même ? Je suis capable de faire les choses aussi bien que la majorité des gens.		0,898
Q40_F	Non	Quelle image avez-vous de vous-même ? J'ai une attitude positive vis-à-vis de moi-même.		0,893
Q40_G	Non	Quelle image avez-vous de vous-même ? Dans l'ensemble, je suis satisfait(e) de moi.	0,908	0,892
Q40_C	Oui	Quelle image avez-vous de vous-même ? Tout bien considéré, je suis porté(e) à me considérer comme un raté.		0,896
Q40_E	Oui	Quelle image avez-vous de vous-même ? Je sens peu de raisons d'être fier(e) de moi.		0,898
Q40_H	Oui	Quelle image avez-vous de vous-même ? J'aimerais avoir plus de respect pour moi-même.		0,917
Q40_I	Oui	Quelle image avez-vous de vous-même ? Parfois je me sens vraiment inutile.		0,896
Q40_J	Oui	Quelle image avez-vous de vous-même ? Il m'arrive de penser que je suis bon(ne) à rien.		0,894

45/621 (7.2%) observations imputées. Alpha sans imputation: 0.908



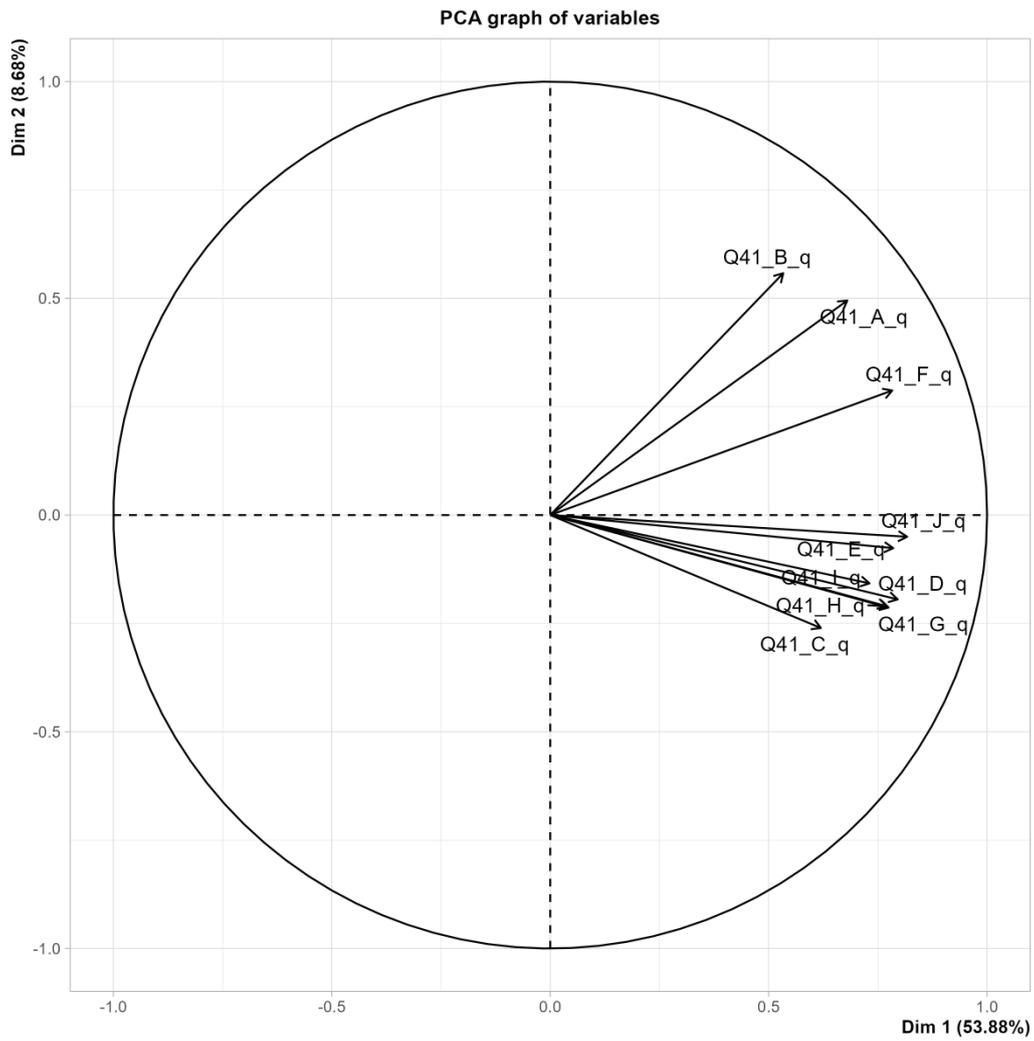


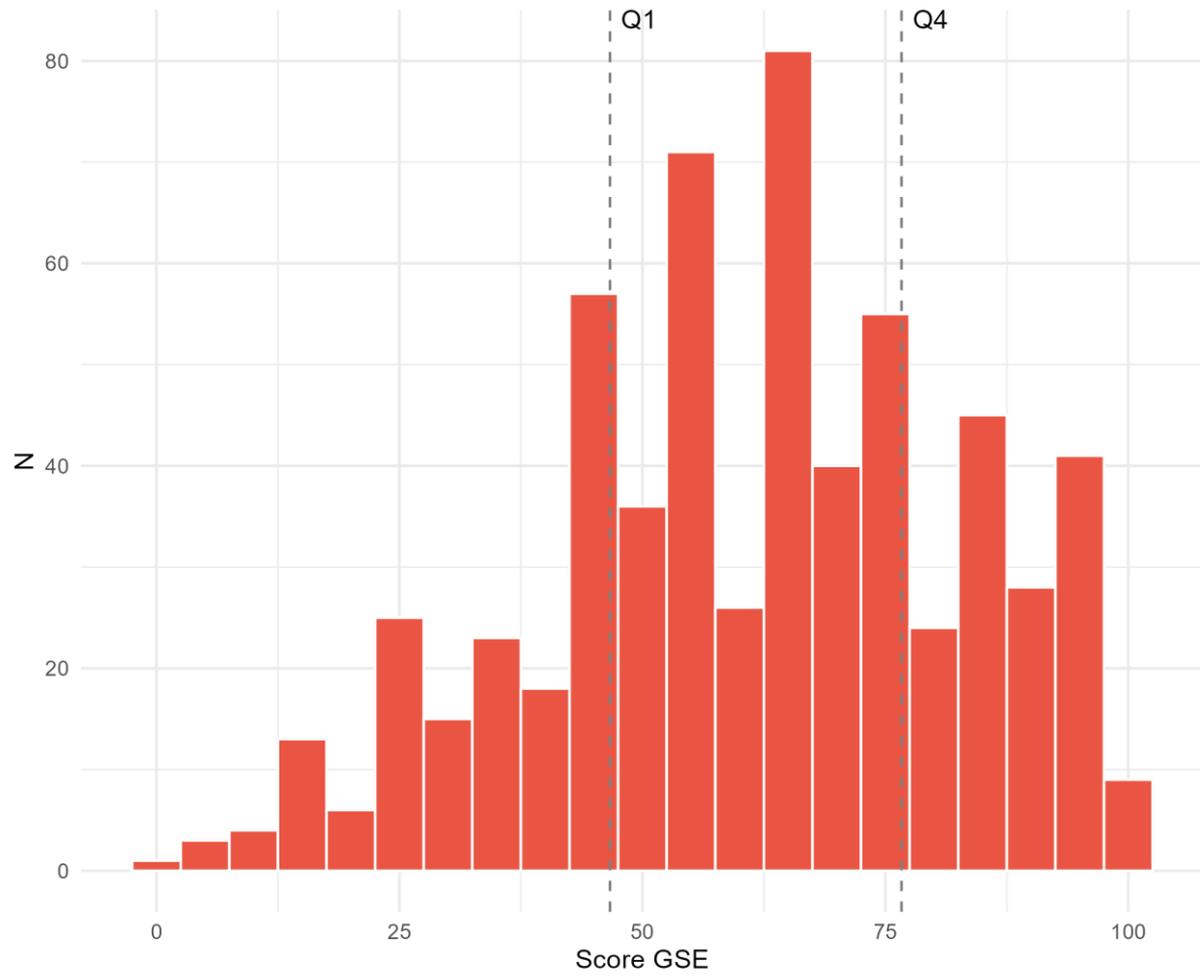


General Self-Efficacy (GSE)

Variable	Inversé	Label	Alpha	Alpha (exclu)
Q41_A	Non	Je peux arriver toujours à résoudre mes difficultés si j'essaie assez fort.		0,896
Q41_B	Non	Si quelqu'un s'oppose à moi, je peux trouver une façon pour obtenir ce que je veux.		0,905
Q41_C	Non	C'est facile pour moi de maintenir mon attention sur mes objectifs et accomplir mes buts.		0,900
Q41_D	Non	J'ai confiance que je peux faire face efficacement aux événements inattendus.		0,888
Q41_E	Non	Grâce à ma débrouillardise, je sais comment faire face aux situations imprévues.		0,889
Q41_F	Non	Je peux résoudre la plupart de mes problèmes si j'investis les efforts nécessaires.	0,902	0,889
Q41_G	Non	Je peux rester calme lorsque je suis confronté(e) à des difficultés car je peux me fier à mes habiletés pour faire face aux problèmes.		0,890
Q41_H	Non	Lorsque je suis confronté(e) à un problème, je peux habituellement trouver plusieurs solutions.		0,890
Q41_I	Non	Si je suis 'coincé(e)', je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire.		0,893
Q41_J	Non	Peu importe ce qui arrive, je suis capable d'y faire face généralement.		0,886

38/621 (6.1%) observations imputées. Alpha sans imputation: 0.902







Tris croisés

Tableau 01. Caractéristiques des étudiants selon leur situation de handicap (N = 621)

	Vous identifiez-vous comme un étudiant ayant des besoins particuliers liés à votre santé et/ou en situation de handicap ?*					
	Non		Oui/peut-être		Total	
	N	% (ligne)	N	% (ligne)	N	%
Vous êtes...						
Homme cisgenre	123	83,11	25	16,89	149	24,47
Femme cisgenre	295	69,41	130	30,59	435	71,43
Personne transgenre/NB/autre	7	29,17	17	70,83	25	4,11
Valeurs manquantes	6	-	6	-	12	-
P-value	< 0,001					
Âge moyen	21,0 (ref.)		22,8***		21,6	
Où habitez-vous en semaine ?						
Chez vos parents	138	67,65	66	32,35	207	33,50
Dans votre propre logement, seule/seul (que vous soyez propriétaire ou locataire)	134	74,44	46	25,56	183	29,61
Dans votre propre logement, en colocation (que vous soyez propriétaire ou locataire)	52	67,53	25	32,47	77	12,46
En résidence universitaire	78	75,00	26	25,00	108	17,48
Logé à titre gratuit	12	66,67	6	33,33	18	2,91
Autre (à préciser)	9	64,29	5	35,71	16	2,59
Sans domicile fixe	4	57,14	3	42,86	7	1,13
En foyer ou institution	2	100,00	0	0,00	2	0,32
Valeurs manquantes	2	-	1	-	3	-
P-value	NA					
Vivez-vous en couple ?						
Non	376	71,89	147	28,11	534	87,11
Oui, en couple sans enfant	47	64,38	26	35,62	73	11,91
Oui, en couple avec enfant(s)	2	40,00	3	60,00	6	0,98
Valeurs manquantes	6	-	2	-	8	-
P-value	0,13					
Niveau de diplôme des parents						
Un parent à niveau Bac+5 (ou plus)	83	72,17	32	27,83	115	18,52
Aucun parent à niveau Bac+5 (ou plus)	289	68,97	130	31,03	427	68,76
Deux parents à niveau Bac+5 (ou plus)	59	78,67	16	21,33	79	12,72
P-value	0,22					

P-value : test du Khi-deux. Les p-values en gras indiquent des tests significatifs (< 0.05).

Variables continues : t-test régression linéaire

* 12 valeurs manquantes



Tableau O2. Ressources des étudiants selon leur situation de handicap (N = 621)

	Vous identifiez-vous comme un étudiant ayant des besoins particuliers liés à votre santé et/ou en situation de handicap ?*					
	Non		Oui/peut-être		Total	
	N	% (ligne)	N	% (ligne)	N	%
Quelles sont vos sources de revenus ?						
Vos parents / Votre famille						
Cité	293	76,9	88	23,1	389	63,88
Non cité	135	62,5	81	37,5	220	36,12
Valeurs manquantes	3	-	9	-	12	-
P-value	< 0,001					
Un emploi à l'année						
Non cité	369	72,50	140	27,50	519	85,22
Cité	59	67,05	29	32,95	90	14,78
Valeurs manquantes	3	-	9	-	12	-
P-value	0,36					
Un/des job(s) d'été						
Non cité	292	69,86	126	30,14	425	69,79
Cité	136	75,98	43	24,02	184	30,21
Valeurs manquantes	3	-	9	-	12	-
P-value	0,16					
Des jobs ponctuels au cours de l'année						
Non cité	356	71,06	145	28,94	511	83,91
Cité	72	75,00	24	25,00	98	16,09
Valeurs manquantes	3	-	9	-	12	-
P-value	0,51					
Une bourse d'études						
Cité	157	66,81	78	33,19	242	39,74
Non cité	271	74,86	91	25,14	367	60,26
Valeurs manquantes	3	-	9	-	12	-
P-value	0,041					
Les aides sociales (ex : APL, etc.)						
Non cité	294	75,19	97	24,81	399	65,52
Cité	134	65,05	72	34,95	210	34,48
Valeurs manquantes	3	-	9	-	12	-
P-value	0,012					
Un contrat d'engagement de service public (CESP) / Contrat de pré-professionalisation						
Non cité	425	71,79	167	28,21	604	99,18
Cité	3	60,00	2	40,00	5	0,82
Valeurs manquantes	3	-	9	-	12	-
P-value	0,93					
Autre						
Non cité	401	71,74	158	28,26	571	93,76
Cité	27	71,05	11	28,95	38	6,24
Valeurs manquantes	3	-	9	-	12	-
P-value	1					
Montant moyen des ressources (en €)	668 (ref.)		752 (ns)		701	

P-value : test du Khi-deux. Les p-values en gras indiquent des tests significatifs (< 0.05).

* 12 valeurs manquantes



Tableau 03. Caractéristiques du cursus des étudiants selon leur situation de handicap (N = 621)

	Vous identifiez-vous comme un étudiant ayant des besoins particuliers liés à votre santé et/ou en situation de handicap ?*					
	Non		Oui/peut-être		Total	
	N	% (ligne)	N	% (ligne)	N	%
Actuellement, dans quelle faculté/université ou institut faites-vous vos études ?						
Autre (à préciser)	12	75,00	4	25,00	16	2.58
Faculté d'odontologie	34	97,14	1	2,86	35	5.64
Faculté d'économie et de gestion	31	73,81	11	26,19	43	6.92
Faculté des arts, lettres, langues, sciences humaines	205	63,27	119	36,73	331	53.30
Faculté des sciences	147	78,19	41	21,81	192	30.92
Faculté des sciences médicales et paramédicales	2	50,00	2	50,00	4	0.64
P-value	< 0,001					
Actuellement, sans compter les éventuels redoublements/changements d'orientation/césures, en quelle année d'études de votre diplôme principal êtes-vous inscrit(e) ?						
Autre (à préciser)	4	57,14	3	42,86	7	1.13
Doctorat	11	84,62	2	15,38	13	2.10
Licence deuxième année ou deuxième année d'études ou équivalent (ex : L.AS 2, DFGSO 2...)	105	73,43	38	26,57	147	23.71
Licence première année ou première année d'études ou équivalent (ex : PASS, L.AS...)	137	67,16	67	32,84	208	33.55
Licence troisième année ou troisième année d'études ou équivalent	75	69,44	33	30,56	111	17.90
Master 1/2	98	73,68	35	26,32	134	21.61
Valeurs manquantes	1	-	0	-	1	-
P-value	0,52					
La filière dans laquelle vous êtes inscrit(e) est-elle celle de votre premier choix ?						
Non	86	67,19	42	32,81	129	20.91
Oui	344	72,12	133	27,88	488	79.09
Valeurs manquantes	1	-	3	-	4	-
P-value	0,33					
Avant l'obtention du baccalauréat, avez-vous redoublé ?						
Non	406	73,68	145	26,32	561	90.34
Oui	25	43,10	33	56,90	60	9.66
P-value	< 0,001					
Depuis l'obtention du baccalauréat, avez-vous redoublé ?						
Non	357	74,22	124	25,78	489	79.38
Oui	71	57,26	53	42,74	127	20.62
Valeurs manquantes	3	-	1	-	5	-
P-value	< 0,001					



Tableau 03 (suite). Caractéristiques du cursus des étudiants selon leur situation de handicap (N = 621)

	Vous identifiez-vous comme un étudiant ayant des besoins particuliers liés à votre santé et/ou en situation de handicap ?*					
	Non		Oui/peut-être		Total	
	%		%			
	N	(ligne)	N	(ligne)	N	%
De façon générale, quel est le niveau d'études le plus élevé que vous avez validé jusqu'ici ?						
Autre (à préciser)	4	80,00	1	20,00	5	0.81
Bac +8 ou plus (ex : Doctorat...) ou huitième année d'études	1	100,00	0	0,00	1	0.16
Bac+2 (ex : DEUG, DUT, BTS, CPGE) ou deuxième année d'études	68	70,10	29	29,90	100	16.16
Bac+3 (ex : Licence, DEUST...) ou troisième année d'études	70	72,92	26	27,08	97	15.67
Bac+4 (ex : Maîtrise, Master 1) ou quatrième année d'études	37	75,51	12	24,49	49	7.92
Bac+5 (ex : Master 2) ou cinquième année d'études	23	67,65	11	32,35	35	5.65
Bac+6 ou sixième année d'études	2	66,67	1	33,33	3	0.48
Baccalauréat ou équivalent	226	70,19	96	29,81	329	53.15
Valeurs manquantes	0	-	2	-	2	-
P-value	NA					
Quel est le niveau d'études le plus élevé que vous envisagez d'obtenir à la fin de vos études ?						
Autre (à préciser, ex : internat d'odontologie)	18	66,67	9	33,33	27	4.43
Bac +8 ou plus (ex : Doctorat...) ou huitième année d'études	81	65,85	42	34,15	123	20.16
Bac+2 (ex : DEUG, DUT, BTS, CPGE) ou deuxième année d'études	6	75,00	2	25,00	8	1.31
Bac+3 (ex : Licence, DEUST...) ou troisième année d'études	27	57,45	20	42,55	47	7.70
Bac+4 (ex : Maîtrise, Master 1) ou quatrième année d'études	6	46,15	7	53,85	13	2.13
Bac+5 (ex : Master 2) ou cinquième année d'études	240	72,51	91	27,49	340	55.74
Bac+6 ou sixième année d'études	44	88,00	6	12,00	52	8.52
Valeurs manquantes	9	-	1	-	11	-
P-value	0,009					
Comment évaluez-vous vos possibilités d'insertion professionnelle à l'issue de votre formation ?						
Bonnes	167	73,57	60	26,43	229	37.00
Mauvaises	24	50,00	24	50,00	49	7.92
Modestes	123	75,46	40	24,54	167	26.98
Ne sait pas	43	65,15	23	34,85	68	10.99
Très bonnes	60	84,51	11	15,49	74	11.95
Très mauvaises	12	37,50	20	62,50	32	5.17
Valeurs manquantes	2	-	0	-	2	-
P-value	< 0,001					

P-value : test du Khi-deux. Les p-values en gras indiquent des tests significatifs (< 0.05).

* 12 valeurs manquantes



Tableau 04. Défis rencontrés dans le travail scolaire par les étudiants selon leur situation de handicap (N = 621)

	Vous identifiez-vous comme un étudiant ayant des besoins particuliers liés à votre santé et/ou en situation de handicap ?*					
	Non		Oui/peut-être		Total	
	N	% (ligne)	N	% (ligne)	N	%
Au moins un défi dans le travail scolaire						
Au moins un défi	250	62,19	152	37,81	410	66,99
Aucun défi	173	86,93	26	13,07	202	33,01
Valeurs manquantes	8	-	0	-	9	-
P-value	< 0,001					
Dans votre travail scolaire pour lire, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	28	52,83	25	47,17	54	13,17
Non cité	222	63,61	127	36,39	356	86,83
Valeurs manquantes	181	-	26	-	211	-
P-value	0,18					
Dans votre travail scolaire pour écouter, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	48	50,53	47	49,47	98	23,9
Non cité	202	65,80	105	34,20	312	76,1
Valeurs manquantes	181	-	26	-	211	-
P-value	0,01					
Dans votre travail scolaire pour écrire, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	28	45,9	33	54,1	62	15,12
Non cité	222	65,1	119	34,9	348	84,88
Valeurs manquantes	181	-	26	-	211	-
P-value	0,007					
Dans votre travail scolaire pour étudier, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	115	59,59	78	40,41	200	48,78
Non cité	135	64,59	74	35,41	210	51,22
Valeurs manquantes	181	-	26	-	211	-
P-value	0,35					
Dans votre travail scolaire pour prendre des notes, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	66	52,38	60	47,62	130	31,71
Non cité	184	66,67	92	33,33	280	68,29
Valeurs manquantes	181	-	26	-	211	-
P-value	0,009					
Dans votre travail scolaire pour retenir des informations, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	45	48,91	47	51,09	95	23,17
Non cité	205	66,13	105	33,87	315	76,83
Valeurs manquantes	181	-	26	-	211	-
P-value	0,004					
Dans votre travail scolaire pour passer des examens, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	76	54,29	64	45,71	144	35,12
Non cité	174	66,41	88	33,59	266	64,88
Valeurs manquantes	181	-	26	-	211	-
P-value	0,023					
Dans votre travail scolaire pour faire les exercices lors des travaux pratiques (TP), rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	36	53,73	31	46,27	67	16,34
Non cité	214	63,88	121	36,12	343	83,66
Valeurs manquantes	181	-	26	-	211	-



P-value	0,15					
Dans votre travail scolaire pour autre chose, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	20	41,67	28	58,33	48	11,71
Non cité	230	64,97	124	35,03	362	88,29
Valeurs manquantes	181	-	26	-	211	-
P-value	0,003					



Tableau 05. Défis rencontrés dans la vie étudiante par les étudiants selon leur situation de handicap (N = 621)

	Vous identifiez-vous comme un étudiant ayant des besoins particuliers liés à votre santé et/ou en situation de handicap ?*					
	Non		Oui/peut-être		Total	
	N	% (ligne)	N	% (ligne)	N	%
Au moins un défi dans la vie étudiante						
Au moins un défi	389	69,09	174	30,91	574	93,03
Aucun défi	39	90,70	4	9,30	43	6,97
Valeurs manquantes	3	-	0	-	4	-
P-value	0,005					
Dans votre vie étudiante pour gérer mon stress, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	219	63,66	125	36,34	351	61,15
Non cité	170	77,63	49	22,37	223	38,85
Valeurs manquantes	42	-	4	-	47	-
P-value	< 0,001					
Dans votre vie étudiante pour travailler en équipe, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	81	54,36	68	45,64	154	26,83
Non cité	308	74,40	106	25,60	420	73,17
Valeurs manquantes	42	-	4	-	47	-
P-value	< 0,001					
Dans votre vie étudiante pour gérer mon temps, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	184	63,23	107	36,77	298	51,92
Non cité	205	75,37	67	24,63	276	48,08
Valeurs manquantes	42	-	4	-	47	-
P-value	0,003					
Dans votre vie étudiante pour me concentrer et garder mon attention en cours, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	174	63,50	100	36,50	282	49,13
Non cité	215	74,39	74	25,61	292	50,87
Valeurs manquantes	42	-	4	-	47	-
P-value	0,007					
Dans votre vie étudiante pour contrôler mes émotions, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	125	55,80	99	44,20	232	40,42
Non cité	264	77,88	75	22,12	342	59,58
Valeurs manquantes	42	-	4	-	47	-
P-value	< 0,001					
Dans votre vie étudiante pour prendre la parole en cours, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	152	66,96	75	33,04	235	40,94
Non cité	237	70,54	99	29,46	339	59,06
Valeurs manquantes	42	-	4	-	47	-
P-value	0,42					
Dans votre vie étudiante pour juger la valeur de mon travail, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	152	65,24	81	34,76	239	41,64
Non cité	237	71,82	93	28,18	335	58,36
Valeurs manquantes	42	-	4	-	47	-
P-value	0,12					
Dans votre vie étudiante pour planifier mes tâches et déterminer les priorités, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	133	60,73	86	39,27	224	39,02
Non cité	256	74,42	88	25,58	350	60,98
Valeurs manquantes	42	-	4	-	47	-



P-value **< 0,001**

Dans votre vie étudiante pour autre chose, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?

Cité	8	33,33	16	66,67	24	4,18
Non cité	381	70,69	158	29,31	550	95,82
Valeurs manquantes	42	-	4	-	47	-
P-value	< 0,001					

Tableau 06. Défis rencontrés dans l'environnement scolaire par les étudiants selon leur situation de handicap (N = 621)

	Vous identifiez-vous comme un étudiant ayant des besoins particuliers liés à votre santé et/ou en situation de handicap ?*					
	Non		Oui/peut-être		Total	
	N	% (ligne)	N	% (ligne)	N	%
Au moins un défi dans l'environnement scolaire						
Au moins un défi	136	58,62	96	41,38	239	39,37
Aucun défi	289	79,40	75	20,60	368	60,63
Valeurs manquantes	6	-	7	-	14	-
P-value	< 0,001					
Dans votre environnement scolaire pour accéder à l'université / à la faculté, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	43	50,59	42	49,41	85	35,56
Non cité	93	63,27	54	36,73	154	64,44
Valeurs manquantes	295	-	82	-	382	-
P-value	0,08					
Dans votre environnement scolaire pour accéder aux salles de cours / aux salles d'examens, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	19	45,24	23	54,76	42	17,57
Non cité	117	61,58	73	38,42	197	82,43
Valeurs manquantes	295	-	82	-	382	-
P-value	0,08					
Dans votre environnement scolaire pour accéder à la bibliothèque, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	27	60,00	18	40,00	45	18,83
Non cité	109	58,29	78	41,71	194	81,17
Valeurs manquantes	295	-	82	-	382	-
P-value	0,97					
Dans votre environnement scolaire pour accéder à la cafétéria / restaurant universitaire, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	57	55,34	46	44,66	106	44,35
Non cité	79	61,24	50	38,76	133	55,65
Valeurs manquantes	295	-	82	-	382	-
P-value	0,44					
Dans votre environnement scolaire pour accéder aux toilettes, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	22	55,00	18	45,00	41	17,15
Non cité	114	59,38	78	40,62	198	82,85
Valeurs manquantes	295	-	82	-	382	-
P-value	0,74					
Dans votre environnement scolaire pour accéder aux salles de vie des étudiants, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	33	60,00	22	40,00	56	23,43
Non cité	103	58,19	74	41,81	183	76,57
Valeurs manquantes	295	-	82	-	382	-
P-value	0,94					
Dans votre environnement scolaire pour accéder aux lieux d'écoute et de soins sur le campus, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	27	45,00	33	55,00	63	26,36
Non cité	109	63,37	63	36,63	176	73,64
Valeurs manquantes	295	-	82	-	382	-
P-value	0,02					
Dans votre environnement scolaire pour autre chose, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	14	48,28	15	51,72	29	12,13
Non cité	122	60,10	81	39,90	210	87,87



Valeurs manquantes	295	-	82	-	382	-
P-value	0,31					

P-value : test du Khi-deux. Les p-values en gras indiquent des tests significatifs (< 0.05).

* 12 valeurs manquantes



Tableau 07. Types de handicaps des étudiants selon leur situation de handicap (N = 621)

	(Q25_r2) Vous identifiez-vous comme un étudiant ayant des besoins particuliers liés à votre santé et/ou en situation de handicap ?*					
	Non		Oui/peut-être		Total	
	N	% (ligne)	N	% (ligne)	N	%
À quels types troubles pouvez-vous associer vos besoins particuliers ou votre situation de handicap ?						
Ne sait pas	18	-	3	-	21	-
Valeurs manquantes	342	-	21	-	372	-
Déficiences sensorielles						
Cité	3	21,43	11	78,57	14	6,14
Non cité	68	32,23	143	67,77	214	93,86
P-value	0,59					
Déficiences physiques						
Cité	3	20,00	12	80,00	16	7,02
Non cité	68	32,38	142	67,62	212	92,98
P-value	0,48					
Troubles spécifiques des apprentissages						
Cité	8	20,51	31	79,49	39	17,11
Non cité	63	33,87	123	66,13	189	82,89
P-value	0,15					
Troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité						
Cité	11	18,97	47	81,03	59	25,88
Non cité	60	35,93	107	64,07	169	74,12
P-value	0,026					
Troubles du langage						
Cité	0	0,00	7	100,00	8	3,51
Non cité	71	32,57	147	67,43	220	96,49
P-value	NA					
Troubles neurologiques						
Cité	6	31,58	13	68,42	19	8,33
Non cité	65	31,55	141	68,45	209	91,67
P-value	1					
Troubles organiques						
Cité	12	35,29	22	64,71	34	14,91
Non cité	59	30,89	132	69,11	194	85,09
P-value	0,76					
Troubles de santé mentale						
Cité	38	26,95	103	73,05	143	62,72
Non cité	33	39,29	51	60,71	85	37,28
P-value	0,08					
Troubles du spectre de l'autisme						
Cité	3	6,98	40	93,02	43	18,86
Non cité	68	37,36	114	62,64	185	81,14
P-value	< 0,001					
Autre						
Cité	17	41,46	24	58,54	41	17,98
Non cité	54	29,35	130	70,65	187	82,02
P-value	0,19					

P-value : test du Khi-deux. Les p-values en gras indiquent des tests significatifs (< 0.05).

* 12 valeurs manquantes



Tableau 08. Difficultés rencontrées au cours des études par les étudiants selon leur situation de handicap (N = 621)

	(Q25_r2) Vous identifiez-vous comme un étudiant ayant des besoins particuliers liés à votre santé et/ou en situation de handicap ?*					
	Non		Oui/peut-être		Total	
	N	% (ligne)	N	% (ligne)	N	%
Avez-vous été confronté(e) aux événements suivants au cours de vos études ?						
Valeurs manquantes	119	-	12	-	133	-
Je n'ai pas eu d'aussi bons résultats que ceux que j'aurais pu obtenir						
Cité	195	61,51	122	38,49	326	66,8
Non cité	117	72,67	44	27,33	162	33,2
P-value	0,02					
Je n'ai pas réussi à m'intégrer comme je l'aurais souhaité						
Cité	114	55,88	90	44,12	209	42,83
Non cité	198	72,26	76	27,74	279	57,17
P-value	< 0,001					
J'ai renoncé à des stages						
Cité	20	36,36	35	63,64	56	11,48
Non cité	292	69,03	131	30,97	432	88,52
P-value	< 0,001					
J'ai renoncé à certaines ambitions						
Cité	106	51,71	99	48,29	210	43,03
Non cité	206	75,46	67	24,54	278	56,97
P-value	< 0,001					
Je n'ai pas pu assister aux cours comme je le voulais						
Cité	90	44,78	111	55,22	208	42,62
Non cité	222	80,14	55	19,86	280	57,38
P-value	< 0,001					
Je n'ai pas pu passer une partie des examens						
Cité	23	30,67	52	69,33	75	15,37
Non cité	289	71,71	114	28,29	413	84,63
P-value	< 0,001					
Autre						
Cité	24	68,57	11	31,43	35	7,17
Non cité	288	65,01	155	34,99	453	92,83
P-value	0,81					

P-value : test du Khi-deux. Les p-values en gras indiquent des tests significatifs (< 0.05).

* 12 valeurs manquantes



Tableau 09. Défis rencontrés dans la vie étudiante par les étudiants selon leur situation de handicap (N = 621)

	(Q25_r2) Vous identifiez-vous comme un étudiant ayant des besoins particuliers liés à votre santé et/ou en situation de handicap ?*					
	Non		Oui/peut-être		Total	
	N	% (ligne)	N	% (ligne)	N	%
Personnellement, au cours de votre parcours dans l'enseignement supérieur ou avant, pensez-vous avoir été traité différemment des autres étudiants :						
Dans la notation ?						
Mieux traité(e)	14	63,64	8	36,36	23	4,00
Moins bien traité(e)	29	51,79	27	48,21	57	9,91
Pareil	360	73,92	127	26,08	495	86,09
Valeurs manquantes	28	-	16	-	46	-
P-value	0,002					
Dans la manière dont les autres étudiants se sont adressés à vous ou comportés avec vous ?						
Mieux traité(e)	18	69,23	8	30,77	26	4,44
Moins bien traité(e)	30	43,48	39	56,52	71	12,12
Pareil	360	75,00	120	25,00	489	83,45
Valeurs manquantes	23	-	11	-	35	-
P-value	< 0,001					
Dans la manière dont les enseignants se sont adressés à vous ou comportés avec vous ?						
Mieux traité(e)	31	67,39	15	32,61	49	8,32
Moins bien traité(e)	34	51,52	32	48,48	66	11,21
Pareil	343	73,45	124	26,55	474	80,48
Valeurs manquantes	23	-	7	-	32	-
P-value	0,001					
Dans la manière dont le personnel administratif s'est adressé à vous ou comporté avec vous ?						
Mieux traité(e)	19	57,58	14	42,42	33	5,56
Moins bien traité(e)	35	48,61	37	51,39	74	12,46
Pareil	356	74,48	122	25,52	487	81,99
Valeurs manquantes	21	-	5	-	27	-
P-value	< 0,001					
Lors de décisions d'orientation depuis votre entrée dans l'enseignement supérieur ?						
Mieux traité(e)	21	65,62	11	34,38	32	5,45
Moins bien traité(e)	24	47,06	27	52,94	51	8,69
Pareil	363	73,48	131	26,52	504	85,86
Valeurs manquantes	23	-	9	-	34	-
P-value	< 0,001					
Lors de décisions d'orientations avant votre entrée dans l'enseignement supérieur ?						
Mieux traité(e)	37	72,55	14	27,45	52	8,86
Moins bien traité(e)	36	46,15	42	53,85	78	13,29
Pareil	335	74,94	112	25,06	457	77,85
Valeurs manquantes	23	-	10	-	34	-
P-value	< 0,001					

P-value : test du Khi-deux. Les p-values en gras indiquent des tests significatifs (< 0.05).

* 12 valeurs manquantes



Tableau 10. Scores des étudiants selon leur situation de handicap (N = 621)

	Vous identifiez-vous comme un étudiant ayant des besoins particuliers liés à votre santé et/ou en situation de handicap ?*					
	Non		Oui/peut-être		Total	
	N	% (ligne)	N	% (ligne)	N	%
Score échelle de provision sociale						
Faible (Q1)	91	57,23	68	42,77	163	26,25
Moyenne (Q2-Q3)	225	74,01	79	25,99	309	49,76
Forte (Q4)	115	78,77	31	21,23	149	23,99
P-value	< 0,001					
Score SF12 (total)						
Faible (Q1)	59	38,06	96	61,94	159	25,60
Moyenne (Q2-Q3)	242	76,58	74	23,42	322	51,85
Forte (Q4)	130	94,20	8	5,80	140	22,54
P-value	< 0,001					
Score SF12 (physique)						
Faible (Q1)	80	46,51	92	53,49	177	28,50
Moyenne (Q2-Q3)	255	78,46	70	21,54	329	52,98
Forte (Q4)	96	85,71	16	14,29	115	18,52
P-value	< 0,001					
Score SF12 (mental)						
Faible (Q1)	83	49,11	86	50,89	172	27,70
Moyenne (Q2-Q3)	214	72,30	82	27,70	303	48,79
Forte (Q4)	134	93,06	10	6,94	146	23,51
P-value	< 0,001					
Score HAD (total)						
Faible (Q1)	149	88,17	20	11,83	169	27,21
Moyenne (Q2-Q3)	210	72,16	81	27,84	296	47,67
Forte (Q4)	72	48,32	77	51,68	156	25,12
P-value	< 0,001					
Score HAD (anxiété)						
Faible (Q1)	142	89,87	16	10,13	160	25,76
Moyenne (Q2-Q3)	217	71,15	88	28,85	308	49,60
Forte (Q4)	72	49,32	74	50,68	153	24,64
P-value	< 0,001					
Score HAD (dépression)						
Faible (Q1)	157	80,51	38	19,49	196	31,56
Moyenne (Q2-Q3)	206	75,18	68	24,82	281	45,25
Forte (Q4)	68	48,57	72	51,43	144	23,19
P-value	< 0,001					
Score estime de soi						
Faible (Q1)	88	54,32	74	45,68	168	27,05
Moyenne (Q2-Q3)	215	73,38	78	26,62	297	47,83
Forte (Q4)	128	83,12	26	16,88	156	25,12
P-value	< 0,001					
Score general self-efficacy						
Faible (Q1)	88	55,00	72	45,00	165	26,57
Moyenne (Q2-Q3)	223	73,60	80	26,40	309	49,76
Forte (Q4)	120	82,19	26	17,81	147	23,67
P-value	< 0,001					

P-value : test du Khi-deux. Les p-values en gras indiquent des tests significatifs (< 0.05).

* 12 valeurs manquantes

Tableau 11. Caractéristiques des étudiants selon leur accord avec l'utilisation de leurs données à des fins de recherche (N = 621)

	(Q46) Acceptez-vous que les données vous concernant dont dispose l'université soient utilisées à des fins de recherche dans ce projet ?*					
	Oui, j'accepte		Non, je refuse		Total	
	%		%			
	N	(ligne)	N	(ligne)	N	%
(Q01_r) Vous êtes...						
Homme cisgenre	103	70,55	43	29,45	149	24,47
Femme cisgenre	274	64,93	148	35,07	435	71,43
Personne transgenre/NB/autre	18	72,00	7	28,00	25	4,11
Valeurs manquantes	8	-	4	-	12	-
P-value	0,39					
Âge moyen	21,8 (ref,)		20,9*		21,6	
(haut_diplome_parents) Niveau de diplôme des parents						
Un parent à niveau Bac+5 (ou plus)	73	64,60	40	35,40	115	18,52
Aucun parent à niveau Bac+5 (ou plus)	278	66,83	138	33,17	427	68,76
Deux parents à niveau Bac+5 (ou plus)	52	68,42	24	31,58	79	12,72
P-value	0,85					
(Q09_A_r) Quelles sont vos sources de revenus ? Vos parents / Votre famille						
Cité	253	66,23	129	33,77	389	63,88
Non cité	145	68,40	67	31,60	220	36,12
Valeurs manquantes	5	-	6	-	12	-
P-value	0,66					
(Q09_B_r) Quelles sont vos sources de revenus ? Un emploi à l'année						
Non cité	327	64,50	180	35,50	519	85,22
Cité	71	81,61	16	18,39	90	14,78
Valeurs manquantes	5	-	6	-	12	-
P-value	0,003					
(Q09_C_r) Quelles sont vos sources de revenus ? Un/des job(s) d'été						
Non cité	269	65,45	142	34,55	425	69,79
Cité	129	70,49	54	29,51	184	30,21
Valeurs manquantes	5	-	6	-	12	-
P-value	0,27					
(Q09_D_r) Quelles sont vos sources de revenus ? Des jobs ponctuels au cours de l'année						
Non cité	330	66,4	167	33,6	511	83,91
Cité	68	70,1	29	29,9	98	16,09
Valeurs manquantes	5	-	6	-	12	-
P-value	0,55					
(Q09_E_r) Quelles sont vos sources de revenus ? Une bourse d'études						
Cité	153	64,29	85	35,71	242	39,74
Non cité	245	68,82	111	31,18	367	60,26
Valeurs manquantes	5	-	6	-	12	-
P-value	0,29					
(Q09_F_r) Quelles sont vos sources de revenus ? Les aides sociales (ex : APL, etc.)						
Non cité	244	63,05	143	36,95	399	65,52
Cité	154	74,40	53	25,60	210	34,48
Valeurs manquantes	5	-	6	-	12	-



P-value	0,007					
(Q09_G_r) Quelles sont vos sources de revenus ? Un contrat d'engagement de service public (CESP) / Contrat de pré-professionalisation						
Non cité	396	67,23	193	32,77	604	99,18
Cité	2	40,00	3	60,00	5	0,82
Valeurs manquantes	5	-	6	-	12	-
P-value	0,42					
(Q09_H_r) Quelles sont vos sources de revenus ? Autre						
Non cité	373	66,73	186	33,27	571	93,76
Cité	25	71,43	10	28,57	38	6,24
Valeurs manquantes	5	-	6	-	12	-
P-value	0,7					

P-value : test du Khi-deux. Les p-values en gras indiquent des tests significatifs (< 0.05).

* 16 valeurs manquantes

Tableau 12. Caractéristiques du cursus des étudiants selon leur accord avec l'utilisation de leurs données à des fins de recherche (N = 621)

	(Q46) Acceptez-vous que les données vous concernant dont dispose l'université soient utilisées à des fins de recherche dans ce projet ?*					
	Oui, j'accepte		Non, je refuse		Total	
	%		%			
	N	(ligne)	N	(ligne)	N	%
Actuellement, dans quelle faculté/université ou institut faites-vous vos études ?						
Autre (à préciser)	7	43,75	9	56,25	16	2,58
Faculté d'odontologie	29	82,86	6	17,14	35	5,64
Faculté d'économie et de gestion	23	56,10	18	43,90	43	6,92
Faculté des arts, lettres, langues, sciences humaines	221	68,85	100	31,15	331	53,30
Faculté des sciences	120	63,83	68	36,17	192	30,92
Faculté des sciences médicales et paramédicales	3	75,00	1	25,00	4	0,64
P-value	0,043					
Actuellement, sans compter les éventuels redoublements/changements d'orientation/césures, en quelle année d'études de votre diplôme principal êtes-vous inscrit(e) ?						
Autre (à préciser)	3	42,86	4	57,14	7	1,13
Doctorat	8	61,54	5	38,46	13	2,10
Licence deuxième année ou deuxième année d'études ou équivalent (ex : L.AS 2, DFGSO 2...)	98	67,59	47	32,41	147	23,71
Licence première année ou première année d'études ou équivalent (ex : PASS, L.AS...)	132	65,67	69	34,33	208	33,55
Licence troisième année ou troisième année d'études ou équivalent	78	70,91	32	29,09	111	17,90
Master 1/2	84	65,62	44	34,38	134	21,61
Valeurs manquantes	0	-	1	-	1	-
P-value	0,69					
De façon générale, quel est le niveau d'études le plus élevé que vous avez validé jusqu'ici ?						
Autre (à préciser)	4	80,00	1	20,00	5	0,81
Bac +8 ou plus (ex : Doctorat...) ou huitième année d'études	1	100,00	0	0,00	1	0,16
Bac+2 (ex : DEUG, DUT, BTS, CPGE) ou deuxième année d'études	66	66,67	33	33,33	100	16,16
Bac+3 (ex : Licence, DEUST...) ou troisième année d'études	64	69,57	28	30,43	97	15,67
Bac+4 (ex : Maîtrise, Master 1) ou quatrième année d'études	34	69,39	15	30,61	49	7,92
Bac+5 (ex : Master 2) ou cinquième année d'études	23	69,70	10	30,30	35	5,65
Bac+6 ou sixième année d'études	1	33,33	2	66,67	3	0,48
Baccalauréat ou équivalent	210	65,42	111	34,58	329	53,15
Valeurs manquantes	0	-	2	-	2	-
P-value	NA					

P-value : test du Khi-deux. Les p-values en gras indiquent des tests significatifs (< 0.05).

* 16 valeurs manquantes



Tableau 13. Difficultés rencontrées dans le travail scolaire par les étudiants selon leur accord avec l'utilisation de leurs données à des fins de recherche (N = 621)

	(Q46) Acceptez-vous que les données vous concernant dont dispose l'université soient utilisées à des fins de recherche dans ce projet ?*					
	Oui, j'accepte		Non, je refuse		Total	
	N	% (ligne)	N	% (ligne)	N	%
Au mois un défi dans le travail scolaire						
Au moins un défi	262	65,17	140	34,83	410	66,99
Aucun défi	136	69,74	59	30,26	202	33,01
Valeurs manquantes	5	-	3	-	9	-
P-value	0,31					
Dans votre travail scolaire pour lire, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	38	70,37	16	29,63	54	13,17
Non cité	224	64,37	124	35,63	356	86,83
Valeurs manquantes	141	-	62	-	211	-
P-value	0,48					
Dans votre travail scolaire pour écouter, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	70	72,16	27	27,84	98	23,9
Non cité	192	62,95	113	37,05	312	76,1
Valeurs manquantes	141	-	62	-	211	-
P-value	0,12					
Dans votre travail scolaire pour écrire, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	45	75,00	15	25,00	62	15,12
Non cité	217	63,45	125	36,55	348	84,88
Valeurs manquantes	141	-	62	-	211	-
P-value	0,11					
Dans votre travail scolaire pour étudier, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	126	63,96	71	36,04	200	48,78
Non cité	136	66,34	69	33,66	210	51,22
Valeurs manquantes	141	-	62	-	211	-
P-value	0,69					
Dans votre travail scolaire pour prendre des notes, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	82	64,06	46	35,94	130	31,71
Non cité	180	65,69	94	34,31	280	68,29
Valeurs manquantes	141	-	62	-	211	-
P-value	0,84					
Dans votre travail scolaire pour retenir des informations, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	62	66,67	31	33,33	95	23,17
Non cité	200	64,72	109	35,28	315	76,83
Valeurs manquantes	141	-	62	-	211	-
P-value	0,83					
Dans votre travail scolaire pour passer des examens, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	99	69,72	43	30,28	144	35,12
Non cité	163	62,69	97	37,31	266	64,88
Valeurs manquantes	141	-	62	-	211	-
P-value	0,19					



Dans votre travail scolaire pour faire les exercices lors des travaux pratiques (TP), rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?

Cité	43	66,15	22	33,85	67	16,34
Non cité	219	64,99	118	35,01	343	83,66
Valeurs manquantes	141	-	62	-	211	-
P-value						0,97

Dans votre travail scolaire pour autre chose, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?

Cité	39	82,98	8	17,02	48	11,71
Non cité	223	62,82	132	37,18	362	88,29
Valeurs manquantes	141	-	62	-	211	-
P-value						0,01

P-value : test du Khi-deux. Les p-values en gras indiquent des tests significatifs (< 0.05).

* 16 valeurs manquantes

Tableau 14. Difficultés rencontrées dans la vie étudiante par les étudiants selon leur accord avec l'utilisation de leurs données à des fins de recherche (N = 621)

	(Q46) Acceptez-vous que les données vous concernant dont dispose l'université soient utilisées à des fins de recherche dans ce projet ?*					
	Oui, j'accepte		Non, je refuse		Total	
	%		%			
	N	(ligne)	N	(ligne)	N	%
Au moins un défi dans la vie étudiante						
Au moins un défi	369	65,89	191	34,11	574	93,03
Aucun défi	32	76,19	10	23,81	43	6,97
Valeurs manquantes	2	-	1	-	4	-
P-value	0,23					
Dans votre vie étudiante pour gérer mon stress, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	209	60,93	134	39,07	351	61,15
Non cité	160	73,73	57	26,27	223	38,85
Valeurs manquantes	34	-	11	-	47	-
P-value	0,003					
Dans votre vie étudiante pour travailler en équipe, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	95	62,50	57	37,50	154	26,83
Non cité	274	67,16	134	32,84	420	73,17
Valeurs manquantes	34	-	11	-	47	-
P-value	0,35					
Dans votre vie étudiante pour gérer mon temps, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	196	66,89	97	33,11	298	51,92
Non cité	173	64,79	94	35,21	276	48,08
Valeurs manquantes	34	-	11	-	47	-
P-value	0,66					
Dans votre vie étudiante pour me concentrer et garder mon attention en cours, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	185	67,27	90	32,73	282	49,13
Non cité	184	64,56	101	35,44	292	50,87
Valeurs manquantes	34	-	11	-	47	-
P-value	0,56					
Dans votre vie étudiante pour contrôler mes émotions, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	150	65,79	78	34,21	232	40,42
Non cité	219	65,96	113	34,04	342	59,58
Valeurs manquantes	34	-	11	-	47	-
P-value	1					
Dans votre vie étudiante pour prendre la parole en cours, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	149	64,50	82	35,50	235	40,94
Non cité	220	66,87	109	33,13	339	59,06
Valeurs manquantes	34	-	11	-	47	-
P-value	0,62					
Dans votre vie étudiante pour juger la valeur de mon travail, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	165	70,21	70	29,79	239	41,64
Non cité	204	62,77	121	37,23	335	58,36



Valeurs manquantes	34	-	11	-	47	-
P-value	0,08					
Dans votre vie étudiante pour planifier mes tâches et déterminer les priorités, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	140	63,64	80	36,36	224	39,02
Non cité	229	67,35	111	32,65	350	60,98
Valeurs manquantes	34	-	11	-	47	-
P-value	0,42					
Dans votre vie étudiante pour autre chose, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	16	72,73	6	27,27	24	4,18
Non cité	353	65,61	185	34,39	550	95,82
Valeurs manquantes	34	-	11	-	47	-
P-value	0,65					

P-value : test du Khi-deux. Les p-values en gras indiquent des tests significatifs (< 0.05).

* 16 valeurs manquantes

Tableau 15. Difficultés rencontrées dans l'environnement scolaire par les étudiants selon leur accord avec l'utilisation de leurs données à des fins de recherche (N = 621)

	(Q46) Acceptez-vous que les données vous concernant dont dispose l'université soient utilisées à des fins de recherche dans ce projet ?*					
	Oui, j'accepte		Non, je refuse		Total	
	%		%			
	N	(ligne)	N	(ligne)	N	%
Au moins un défi dans l'environnement scolaire						
Au moins un défi	155	67,1	76	32,9	239	39,37
Aucun défi	244	67,4	118	32,6	368	60,63
Valeurs manquantes	4	-	8	-	14	-
P-value	1					
Dans votre environnement scolaire pour accéder à l'université / à la faculté, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	56	68,29	26	31,71	85	35,56
Non cité	99	66,44	50	33,56	154	64,44
Valeurs manquantes	248	-	126	-	382	-
P-value	0,89					
Dans votre environnement scolaire pour accéder aux salles de cours / aux salles d'examens, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	30	73,17	11	26,83	42	17,57
Non cité	125	65,79	65	34,21	197	82,43
Valeurs manquantes	248	-	126	-	382	-
P-value	0,47					
Dans votre environnement scolaire pour accéder à la bibliothèque, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	30	66,67	15	33,33	45	18,83
Non cité	125	67,20	61	32,80	194	81,17
Valeurs manquantes	248	-	126	-	382	-
P-value	1					
Dans votre environnement scolaire pour accéder à la cafétéria / restaurant universitaire, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	61	59,22	42	40,78	106	44,35
Non cité	94	73,44	34	26,56	133	55,65
Valeurs manquantes	248	-	126	-	382	-
P-value	0,032					
Dans votre environnement scolaire pour accéder aux toilettes, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	27	65,85	14	34,15	41	17,15
Non cité	128	67,37	62	32,63	198	82,85
Valeurs manquantes	248	-	126	-	382	-
P-value	1					
Dans votre environnement scolaire pour accéder aux salles de vie des étudiants, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?						
Cité	35	63,64	20	36,36	56	23,43
Non cité	120	68,18	56	31,82	183	76,57
Valeurs manquantes	248	-	126	-	382	-
P-value	0,64					



Dans votre environnement scolaire pour accéder aux lieux d'écoute et de soins sur le campus, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?

Cité	41	66,13	21	33,87	63	26,36
Non cité	114	67,46	55	32,54	176	73,64
Valeurs manquantes	248	-	126	-	382	-
P-value	0,97					

Dans votre environnement scolaire pour autre chose, rencontrez-vous des difficultés ou défis qui constituent un obstacle significatif dans votre parcours universitaire ?

Cité	23	88,46	3	11,54	29	12,13
Non cité	132	64,39	73	35,61	210	87,87
Valeurs manquantes	248	-	126	-	382	-
P-value	0,025					

Vous identifiez-vous comme un étudiant ayant des besoins particuliers liés à votre santé et/ou en situation de handicap ?

Non	275	65,79	143	34,21	431	70,77
Oui/peut-être	123	69,89	53	30,11	178	29,23
Valeurs manquantes	5	-	6	-	12	-
P-value	0,38					

P-value : test du Khi-deux. Les p-values en gras indiquent des tests significatifs (< 0.05).

* 16 valeurs manquantes