

Rapport final de recherche

COmprendre les COmportements NUTritionnels des étudiantes et étudiants CoCoNut 2022

Alice Bellicha, Henir Dehove, Olivier Oudar, Laurent Bauer, Yann Chapin

6 mars 2026

Soutenu par : IReSP AAP SIP 2022

TABLE DES MATIERES

I. PARTIE SCIENTIFIQUE	3
Résumé.....	4
Abstract	5
Synthèse longue.....	6
II. PARTIE VALORISATION DES RÉSULTATS DE LA RECHERCHE	20

I. PARTIE SCIENTIFIQUE



Résumé

COmprendre les COmportements NUTritionnels des étudiants et étudiants

Alice Bellicha, Henri Dehove, Olivier Oudar, Laurent Bauer, Yann Chapin

CONTEXTE : La crise du COVID-19 a révélé la forte précarité alimentaire des étudiants, aggravée par le contexte économique actuel. La période universitaire s'accompagne de changements défavorables des comportements nutritionnels, mais les données restent insuffisantes pour décrire précisément ces évolutions. De plus, les interventions nutritionnelles publiées détaillent peu leur mise en œuvre et la participation des acteurs locaux et des étudiants.

OBJECTIFS

- 1) **Observationnel** : renforcer les connaissances sur les comportements nutritionnels des étudiants de l'Université Sorbonne Paris Nord (USPN), localisée en Seine Saint Denis.
- 2) **De co-construction d'intervention** : fournir des indications sur la manière d'impliquer les étudiant(e)s et divers acteurs académiques, institutionnels, territoriaux et associatifs dans la co-construction d'interventions nutritionnelles avec une conception participative.

MÉTHODOLOGIE : Le WP1 a consisté à développer une **cohorte d'étudiants** de l'USPN afin d'évaluer différentes dimensions de leur alimentation et activité physique (qualité de l'alimentation, insécurité alimentaire, stéréotypes liés au poids, activité physique) ; et d'identifier les facteurs associés à ces comportements. Les étudiants se sont inscrits *via* l'étude NutriNet-Santé, au sein de laquelle une sous-cohorte étudiante a été développée. Le WP2 a consisté en la mise en oeuvre et l'évaluation d'une **Convention Citoyenne Étudiante (CCE)** dont l'objectif était de co-construire des propositions concrètes permettant de favoriser l'accès de la population étudiante USPN au « *bien manger* » et « *bien bouger* ». L'évaluation de la CCE a porté sur i) la description de son processus, ii) l'analyse des propositions, iii) l'impact sur les étudiants y ayant participé, iv) sa transférabilité. Le WP3 s'est focalisé sur le **partage des connaissances et expériences** acquises au cours de ce projet avec et pour les participants de la recherche et les acteurs de la société civile.

PRINCIPAUX RÉSULTATS : Les premières analyses transversales de la cohorte étudiante ont porté sur 435 étudiants de l'USPN (57 % de femmes, 40 % de boursiers et 44 % déclarant une situation de pauvreté en conditions de vie). Les analyses multivariées montrent qu'un score de pauvreté plus élevé est associé à une alimentation de moindre qualité. La CCE, qui s'est tenue en novembre 2024, a réuni 27 étudiants ainsi que des acteurs universitaires, institutionnels (Crous de Créteil), territoriaux et associatifs. Elle a abouti à 42 propositions, dont 31 relatives à l'alimentation. L'analyse met en évidence une forte orientation vers des mesures structurelles visant à améliorer l'accès économique et physique à l'alimentation.

APPORTS OU IMPACTS POTENTIELS : Au travers d'une étude observationnelle et d'un processus de co-construction d'intervention, le projet CoCoNut permet d'identifier des leviers d'actions susceptibles d'accompagner la population étudiante vers des habitudes alimentaires et d'activité physique plus favorables à la santé et durables. Ce projet pilote fournit les bases pour concevoir et évaluer une étude d'intervention en vie réelle.

Abstract

Understanding the Nutritional Behaviors of University Students

Alice Bellicha, Olivier Oudar, Laurent Bauer, Yann Chapin

CONTEXT: The COVID-19 crisis highlighted the high level of food insecurity among college students, further exacerbated by the current economic context. The university period is also characterized by unfavorable changes in nutritional behaviors, yet available data remain insufficient to accurately describe these trends. Furthermore, published nutritional interventions do not fully describe the implementation process, in particular the level of participation of local actors and of the student population itself.

OBJECTIVES

Observational: to deepen knowledge on nutritional behaviors of students enrolled at Sorbonne Paris Nord Université (USPN), located in the Seine Saint Denis district.

Intervention co-creation: to provide insights on how to involve students and diverse academic, institutional, territorial and associative stakeholders in the co-construction of nutrition interventions with a participatory design.

METHODS

WP1 consisted in implementing an **observational study** of USPN students to assess multiple dimensions of their diet and physical activity (diet quality, food insecurity, weight-related stereotypes, physical activity) and to identify associated factors. Students were enrolled through the NutriNet-Santé study, within a tailored sub-cohort. WP2 involved the implementation and evaluation of a **Student Citizens' Assembly** (CCE) aimed at co-creating concrete proposals to improve access to “healthy eating” and “active living” among USPN students. The evaluation focused on: (i) process description, (ii) analysis of the proposals, (iii) impact on participating students, and (iv) transferability. WP3 focused on **sharing the knowledge and experience** gained throughout the project with and for research participants and civil society stakeholders.

MAIN RESULTS

The first cross-sectional analyses included 435 USPN students (57% women, 40% scholarship recipients, and 44% reporting poverty in living conditions). Multivariable analyses showed that higher poverty scores were associated with lower diet quality. The Student Citizens' Assembly, held in November 2024, brought together 27 students as well as academic, institutional (Crous de Créteil), territorial, and associative stakeholders. It resulted in 42 proposals, including 31 related to diet. The analysis revealed a strong emphasis on structural measures aimed at improving both the economic and physical access to food.

OUTCOMES OR POTENTIAL IMPACTS

Through an observational study and an intervention co-construction process, the CoCoNut project identifies actionable levers to support students in adopting healthier and more sustainable dietary and physical activity habits. This pilot project provides the foundation for designing and evaluating a real-world intervention study.

Synthèse longue

COmprendre les COmportements NUTritionnels des étudiantes et étudiants
Alice Bellicha, CRESS-EREN (Centre de Recherche en Épidémiologie et Statistiques, Équipe de Recherche en Épidémiologie et Nutrition)
AAP-SIP-312743_2022
Henri Dehove, CRESS-EREN Olivier Oudar – Université Sorbonne Paris Nord Laurant Bauer – CODES93 Yann Chapin – Lab3S
« Modalité du projet Projet pilote Modalité du projet »

Messages clés du projet

- Dans une population étudiante caractérisée par un fort taux de pauvreté, une augmentation du score de pauvreté est associée à une alimentation de moindre qualité nutritionnelle, principalement en raison d'une moindre consommation de fruits et de légumes.
- Les processus de co-construction d'interventions nutritionnelles au sein de l'université, sur le modèle de la Convention Citoyenne Étudiante, sont faisables et permettent d'aboutir à des propositions adaptées aux réalités et expériences vécues par les étudiants.
- Dans un contexte socioéconomique défavorisé, les propositions issues de la CCE portent avant tout sur des mesures structurelles ayant pour objectif d'améliorer l'accès économique (par exemple, *via* une augmentation des aides sociales pour les étudiants) et physique (par exemple, *via* une extension des horaires d'ouverture du Crous) à l'alimentation.
- Le projet CoCoNut ouvre de nombreuses perspectives de recherche. La première consistera à mieux comprendre le rôle des facteurs psychologiques, socioéconomiques et de l'environnement alimentaire dans les pratiques alimentaires des étudiants. La deuxième consistera à évaluer si le processus de co-construction des propositions facilite leur mise en œuvre, et si celle-ci permet de modifier les habitudes alimentaires des étudiants dans un sens plus favorable à leur santé.

1. Contexte

La population étudiante a été fortement touchée par la crise sanitaire liée au Covid-19, qui a accentué leur précarité économique et alimentaire et entraîné une altération de la qualité de l'alimentation, une diminution de l'activité physique ainsi qu'une augmentation des troubles du comportement alimentaires^{1,2}. Indépendamment de la crise sanitaire, l'entrée à l'université constitue une période de transition charnière, caractérisée par des taux élevés d'insécurité alimentaire, une baisse de la qualité nutritionnelle, une moindre régularité des repas, une diminution de l'activité physique et une prise de poids³. Toutefois, les données disponibles sur l'alimentation étudiante restent limitées^{1,2,4} et doivent être complétées par des études menées dans différents contextes, notamment le contextes socio-économiques plus défavorisés.

Des études observationnelles, menées pour la plupart en Amérique du Nord, montrent que l'alimentation des étudiants peut être influencée par leur âge, le genre, le niveau socio-économique, les compétences culinaires, ou encore par un environnement universitaire plus favorable à la santé³. Des études d'intervention ont également mis en évidence le bénéfice potentiel d'interventions telles que les programmes d'éducation nutritionnelle, la mise en place d'un étiquetage nutritionnel, ou l'amélioration de l'offre alimentaire dans les distributeurs automatiques et restaurants universitaires⁵. Ainsi, les universités semblent pouvoir jouer un rôle clé dans l'alimentation des étudiants. Toutefois, ces données provenant de pays où le système éducatif diffère très largement du système français, la transférabilité de ce type d'interventions au contexte national reste incertaine.

Le département de la Seine-Saint-Denis, dans lequel se déroule le projet CoCoNut, est marqué par une forte précarité mais également par une population plus nombreuse de jeunes adultes. Le Plan Alimentaire Territorial de la Seine Saint Denis poursuit plusieurs objectifs : transformer la restauration collective, améliorer l'accès de la population à une alimentation saine, la sensibiliser aux enjeux liés à l'alimentation, augmenter la surface agricole, et développer l'insertion professionnelle dans les métiers de la restauration. En tant qu'habitants ou usagers du territoire, les étudiants constituent l'un des publics prioritaires. Les défis liés à l'alimentation étant multi-dimensionnels, ils nécessitent une implication importante des citoyens et de nombreuses parties prenantes issues de la société civile. Dans ce contexte, la recherche participative, telle que définie par la Charte des sciences et recherches participatives comme « *des formes de production de connaissances scientifiques auxquelles participent des acteurs de la société civile, à titre individuel ou collectif, de façon active et délibérée* », apparaît comme une approche pertinente pour co-construire des interventions nutritionnelles adaptées et en évaluer l'impact sociétal.

2. Objectifs du projet

Observationnel : renforcer les connaissances sur les comportements nutritionnels des étudiants de l'Université Sorbonne Paris Nord (USPN), localisée en Seine Saint Denis.

De co-construction d'intervention : fournir des indications sur la manière d'impliquer les étudiant(e)s et divers acteurs académiques, institutionnels, territoriaux et associatifs dans la co-construction d'interventions nutritionnelles avec une conception participative.

3. Méthodologie

3.1. Constitution d'une cohorte étudiante sur la nutrition et la santé

Méthodes de recrutement – Les stratégies suivantes ont été mises en œuvre afin de minimiser les biais de recrutement: i) utiliser plusieurs canaux de communication : communication institutionnelle (mailing, réseaux sociaux) et nombreuses actions *d'aller-vers* (tenue de stands lors d'événements organisés par l'université, interventions lors de cours dans différentes formations, conférences auprès d'étudiants et doctorants, distributions de flyers via les étudiants ambassadeurs santé et les associations étudiantes...) ; ii) impliquer des étudiants de notre master Nutrition et santé publique ; iii) établir des partenariats avec les associations étudiantes, en particulier celles engagées dans l'aide alimentaire, afin d'atteindre les étudiants en situation de précarité ; iv) créer des documents expliquant en détail le déroulé de l'étude ; valoriser la participation en envoyant, à l'issue de la collecte des données, un guide « Bien manger, bien bouger avec l'USPN » conçu par les étudiants du master Nutrition et santé publique.

Questionnaires - L'étude CoCoNut s'appuie sur quatre questionnaires, reposant eux-mêmes sur des échelles ou questionnaires validés ou précédemment utilisés auprès d'étudiants :

- « **Conditions de vie étudiantes** », mesurant : fréquences de consommations alimentaires, habitudes d'approvisionnement, conditions des repas, insécurité alimentaire et recours à l'aide alimentaire, facteurs démographiques et situation académique, logement, situation financière, santé perçue, troubles du comportement alimentaire, niveau de stress perçu, symptômes dépressifs
- « **Activité physique pendant les trajets** »
- « **Poids et santé** » : préjugés liés au poids, perception des stéréotypes de poids à l'université, expérience de stigmatisation liée au poids
- « **Pratiques alimentaires durables** »

Traitement des données de fréquences de consommations alimentaires – Ces données ont été synthétisées à l'aide de deux méthodes d'analyses : une méthode *a priori* consistant à calculer un score de qualité de l'alimentation, et une méthode *a posteriori* (analyse en composantes principales, ACP) permettant de distinguer trois patterns alimentaires : un pattern « **Faible consommation** », un pattern « **Défavorable à la santé** » et un pattern « **Attrait pour la viande** ».

Analyses statistiques - Les premières analyses ont porté sur les associations entre la pauvreté en conditions de vie et les patterns (profils) alimentaires parmi les étudiants de

l'USPN, en réalisant des modèles de régression linéaire ajustées sur des variables sociodémographiques, académiques et de conditions de vie (sexe, âge, discipline, statut boursier, statut international, statut de cohabitation, CSP des parents).

3.2. Mise en œuvre du processus de co-construction d'interventions

État des lieux local initial des pratiques alimentaires étudiantes – Afin d'informer les acteurs de la co-construction de la situation locale, une **enquête a été réalisée par l'USPN** en janvier 2023 afin d'évaluer le taux d'insécurité alimentaire et d'identifier les facteurs associés parmi les facteurs sociodémographiques et économiques, la situation académique, les conditions de logement et les conditions de préparation et de prise des repas⁶. Pour améliorer la représentativité de cet échantillon vis-à-vis de la population étudiante de l'USPN, les données ont été redressées sur le genre, le niveau d'étude, la discipline, le pays d'obtention du baccalauréat et le régime d'inscription.

État des lieux des interventions existantes et des approches participatives employées - Afin d'étayer le processus de co-construction d'interventions, nous avons réalisé une **revue systématique de la littérature** des interventions visant à améliorer la qualité de l'alimentation et réduire l'insécurité alimentaire parmi la population étudiante universitaire. Nous nous sommes attachés à décrire les interventions mise en œuvre, notamment les approches participatives et de co-construction employées, et à évaluer l'efficacité des interventions selon l'utilisation, ou non, d'approches participatives et de co-construction.

Structuration du processus de co-construction - Nous nous sommes appuyés sur un dispositif de science politique, les conventions citoyennes, pour le concevoir. Les conventions citoyennes mettent l'accent sur la délibération informée de citoyens tirés au sort qui, après s'être formés, avoir entendu des points de vue divers, avoir réfléchi et échangé de manière argumentée, s'accordent sur des propositions permettant de résoudre le problème énoncé. Les conventions citoyennes ont récemment été adaptées au contexte universitaire, initialement à l'Université Paris Est Créteil. **La CCE de l'USPN avait pour objectif était de définir une série de mesures visant à améliorer l'accès de la communauté étudiante à une alimentation satisfaisante, favorable à la santé et durable, ainsi qu'à promouvoir la pratique régulière d'activité physique⁷.**

La CCE a réuni 27 étudiants, sélectionnés sur la base du volontariat puis par tirage au sort, qui se sont réunis pendant trois jours répartis sur trois semaines en novembre 2024. Ils ont travaillé sur cinq thématiques : **1) réduire la précarité alimentaire, 2) augmenter la qualité nutritionnelle de l'alimentation, 3) favoriser des choix alimentaires durables, 4) améliorer le rapport au corps, au poids et au comportement alimentaire, et 5) encourager l'activité physique et les mobilités actives.** La première journée était consacrée aux rencontres, à l'identification des problèmes à résoudre, et aux formations ; la deuxième journée à la délibération entre étudiants afin de faire émerger des propositions ; et la troisième journée à la co-construction des propositions avec des personnes-ressources (Crous de Créteil, service de santé étudiant, personnels universitaires en charge de la vie étudiante et de la formation, chercheurs, étudiants élus, associations étudiantes, autres associations). A la fin de la troisième journée, un vote anonyme a été conduit parmi les étudiants afin d'évaluer leur adhésion à chacune des propositions, sur une échelle de 0 à 10. Tout au long de la CCE,

un tiers-veilleur (association Lab3S) a veillé à l'application des bonnes pratiques de recherche participative et a fait des propositions pour mieux organiser les délibérations.

Protocole de recherche participative - Il s'agit d'un **projet participatif de type collégial**. En effet, bien qu'initié par notre équipe de recherche, ce projet a impliqué dès sa conception des étudiants et des parties prenantes, qui ont contribué aux différentes étapes de la recherche⁷.

Création d'un outil pédagogique, la Fresque de l'alimentation étudiante - Cet outil, créé avec les étudiants du master Nutrition et Santé Publique dans le cadre de leurs projets tutorés⁸, a été utilisé le 1^{er} jour de la CCE afin de sensibiliser les participants de la CCE aux enjeux de l'alimentation étudiante. Il a été créé en collaboration avec des chercheurs de différentes disciplines (nutrition et santé publique, épidémiologie, géographie de la santé, sociologie de l'alimentation). Sur le modèle de la Fresque du Climat® ou de la Fresque de l'Alimentation®, la Fresque de l'Alimentation Étudiante consiste en un atelier collaboratif d'une durée de 2h, développé avec et pour les étudiants, les sensibilisant aux enjeux de leur alimentation⁸. Elle s'appuie sur un jeu de 30 cartes (sous forme de 12 « cartes quizz » et de 18 cartes sur les déterminants de l'alimentation étudiante) distribuées aux participants tout au long de l'atelier, engageant réflexions et discussions. La Fresque a été utilisée comme outil de formation des étudiants lors du premier jour de la CCE.



Présentation des cartes (recto) de la Fresque de l'alimentation étudiante

3.3. Évaluation du processus de co-construction d'intervention

Après avoir décrit les fondements théoriques de la CCE, sa mise en œuvre et des éléments de transférabilité (à l'aide de la grille REAIM : Reach, Effectiveness, Adoption, Implementation, Maintenance⁹), nous avons cherché à analyser comment les étudiants participant à un processus de co-construction comme celui de la CCE avaient conceptualisé et priorisé les solutions pour améliorer l'accès des étudiants à une alimentation plus saine et

durable. Pour cela, nous nous sommes appuyés sur deux modèles théoriques complémentaires :

- La classification DONE (Determinants Of Nutrition and Eating¹⁰, qui distingue les déterminants individuels, interpersonnels, environnementaux et politiques de l'alimentation
- La définition de l'alimentation durable proposée par la FAO¹¹, qui comprend quatre dimensions : nutrition-santé, écologique, socio-économique et culturelle.

4. Principaux résultats obtenus

4.1. Objectif observationnel : renforcer les connaissances sur les comportements nutritionnels des étudiants de l'USPN

Constitution d'une cohorte étudiante et profils des participants

En janvier 2026, un total de 435 étudiants de l'Université Sorbonne Paris Nord ont complété le questionnaire « Conditions de vie étudiante ». Cet échantillon était constitué de 57 % de femmes, d'âge moyen (SD) 21,2 (4,1) ans, de 64 % d'étudiants cohabitants, 17 % ayant obtenu leur baccalauréat à l'étranger, 51 % étudiant dans le domaine « Sciences et santé » (22 % en STAPS et 27 % répartis dans la filière Sciences Humaines et Sociales), 40 % de boursiers, et 44 % déclarant une situation de pauvreté en conditions de vie (c'est-à-dire ayant un score de pauvreté ≥ 5 , pour un score pouvant varier de 0 à 13).

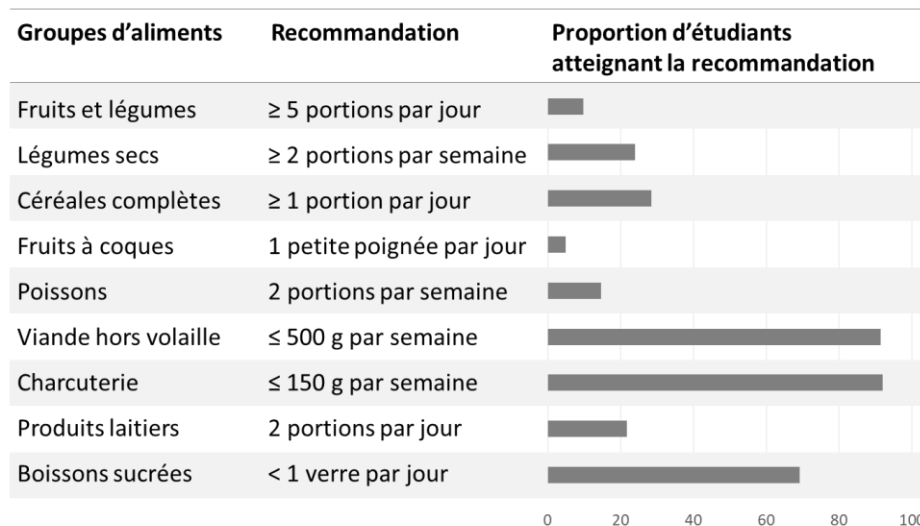
Les stratégies d'aller-vers mises en œuvre pour le recrutement des étudiants a permis d'obtenir un échantillon équilibré en termes de genre et de niveau d'étude. Il est également caractérisé par un taux élevé d'étudiants boursiers et en situation de pauvreté en conditions de vie, ce qui reflète les difficultés rencontrées par la population étudiante de l'USPN.

Le taux de réponse aux autres questionnaires étant inférieur, ces questionnaires n'ont pas encore fait l'objet d'une analyse statistique (voir partie Perspectives).

Questionnaire	N répondants
Activité physique pendant les trajets	140
Poids et santé	236
Pratiques alimentaires durables	134

Description des pratiques alimentaires

Une faible proportion d'étudiants a déclaré des consommations alimentaires conformes aux recommandations. Cela est particulièrement le cas pour les fruits à coques (5 % d'étudiants atteignant la recommandation), les fruits et légumes (10 %), les poissons (15 %), les produits laitiers (22 %), les légumes secs (24 %) ou les céréales complètes (29 %). A titre d'exemple, selon le dernier Baromètre Santé Publique France, 19 % des hommes et 25 % des femmes dans la population adulte française atteignent la recommandation en fruits et légumes¹²). A l'inverse, une majorité d'étudiant.es déclarait une consommation adaptée de boissons sucrées (69 %), de viande hors volaille (91 %) et de charcuterie (92 %).



Adhésion aux recommandations alimentaires parmi les étudiants de l'USPN

Les résultats témoignent également d'une fréquentation importante à la fois des cafétérias/restaurants du Crous (64 % des étudiants) et des *fast-foods* (50 %). Ils étaient 44 % à déclarer savoir bien cuisiner, contre 21 % déclarant ne savoir préparer que des plats très simples ou ne rien savoir faire en cuisine. Enfin, bien que la majorité des étudiants ait déclaré prendre ses repas en compagnie d'autres personnes (73 % pour le déjeuner et 70 % pour le dîner), 51 % d'entre eux déclaraient prendre la plupart de leurs repas devant un écran, et 41 % le faisaient occasionnellement.

Analyses des associations entre la pauvreté et l'alimentation

Les analyses multivariées ont montré qu'un **score de pauvreté plus élevé était associé à une alimentation de moindre qualité**, que celle-ci soit exprimée par le score de qualité de l'alimentation (β standardisé [IC 95%] : -0,15 [-0,25 ; -0,05]) ou par le pattern alimentaire défavorable à la santé (β standardisé [IC 95%] : 0,13 [0,03 ; 0,22]). Ces associations s'expliquent par une **moindre consommation de fruits, légumes et produits laitiers** (β standardisé [IC 95% CI] : respectivement -0,11 [-0,22 ; -0,01] ; -0,18 [-0,28 ; -0,08] ; -0,11 [-0,22 ; -0,01]). Le **score de pauvreté était également associé à davantage d'insécurité alimentaire** (OR [IC 95%] : 1,36 [1,28 ; 1,46]).

En revanche, le score de pauvreté n'était pas associé de façon significative avec les patterns traduisant une faible consommation (β standardisé [IC 95% CI] : 0,07 [-0,03 ; 0,17]) ou un attrait pour la viande (β standardisé [IC 95% CI] : 0,04 [-0,06 ; 0,14]).

Ces analyses préliminaires ont permis de montrer qu'au sein d'une population étudiante caractérisée par un très fort taux de pauvreté, un score de pauvreté plus élevé est associé à une alimentation de moindre qualité nutritionnelle. La moindre qualité de l'alimentation observée s'explique avant tout par une moindre consommation d'aliments favorables à la santé (fruits, légumes, produits laitiers), et non par une consommation supérieure d'aliments défavorables (produits sucrés, produits fast-food...).

4.2. Objectif 2 de co-construction d'intervention



État des lieux local des pratiques alimentaires étudiantes⁶

Les analyses ont porté sur les réponses complètes de 5 068 participants (22 % de la population étudiante totale). Après redressement, l'échantillon était ainsi constitué de 60 % de femmes, 66 % d'étudiants cohabitants, 9 % ayant des équipements de cuisine insuffisants dans leur logement, 20 % ayant obtenu leur baccalauréat à l'étranger, 36 % de niveau bac +1 (39 % de niveau bac +2 et 26 % de niveau bac +4 ou supérieur), 20 % déclarant une situation de décrochage universitaire, 6 % ayant recours à l'aide alimentaire, 7 % déclarant des difficultés financières sévères, 15 % ayant un travail les occupant plus de 10h par semaine, 34 % déclarant prendre la majorité de leur repas seul, et 17 % déclarant cuisiner une fois ou moins par semaine.

La **prévalence d'insécurité alimentaire était évaluée à 46 %, dont 11 % d'insécurité alimentaire quantitative** (ne pas avoir suffisamment à manger) **et 35 % d'insécurité alimentaire qualitative** (avoir suffisamment à manger, mais pas toujours les aliments souhaités). Les **deux formes d'insécurité alimentaire étaient associées à davantage de décrochage universitaire** (OR [IC 95 %] = 1.12 [1.02-1.22] pour l'insécurité qualitative, OR [IC 95 %] = 1.33 [1.18-1.51] pour l'insécurité quantitative).

Les **hommes** étaient plus susceptibles de déclarer une insécurité alimentaire quantitative. Un **niveau d'étude inférieur**, un **statut international**, les **difficultés financières**, le **statut de décohabitation**, le fait de **vivre en résidence collective**, le **manque d'équipements de cuisine**, le **recours à l'aide alimentaire**, le fait de **prendre la majorité de ses repas seul**, et **ne pas cuisiner souvent** étaient associés aux deux formes d'insécurité alimentaire.

Cette enquête a mis en évidence une prévalence d'insécurité alimentaire préoccupante et comparable à celle observée à l'échelle nationale (OVE, 2023¹³). Bien que le design transversal de notre étude ne permette pas d'établir la direction de la relation entre insécurité alimentaire et décrochage universitaire, il est plausible que l'insécurité alimentaire altère les conditions d'étude et participe à fragiliser la poursuite du cursus. Si cette relation causale était confirmée, elle contribuerait à renforcer des inégalités sociales déjà présentes dans l'enseignement supérieur, soulignant la nécessité d'actions concrètes pour y remédier.

État des lieux des interventions existantes¹⁴

La revue systématique de la littérature a porté sur 42 articles et 66 interventions distinctes (majoritairement conduites en Amérique du Nord). Plusieurs stratégies d'intervention ont été utilisées : les **interventions éducatives** (45 %, comme par exemple des séances d'éducation nutritionnelle, des cours de cuisine, des interventions digitales), celles **visant à modifier l'environnement alimentaire du campus** (44 %, comme par exemple des affiches encourageant des choix plus sains dans les restaurants universitaires, l'étiquetage nutritionnel, les stratégies tarifaires), les **programmes d'aide alimentaire** (8 %, comme par exemple des distributions de paniers repas ou des chèques alimentaires), et les **interventions multi-niveaux combinant deux de ces stratégies** (3 %). Trente-trois études étaient contrôlées à l'échelle individuelle ou collective, et neuf études s'appuyaient sur des séries temporelles.

Une majorité d'études (76 %) n'a pas employé d'approches participatives et de co-construction, ce qui signifiait que les étudiants et parties prenantes n'étaient impliqués ni dans la conception ni dans la mise en œuvre des interventions. Parmi les 24 % d'études utilisant des approches participatives et de co-construction, quatre ont mis en œuvre une consultation, trois se sont appuyées sur une démarche de co-production, une de co-design, et trois de co-construction. Les approches les plus approfondies de participation ont ainsi été très peu employées.

	1. Absence de participation	2. Consultation	3. Co-production	4. Co-design	5. Co-construction
Nouvelle classification proposée	Les personnes concernées et parties prenantes ne sont pas impliquées dans la conception ou la mise en œuvre de l'intervention	Les personnes concernées et parties prenantes sont consultées par les chercheurs avant la conception de l'intervention	Les personnes concernées et parties prenantes sont impliquées dans la mise en œuvre de l'intervention	Les personnes concernées et parties prenantes sont impliquées dès la conception de l'intervention	Les personnes concernées et parties prenantes sont impliquées dès la phase d'identification du problème à résoudre

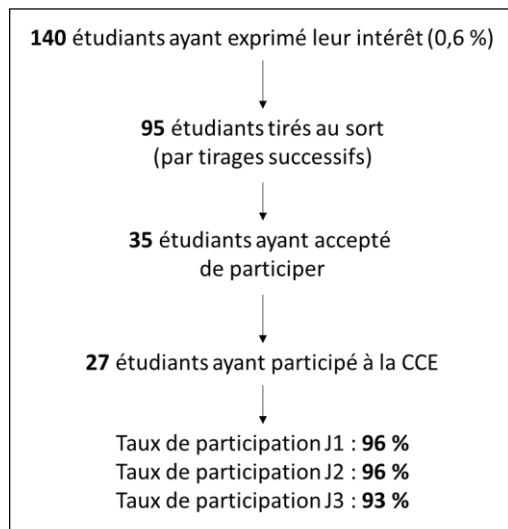
Classification utilisée pour décrire le continuum d'es approches participatives et de co-construction, tirée de la typologie de Biggs et Vargus et al.¹⁴

Parmi les interventions dont l'efficacité était évaluée à l'échelle individuelle (mesures répétées au cours du temps chez des mêmes individus, le plus souvent par questionnaires), le taux d'interventions ayant montré un effet positif significatif était de 38 % pour les interventions utilisant des approches participatives et de co-construction et de 42 % pour celles n'en utilisant pas. Parmi les interventions dont l'efficacité était évaluée à l'échelle collective (mesures répétées chez des individus différents, le plus souvent au travers des ventes dans les restaurants universitaires), le taux d'interventions ayant montré un effet positif significatif était respectivement de 57 % et 35 %.

Cette revue systématique a délivré trois enseignements. Premièrement, nous avons constaté que **très peu d'études avaient mis en œuvre et évalué des interventions multi-niveaux**, alors même que ce type d'interventions est plébiscité pour modifier l'alimentation de façon plus efficace et équitable. Deuxièmement, elle a mis en lumière la **faible implication des étudiants dans la conception et la mise en œuvre** de ces interventions, ce qui va à l'encontre des principes de la recherche participative. Enfin, ce travail a illustré la **nécessité de concevoir des interventions multi-niveaux, avec la collaboration des étudiants et parties prenantes** de l'alimentation étudiante à chaque étape du processus de recherche.

Dispositif de CCE et éléments de transférabilité¹⁵

- **Portée (Reach)**. Un **très faible pourcentage d'étudiants a répondu à l'appel au volontariat** envoyé par la Présidence de l'USPN et a ainsi exprimé son souhait de participer à la CCE. Après la sélection des étudiants par tirage au sort, **27 étudiants** ont réellement participé à la CCE, ce qui était légèrement moins que l'**objectif visé de 30 étudiants**. Le taux de participation à chaque journée était en revanche très élevé. Les étudiants de la CCE avaient un **profil diversifié**, avec une répartition comparable des étudiants selon leur genre, leur campus d'appartenance et leur statut boursier. En revanche, les étudiants de niveau master et des disciplines des SHS étaient sur-représentés parmi les étudiants de la CCE.



	Profil des étudiants de la CCE	Profil des étudiants de l'USPN*
Campus		
Villetaneuse	63 %	58 %
Bobigny	33 %	35 %
Saint-Denis	4 %	7 %
Genre		
Femmes	48 %	60 %
Hommes	52 %	40 %
Niveau d'étude		
Licence	52 %	74 %
Master	44 %	24 %
Doctorat	4 %	2 %
Champ disciplinaire		
Sciences Humaines et Sociales	56 %	36 %
Santé, Médecine, Biologie Humaine	30 %	33 %
Sciences de l'Ingénieur	11 %	12 %
Institut Universitaire de Technologie	7 %	19 %
Statut boursier		
Oui	33 %	31 %
Non	59 %	69 %
Données manquantes	7 %	--

* Données administratives fournies par l'USPN

Processus de sélection et caractéristiques des étudiants de la CCE¹⁵

- **Efficacité (Effectiveness).** Les propositions de la CCE n'étant pas mises en œuvre pendant la durée du projet, nous n'avons pas été en mesure d'évaluer leur capacité à modifier les comportements alimentaires des étudiants. Cette dimension n'a ainsi pas été évaluée à proprement parler, mais a seulement été appréhendée par l'analyse des propositions de la CCE présentée dans la partie suivante.
- **Adoption (Adoption) et mise en œuvre (Implementation).** L'adoption consiste à évaluer la participation à une échelle organisationnelle. Pour cela, nous avons recueilli des données sur les caractéristiques des personnes-ressources (genre, structure, emploi actuel). La mise en œuvre a été décrite au travers de plusieurs indicateurs : expertise des experts et personnes-ressources ayant participé à la CCE, coût de mise en œuvre, comparaison entre le planning et programme prévisionnel de la CCE et les plannings et programmes réellement exécutés.
- **Maintien (Maintenance).** Le maintien fait référence aux changements à moyen et long terme qui s'observent à une échelle individuelle et organisationnelle. Dans ce projet, seuls ces derniers sont évalués. Une deuxième CCE sur le thème du bien-être et des réussites des étudiants et des personnels universitaires est en cours de préparation à l'USPN, avec une mise en œuvre prévue en novembre 2026. Par ailleurs, nous allons évaluer, un an après le rendu du rapport final (février 2026), dans quelle mesure les propositions formulées ont été mises en œuvre.

Analyse des propositions de la CCE concernant l'alimentation¹⁶

Les **42 propositions** issues de la CCE ont été présentées dans un **rapport final**, rédigé en français et anglais, et **disponible sur le site internet de l'USPN** (<https://www.univ-spn.fr/rapport-final/>). Parmi les 42 propositions, 31 portaient sur l'alimentation. Ces 31 propositions ont fait l'objet d'une analyse spécifique.

Parmi les 31 propositions formulées sur l'alimentation, **24 (77 %) ciblaient des déterminants environnementaux et politiques de l'alimentation**. Elles relevaient de **politiques institutionnelles** (ex : mettre en place un cahier des charges strict pour les logements Crous pour que chaque étudiante et étudiant ait accès à une cuisine fonctionnelle), de **politiques universitaires** (ex : créer un « Congé santé mentale » ou réaménager les emplois du temps pour allonger la durée de la pause déjeuner), ou de **l'aide alimentaire** (ex : faire appel à la fondation pour organiser une collecte de fonds destinée à fournir des chèques alimentaires aux étudiants vulnérables). Dans cette même catégorie, les autres propositions visaient à rendre **l'alimentation plus abordable** (ex : vendre à bas prix les aliments non consommés au Crous), à rendre les **choix sains et durables plus accessibles** (ex : augmenter et diversifier l'offre de fruits et légumes dans les cafétérias et distributeurs automatiques), à **repenser les services du Crous** (ex : étendre les plages d'ouverture des restaurants du Crous jusqu'au soir), à améliorer **l'étiquetage nutritionnel** (ex : apposer le Nutri-Score dans les points de vente du Crous) et à favoriser les **liens avec les agriculteurs locaux**.

A l'inverse, seules six propositions (19 %) ciblaient les déterminants individuels. Ces propositions concernaient par exemple l'organisation de cours de cuisine ou la rédaction de guides alimentaires. Enfin, une seule proposition (3 %) portait de façon explicite sur les déterminants interpersonnels. Elle portait sur la création d'une campagne de sensibilisation aux normes sociales alimentaires et corporelles.

Douze propositions (39 %) portaient sur la dimension nutrition-santé (ex : reformuler le menu à 1 € ou 3,30 € du Crous pour rendre obligatoire l'achat d'au moins une portion de fruits ou de légumes, créer un guide alimentaire). Neuf propositions (29 %) portaient sur la dimension socio-économique (ex : réactualiser les critères d'éligibilité de la bourse étudiante, organiser une meilleure gestion des flux sur les lieux de restauration afin de réduire le temps d'attente) et sept propositions (23 %) sur la dimension écologique (ex : sensibiliser au gaspillage alimentaire, proposer quotidiennement un plat 100 % végétal en élargissant l'offre d'alternatives végétales). Seules trois propositions (10 %) relevaient de la dimension culturelle (créer un espace et des moments de convivialité, créer une campagne de sensibilisation aux normes sociales alimentaires et corporelles).

Enfin, l'adhésion moyenne à chacune des propositions variait de 6,7 (4,0) à 9,7 (0,9), avec une valeur moyenne pour l'ensemble des propositions de 8,6 (0,7). **Les propositions portant sur la dimension socio-économique ont suscité la plus forte adhésion des étudiants.**

En conclusion, l'analyse des propositions de la CCE a révélé que **les étudiants plébiscitent avant tout des mesures structurelles permettant d'améliorer l'accès économique et physique à l'alimentation**. Les propositions issues de la CCE de l'USPN se distinguent de celles formulées dans d'autres établissements, tels que l'UPEC, l'Université Sorbonne Nouvelle, l'Université de Lausanne ou l'Université de Copenhague. En effet, ces autres CCE ont abouti à recommandations cherchant explicitement à réduire l'impact environnemental de l'alimentation (par exemple, prioriser les aliments locaux et de saison ou accroître la disponibilité des options végétariennes), tandis que les propositions de la CCE de l'USPN ciblent prioritairement la dimension socioéconomique de l'alimentation. Les processus de co-construction comme la CCE semblent ainsi constituer un modèle pertinent pour élaborer des mesures en adéquation avec les expériences vécues par les étudiants.

Description des propositions de la CCE concernant l'activité physique

Parmi les 11 propositions portant sur l'activité physique, 5 (45 %) ciblaient des **déterminants environnementaux et politiques** de l'activité physique (ex : aménager dans les emplois du temps un créneau d'1h30, une fois par semaine, pour une activité physique proposée par l'université, permettre aux personnes en situation de handicap d'avoir accès à des cours de sport sur les campus, prévoir davantage d'emplacements sécurisés pour les vélos).

Cinq (45 %) des propositions ciblaient **les déterminants individuels** (ex : encourager la pratique d'activité physique en fixant des objectifs quotidiens à atteindre *via* l'application USPN ; instaurer des courtes pauses dynamiques entre les cours, animées par une ou un étudiant formé à cette intervention ; promouvoir les gestes simples favorisant l'activité physique et le sport-santé).

Enfin, une seule proposition ciblait **les déterminants interpersonnels** (organiser des événements sportifs inter-campus).

5. Apports potentiels de ces résultats pour la communauté de recherche

Le projet CoCoNut a mis en évidence un taux très élevé d'insécurité alimentaire parmi les étudiants d'une université défavorisée, ainsi que des habitudes alimentaires globalement défavorables à la santé. Il a également montré l'existence d'une association inverse entre le score de pauvreté et la qualité de l'alimentation. La base de données constituée permettra de poursuivre les analyses statistiques afin de déterminer s'il existe une association directe entre la pauvreté et la qualité de l'alimentation, ou si cette relation est modérée par les pratiques alimentaires et par les caractéristiques de l'environnement alimentaire autour du domicile des étudiants ou de leur campus.

Le projet CoCoNut témoigne également de la faisabilité d'un processus de co-construction sur le modèle de la CCE. Il sera essentiel de déterminer si les propositions issues de la CCE sont acceptées par la population étudiante dans son ensemble et si l'Université se les approprie pour les mettre en œuvre ou, dans le cas contraire, d'identifier les freins à leur déploiement.

6. Apports potentiel de ces résultats pour les décideurs, acteurs universitaires et de la société civile

Les données observationnelles du projet CoCoNut ont permis d'identifier des facteurs individuels, sociaux et environnementaux associés à l'insécurité alimentaire ou à une moindre qualité de l'alimentation, dont plusieurs relèvent de leviers d'action publique : déclarer des difficultés financières, vivre en résidence collective, disposer d'équipements de cuisine suffisants, avoir recours à l'aide alimentaire, ou encore prendre beaucoup de ses repas seul. S'il n'est pas possible d'agir directement sur ces caractéristiques, des politiques publiques peuvent néanmoins être conçues pour mieux en tenir compte, qu'il s'agisse des dispositifs d'aides sociales, des politiques de logement, ou des formes d'aide alimentaire.

Les propositions issues de la CCE fournissent une base de réflexion pour les décideurs et les acteurs universitaires afin d'améliorer l'accès au « bien manger » dans une université

caractérisée par un taux très élevé de pauvreté. Au-delà des propositions, dont la nature peut varier selon le contexte local, le processus de co-construction apparaît comme faisable et transférable à d'autres contextes universitaires. La multiplication des dispositifs de CCE au sein des universités, en France et à l'étranger, témoigne d'une volonté des universités à inclure davantage les étudiants dans le processus de gouvernance, ce qui pourrait fournir de futures occasions de concevoir des campus plus favorables à la santé et au bien-être des étudiants.

7. Perspectives de recherches : projet envisagé, conditions de faisabilité, principaux points d'attention et perspectives de financement.

Le projet CoCoNut a déjà permis l'obtention de plusieurs financements nationaux et européens.

- Le recrutement des étudiants dans l'étude CoCoNut, initialement restreinte aux étudiants de l'USPN (en 2023-2024) a été élargie en janvier 2025 aux étudiants de toute la France. Cette extension a été permise grâce à l'obtention de **financements de l'ANR dans le cadre d'un projet national** (projet NO-MORE-MEAT, PI : Claudia Teran-Escobar, Nanterre Université, LAPPS) et **européen** (ERA4HEALTH-Health equity, projet YAHEE, PI : Jean-Michel Oppert, CRESS-EREN). Ces financements vont permettre de poursuivre les analyses entreprises, en y intégrant l'ensemble des étudiants inclus (à ce jour, > 1 000 étudiants) afin de mieux comprendre le rôle des facteurs psychologiques, socioéconomiques et de l'environnement alimentaire dans les pratiques alimentaires des étudiants.
- Par ailleurs, une collaboration avec l'Institut d'Etudes Politiques de Fontainebleau de l'Université Paris-Est Créteil, qui a été à l'initiative de la première CCE en Europe, a permis d'obtenir un **financement complémentaire de l'ANR** (projet DACCORD, ANR SAPS, PI : Alice Bellicha). Ce financement complémentaire a permis de mettre en commun et comparer les propositions issues des CCE de l'UPEC et de l'USPN, et d'évaluer l'impact de la participation à la CCE sur les étudiants.

Dans le futur, nous souhaitons **poursuivre ce projet dans sa dimension interventionnelle**. En effet, en nous appuyant sur les propositions de la CCE, nous souhaitons construire une intervention complexe, la mettre en œuvre à l'USPN, puis en évaluer l'efficacité et la transférabilité. **Les démarches participatives et de co-construction** utilisées dans la phase pilote seront renouvelées dans ce nouveau projet, en adaptant toutefois le format aux objectifs de ce projet. Nous envisageons pour cela de répondre à des appels à projets nationaux, notamment celui de l'IReSP sous le format de projet de recherche complet.

15 principales références bibliographiques citées.

1. Miller, L., Déchelotte, P., Ladner, J. & Tavoracci, M.-P. Effect of the COVID-19 pandemic on healthy components of diet and factors associated with unfavorable changes among university students in France. *Nutrients* **14**, 3862 (2022).
2. Tavoracci, M.-P., Ladner, J. & Dechelotte, P. COVID-19 Pandemic and Eating Disorders among University Students. *Nutrients* **13**, 4294 (2021).

3. Almoraie, N., Alothmani, N., Alomari, W. & Al-Amoudi, A. Addressing nutritional issues and eating behaviours among university students: a narrative review. *Nutr Res Rev* **38**, 53–68 (2025).
4. Arrazat, L., Nicklaus, S., de Lauzon-Guillain, B. & Marty, L. Identification of three dietary groups in French university students and their associations with nutritional quality and environmental impact. *Front Nutr* **10**, 1323648 (2023).
5. Belogianni, K. & Baldwin, C. Types of Interventions Targeting Dietary, Physical Activity, and Weight-Related Outcomes among University Students: A Systematic Review of Systematic Reviews. *Adv Nutr* **10**, 848–863 (2019).
6. **Dehove, H. et al. Correlates of food insecurity among university students in a socioeconomically disadvantaged area of the Paris suburbs: A cross-sectional study. *PLoS One* **20**, e0334523 (2025).**
7. **Bellicha, A. et al. A participatory research to assess how a student citizens' assembly can facilitate the co-creation of nutrition interventions in higher education settings. *BMC Public Health* **24**, 2922 (2024).**
8. **Bellicha, A. et al. Alimentation étudiante : de l'état des lieux à la co-construction d'un outil participatif« Fresque de l'Alimentation Étudiante ». *Cahiers de Nutrition et de Diététique* **60**, 284–297 (2025).**
9. Glasgow, R. E., Vogt, T. M. & Boles, S. M. Evaluating the public health impact of health promotion interventions: the RE-AIM framework. *Am J Public Health* **89**, 1322–7 (1999).
10. Stok, F. M. et al. The DONE framework: Creation, evaluation, and updating of an interdisciplinary, dynamic framework 2.0 of determinants of nutrition and eating. *PLoS One* **12**, e0171077 (2017).
11. FAO and WHO. *Sustainable Healthy Diets: Guiding Principles*. (FAO and WHO, Rome, Italy, 2019). doi:10.4060/CA6640EN.
12. Deschamps, V., Salanave, B. & Verdout, C. Fréquences nationales et régionales de consommations alimentaires par rapport aux recommandations nutritionnelles des adultes français : résultats des baromètres 2021 Hexagonal et DROM de Santé Publique France. *Bulletin Épidémiologique Hebdomadaire* **8**, 112–123 (2025).
13. Observatoire National de la Vie Étudiante. Repères sur les conditions de vie 2023. <https://www.ove-national.education.fr/wp-content/uploads/2024/03/OVE-BROCHURE-REPERES-CDV2023-1-1.pdf> (2023).
14. **Assilian, T. et al. Improving student diet and food security in higher education using participatory and co-creation approaches: a systematic review. *Int J Behav Nutr Phys Act* **21**, 71 (2024).**
15. **Bellicha, A., El Karmouni, H., Dehove, H. & Frenkiel, E. L'alimentation étudiante, du constat à l'action. Comment les universités peuvent-elles accompagner la transition vers une alimentation satisfaisante et de bonne qualité nutritionnelle ? *Revue Française des Affaires Sociales* **2**, 309–326 (2025).**
16. **El Karmouni, H. et al. Co-creation of nutrition interventions in higher education settings: proposals from a student citizens' assembly. Preprint at https://osf.io/preprints/socarxiv/8smwr_v2/ (2026).**

S'il s'agit d'un **projet d'amorçage, projet pilote, contrat de définition** ou de soutien à la **mise en place de projets européens** :

Ce projet a-t-il permis de construire un projet de recherche complet ?

☒ Oui ☐ Non. Si non, précisez les raisons :

II. PARTIE VALORISATION DES RÉSULTATS DE LA RECHERCHE



FICHE A RENSEIGNER

Publications scientifiques

Ajouter tous les liens URL des publications, si possible.

Merci de préciser quand l'article n'est pas disponible en accès ouvert, le cas échéant, joindre l'article en format PDF.

1. Liste des articles et communications écrites

- Dehove H, Mofakhami M, Baudry J, Kesse-Guyot E, Julia C, Touvier M, Péneau S, Bellicha A. *Correlates of food insecurity among university students in a socioeconomically disadvantaged area of the Paris suburbs: A cross-sectional study.* PLoS One 2025; 20(10):e0334523
- Bellicha A, Dehove H, Charreire H, El Karmouni H, Marty L, Maurice A, Méjean C, Péneau S. *Alimentation étudiante : de l'état des lieux à la co-construction d'un outil participatif « Fresque de l'Alimentation Étudiante ».* Cahiers de Nutrition et de Diététique. 2025; 60: 284-297
- Bellicha A, El Karmouni H, Dehove H, Frenkiel E. *L'alimentation étudiante, du constat à l'action. Comment les universités peuvent-elles accompagner la transition vers une alimentation satisfaisante et de bonne qualité nutritionnelle ?* Revue Française des Affaires Sociales. 2025; 2:309-326
- Bellicha A, Alles B, Baudry J, Boure L, Dehove H, El Karmouni H, Frenkiel E, Kesse-Guyot E, Péneau S, Mofakhami M, and the USPN Student Citizens' Assembly Group. *A participatory research to assess how a student citizens' assembly can facilitate the co-creation of nutrition interventions in higher education settings.* BMC Public Health. 2024; 24(1):2772
- Assilian T, Dehove H, Charreire H, Baudry J, Kesse-Guyot E, Péneau S, Julia C, Gross O, Oppert J-M, **Bellicha A**. *Improving student diet and food security in higher education using participatory and co-creation approaches: a systematic review.* Int J Behav Nutr Phys Act. 2024; 21:71

Articles publiés sur un serveur pré-print, en cours d'évaluation par le PCI Nutrition

- Hajar El Karmouni, Henri Dehove, Benjamin Allès, Julia Baudry, Emmanuelle Kesse-Guyot, Sandrine Péneau, Mathilde Touvier, Malo Mofakhami, Alice Bellicha, and the USPN Student Citizens' Assembly Group (https://doi.org/10.31235/osf.io/8smwr_v2)

Chapitre d'ouvrage

- Bellicha A, Darcel N, Maurice A. *Approches participatives dans le champ des changements de comportement alimentaire.* In Darcel N, Maurice A, Cornet P (eds), Étudier les changements de comportements alimentaires - Méthodes, approches interdisciplinaires et enjeux éthiques. Éditions Quae. Décembre 2025.



Articles de médiation scientifique

- Bellicha A, Mofakhami M, Dehove H. Étudiants et alimentation : quand la volonté d'engagement se heurte aux difficultés quotidiennes. *The Conversation*. 24 septembre 2024.
<https://theconversation.com/etudiants-et-alimentation-quand-la-volonte-dengagement-se-heurte-aux-difficultes-quotidiennes-233613>
- Bellicha A, Baudry J, Touvier M, Péneau S. Comment l'université peut aider les étudiants à mieux s'alimenter. *The Conversation*. 20 septembre 2022.
<https://theconversation.com/comment-luniversite-peut-aider-les-etudiants-a-mieux-salimenter-190931>

2. Liste des thèses démarrées, en cours et/ou soutenues en relation directe avec le projet.

- Henri Dehove, *Accompagner les changements de comportement alimentaire des étudiantes et des étudiants par une approche participative*.
École Doctorale Galilée, Université Sorbonne Paris Nord
Co-encadrement avec Sandrine Péneau, USPN, laboratoire CRESS-EREN
Thèse financée par l'Université Sorbonne Paris Nord depuis septembre 2023
Soutenance prévue en décembre 2026

3. Liste des séminaires ou colloques en rapport avec le projet financé auxquels vous avez participé et/ou que vous avez organisé durant la période concernée

Communications orales invitées

- Impact des études d'intervention sur l'alimentation des étudiants.
Journées Francophones de Nutrition (JFN), Lyon, décembre 2025
- Présentation de la Convention Citoyenne Étudiante de l'Université Sorbonne Paris Nord.
Journée d'étude du Réseau des Universités Délibérantes. Paris, février 2025
- Présentation de la Convention Citoyenne Étudiante de l'Université Sorbonne Paris Nord.
Forum citoyen des 3èmes rencontres de la CIDMEF (Conférence Internationale des Doyens et des Facultés de Médecine d'Expression Française). Strasbourg, mai 2024
- Nutrition-santé : les vulnérabilités de la population étudiante.
Séminaire de l'EUR LIVE sur la sécurité et la durabilité alimentaire en France. Fontainebleau, décembre 2023
- Présentation de la Convention Citoyenne Étudiante de l'Université Sorbonne Paris Nord.
Journée d'études sur les sciences participatives à l'Université Sorbonne Paris Nord. Villetaneuse, octobre 2023

Symposiums retenus après soumission d'un résumé

- Organisation du symposium « Accompagner les changements de pratiques alimentaires des étudiants par une approche participative ». *Congrès de la Société Française de Santé Publique*, Lille, novembre 2025
 - Dehove H. État des lieux de l'alimentation étudiante et de ses déterminants
 - Kaymak G. Initiatives étudiantes pour lutter contre la précarité alimentaire
 - Bellicha A. Vers une approche participative et de co-construction des interventions nutritionnelles
 - El Karmouni H. Évaluation d'une convention citoyenne étudiante sur l'alimentation
- Participation au symposium « Introduction des TEDS dans les formations STAPS : retours d'expérience ». *Congrès de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives (ACAPS)*, Poitiers, octobre 2025
 - Benjamin Goislard de Monsabert : de la licence au master, exemples d'enseignement abordant les enjeux TEDS en STAPS
 - Alice Bellicha : Co-crédation avec des étudiants de master d'une « Fresque de l'Alimentation Étudiante », un atelier pédagogique initiant une réflexion sur les leviers d'action individuels et collectifs
 - Etudiant de Master STAPS : retour d'expérience du point de vue étudiant et animation d'un jeu de sensibilisation aux enjeux du changement climatique et de la transition écologique dans le monde sportif.
 - Delphine Chadeaux : EnseignerLeClimat, une plateforme numérique de partage et de développement collaboratif de contenus pédagogiques

Communications orales après soumission d'un résumé

- El Karmouni H, Dehove H, Allès B, Baudry J, Frenkiel E, Kesse-Guyot E, Péneau S, Mofakhami M, Bellicha A. Convention Citoyenne Étudiante : un dispositif participatif pour co-construire des interventions nutritionnelles. *Congrès de la Société Francophone de Santé Environnementale (SFSE)*, Montpellier, novembre 2025
- Dehove H, Mofakhami M, Baudry J, Kesse-Guyot E, Julia C, Touvier M, Péneau S, Bellicha A. Correlates of food insecurity among university students in a disadvantaged socioeconomic area in France. *International Congress of Nutrition (IUNS-ICN)*, Paris, août 2025
- Bellicha A, El Karmouni H. *Fresque de l'Alimentation Étudiante : co-construction d'un outil participatif pour favoriser le passage à l'action*. Colloque Labos 1point5 - Enseigner les Transitions Écologiques et Sociales dans le Supérieur (ETES), Lyon, juillet 2025
- El Karmouni H, Bellicha A. *La Convention Citoyenne Étudiante de l'USPN : un dispositif pédagogique participatif pour repenser l'alimentation étudiante*. Colloque Labos 1point5 - Enseigner les Transitions Écologiques et Sociales dans le Supérieur (ETES), Lyon, juillet 2025
- Bellicha A, Frenkiel E, El Karmouni H. Student nutrition: from observation to action through guided participation. How can student citizens' assemblies help students make the transition to a diet that is sufficient and of better nutritional quality? *Political Studies Association (PSA) 75th Annual International Conference*, Birmingham, avril 2025

- Bellicha A, Dehove H, Charreire H, Marty L, Maurice A, Méjean C, Péneau S. Création de la Fresque de l'Alimentation Étudiante : bases bibliographiques et conceptuelles. *Journées Francophones de Nutrition (JFN)*, Strasbourg, décembre 2024
- Dehove H, Mofakhami M, Baudry J, Kesse-Guyot E, Julia C, Péneau S, Bellicha A. Insécurité alimentaire et facteurs associés chez les étudiants universitaires dans une zone défavorisée sur le plan socio-économique. *Journées Francophones de Nutrition (JFN)*, Strasbourg, décembre 2024
- Bellicha A. Participation à la "Round table of the network of deliberating universities". *Colloque La délibération en actions*, Fontainebleau, Octobre 2023
- Assilian T, Charreire H, Baudry J, Kesse-Guyot E, Péneau S, Julia C, Oppert J-M, Bellicha A. Alimentation des étudiants de l'enseignement supérieur : une revue systématique de l'efficacité des interventions et leurs approches participatives. *Journées Francophones de Nutrition (JFN)*, Marseille, décembre 2023
- Bellicha A. Nutrition et santé publique : de l'enquête épidémiologique participative à la délibération collective. *Colloque "Journées des Sciences Participatives à l'USPN"*, Villetaneuse, Octobre 2023

Communications affichées

- Bellicha A, Dehove H, Charreire H, El Karmouni H, Marty L, Maurice A, Méjean C, Péneau S. Atelier « Fresque de l'alimentation étudiante » co-construit avec des étudiants. Congrès de la Société Française de Santé Publique (SPSP), Lille, Novembre 2025
- Bellicha A, Allès B, Baudry J, Bouré L, Dehove H, El Karmouni H, Frenkiel E, Kesse-Guyot E, Péneau S, Mofakhami M. *Implementation of a student citizens' assembly to co-create nutrition interventions in higher education settings*. International Congress of Nutrition (IUNS-ICN), Paris, Août 2025
- Dehove H, Mofakhami M, Julia C, Péneau S, Bellicha A. Correlates of food insecurity among university students in a low socioeconomic area. *17th European Public Health Conference*, Lisbonne, Novembre 2024

Communications au grand public

Ajouter les liens URL et/ou joindre le fichier en annexe, si possible

Conférence « : Précarités à l'Université Sorbonne Paris Nord » organisée à l'Université Sorbonne Paris Nord. État des lieux de l'alimentation des étudiants et de ses déterminants, à l'Université Sorbonne Paris Nord. USPN, Bobigny, novembre 2025

Atelier – Dans le cadre de la semaine « Demain bien manger pour tous.tes ». Animation de la Fresque de l'Alimentation Étudiante et présentation des résultats de l'étude CoCoNut.

Académie du Climat, 14 juin 2025.

<https://www.academieduclimat.paris/evenements/fresque-de-lalimentation-etudiante-2/>

Atelier-projection – *Proposition sur l'alimentation étudiante*. Coordination de la conception et mise en œuvre de l'atelier. Académie du Climat, 6 juin 2025.

<https://www.academieduclimat.paris/evenements/propositions-etudiantes-sur-l'alimentation/>

Atelier – *Fresque de l'Alimentation Étudiante*. Coordination de la conception de l'atelier, mise en œuvre de l'atelier par les étudiants du master Nutrition Humaine et Santé Publique. Académie du Climat, 6 juin 2025.

<https://www.academieduclimat.paris/evenements/fresque-de-l'alimentation-etudiante/>

Atelier – *Transition écologique et conventions citoyennes étudiantes*. Atelier co-organisé par quatre universités (Sorbonne Paris Nord, Paris-Est Créteil, Sorbonne nouvelle, Paris Dauphine). Académie du Climat, 9 octobre 2024.

<https://www.academieduclimat.paris/evenements/transition-ecologique-et-conventions-citoyennes-etudiantes/>

Atelier – *Studio photo gourmet sur l'alimentation*. Participation à la conception et à la mise en œuvre de l'atelier, en collaboration avec le Service Culturel de l'USPN et la compagnie d'art de la rue La Commune Mesure. Campus de Saint-Denis et Bobigny, USPN, octobre 2024. https://www.univ-spfn.fr/wp-content/uploads/WEB_Brochure-programme-service-culturel-S1-2024-25.pdf

Projection-débat – Projection du film documentaire "Les universités délibérantes" réalisé par Yves Lechermeier, followed by a discussion with students and staff from Sorbonne Paris Nord University, campuses of Bobigny and Villetaneuse, USPN, October 2024.

<https://www.youtube.com/watch?v=3WyyCDzrzL0>

<https://www.univ-spfn.fr/events/projection-du-film-universites-deliberantes-506/?occurrence=2024-10-14>

Lister les communications autres qu'académiques. Il peut s'agir de site internet, interview, questionnaire, forum, plaquette de présentation, capsule vidéo, ...