



Cafés de l'IRESP
Prenons une pause, parlons
recherche !





Café de l'IRESP

14 DÉCEMBRE 2022

13H-13H30

**LES POTENTIALITÉS DE COMMUNICATION
DES ÉLÈVES POLYHANDICAPÉS**



Danièle TOUBERT-DUFFORT
Maître de conférence en psychologie clinique à l'INSHEA



Jean-Michel COQ
Maître de conférence en psychologie clinique et psychopathologie à l'Université de Rouen



« La communication des élèves avec polyhandicap en contexte de classe – étude des interactions entre pairs et entre élève/adulte au sein du groupe pédagogique »

- Durée du projet : du 2 mai 2020 au 2 mai 2022 (24 mois, rédaction du rapport comprise)
- AAP « Polyhandicap » 2019 dans le cadre du programme de recherche « Handicap et perte d'autonomie » (GIS IReSP)
- Financeurs du projet : CNSA et INSHEA
- Porteur du projet : **INSHEA** - UR 7287- Laboratoire « Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité, les pratiques éducatives et scolaires » (Grhapes)
- Partenaire : Laboratoire CRFDP, EA 7475, Université de Rouen Normandie
- Le projet a reçu un avis favorable du Comité d'éthique en sciences comportementales de Lille (réf. 2021-485-S92)

« La communication des élèves avec polyhandicap en contexte de classe – étude des interactions entre pairs et entre élève/adulte au sein du groupe pédagogique »

- Une équipe de chercheurs pluridisciplinaire, un partenariat entre 2 laboratoires de recherche (GRHAPES, EA 7287 et CRFDP, EA 7475)
 - Danièle Toubert-Duffort et Esther Atlan (Psychologie clinique et psychopathologie, INSHEA)
 - Michel Musiol (Psychopathologie de la cognition, Université de Lorraine)
 - Karine Martel (Psychologie du développement, INSHEA)
 - Minna Puustinen et Sabine Zorn (Sciences de l'Éducation et de la formation)
 - Nathalie Lewi-Dumont (Sciences du langage)
 - Jean Michel Coq et Anne Boissel (Psychologie clinique et psychopathologie, Université de Rouen)
- Croisement des regards entre chercheurs pour appréhender la complexité du polyhandicap
- Nous avons procédé par analyses successives, avec des écrits régulièrement soumis, discutés, enrichis puis réécrits



De quoi parle-t-on?

Les principaux objectifs de la recherche :

1. Produire, formaliser et expérimenter une grille d'observation (à partir d'une revue de la littérature) et une méthodologie d'analyse des situations de communication « en regards croisés » entre parents et professionnels (approche participative)
2. Analyser les stratégies de communication des jeunes polyhandicapés (à partir du visionnement de séquences filmées en contexte de petit groupe-classe, avec la méthodologie dite « en regards croisés »)
3. Analyser les interactions (à l'aide du logiciel ELAN)
4. Recueillir et analyser le point de vue des parents et des professionnels

De qui et de quoi parle-t-on?

- ❖ 10 enfants ou adolescents, de 4 à 14 ans, avec polyhandicap, scolarisés en établissement spécialisé
- ❖ Polyhandicap défini comme «un dysfonctionnement cérébral précoce ou survenu en cours de développement, ayant pour conséquences de graves perturbations à expressions multiples et évolutives de l'efficacité motrice, perceptive, cognitive et de la construction des relations avec l'environnement physique et humain »
- ❖ Impossibilité de définir un niveau intellectuel par des tests standardisés
- ❖ Peu de compréhension du langage verbal, peu d'accès aux interactions d'ordre symbolique, besoins d'étayage important pour tous les actes du quotidien
- ❖ En sus des déficits sensoriels, un risque élevé de complications sur le plan de leur santé, ce qui en fait des personnes vulnérables.

iative.eaf

tion Acteur Type Rechercher Affichage Options Fenêtre Aide



00:00:54.832 Sélection: 00:21:52.500 - 00:21:59.500 7000

00:01:40.000 00:03:20.000 00:05:00.000 00:06:40.000 00:08:20.000 00:10:00.000 00:11:40.000 00:13:20.000 00:15:00.000 00:16:40.000

n à proximité

n à proximité

Qu'a-t-on mis en évidence principalement ?

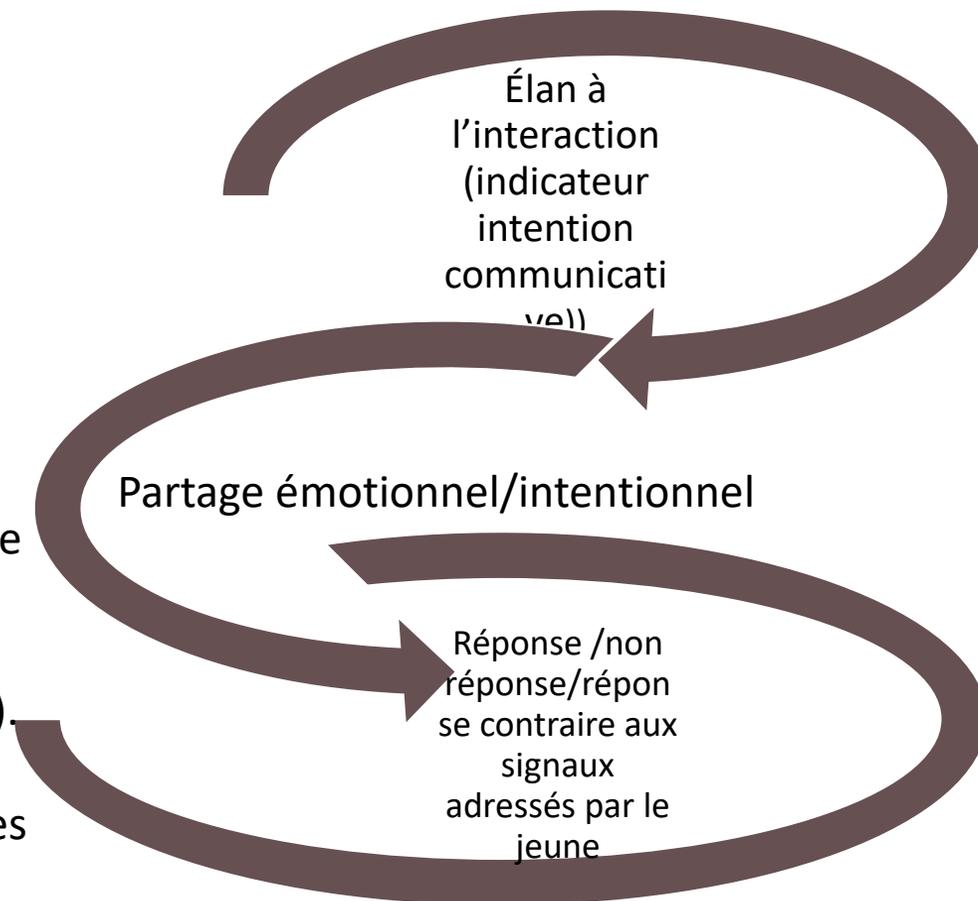
- Les adultes codeurs ont été essentiellement **mobilisés sur l'observation du visage et des mains, beaucoup moins sur celle du bas du corps**, même si le regard vers l'adulte s'accompagne d'autres modalités d'expression comme des mouvements de tête et du corps : **c'est le regard, les vocalises (ou les cris) et les mimiques faciales (dont le sourire) qui ont fait majoritairement l'objet d'attention et d'interprétation.**
- **Multimodalités de la communication et manière de communiquer idiosyncrasique**
- Communication intentionnelle ou non intentionnelle
- Les mouvements du visage sont très diversifiés (sourcils froncés, yeux plissés, yeux fermés, grimaces, protrusion de la langue) mais les codeurs se montrent particulièrement sensibles aux sourires, perçus comme positifs et gratifiants pour l'interlocuteur.
- La grande majorité des situations d'interaction (soit 71.4%) impliquent le jeune et un seul adulte.
- Le nombre et la durée des situations d'interaction varient (du simple au quadruple) selon les jeunes.

Qu'a-t-on mis en évidence principalement ?

- L'initiative de l'interaction dépend des possibilités d'autonomie du jeune ET du contexte. Par ex, Initier un échange avec un pair nécessite en effet des conditions particulières : percevoir et avoir conscience de la présence du pair, éprouver le désir d'interagir avec ce pair, avoir la possibilité de faire connaître ce désir à l'autre (pouvoir le toucher, se faire entendre de lui, être vu, reconnu...). Il faut enfin que le pair soit accessible, c'est-à-dire situé à proximité de lui.
- Les interactions sont brèves (le plus souvent elles durent moins de 45 secondes), voire furtives.
- Les interactions dépendent de l'« élan à l'interaction » (Montagner, 1989) et du maintien ou non de l'interaction par l'adulte
- 2 types principaux d'interactions :
 - Les interactions d'ajustement (ou d'accordage)
 - Les interactions de « transformation » (principe d'activité)
- + interactions favorisant un accordage affectif intermodal (intersubjectivité) particulièrement « vertueuses »

Principales modalités de communication du jeune avec polyhandicap :

- **Expressions faciales** (mimiques, sourires, grimaces, protrusions de la langue, attitudes d'écoute et d'attention à l'autre, détournement du regard (retrait).
- **Gestes, posture** (agitation des bras, extensions et crispations des mains, pédalage, extension du buste, des membres inférieurs)
- **Expressions sonores** (Bruits de bouche, Vocalisations, Cris).



Modalités de communication de l'adulte :

- Expressions faciales
- Postures et gestes (Rapprochement, éloignement, déplacement de soi et des objets, préhension des mains du jeune, Maintien de la tête, caresse des parties du corps, Réorientation de la tête en direction de l'enfant, Agitation des bras.
- Paroles (Verbalisation des intentions, partage de ses doutes sur l'interprétation des comportements, paroles d'encouragement, d'étayage)

Focus sur les pratiques, les attitudes

- Contact physique et gestes professionnels ont des fonctions différentes
 - Contenance physique
 - Contention physique
 - Étayage corporel et affectif
 - Mise en accessibilité (re(positionnement du matériel...))
 - Soins, bien-être (mouche, essuie la bave...)
 - Apprentissage et symbolisation (langage, imitation, pointage)
- Attitudes
 - Évitement
 - Retrait ou désengagement
 - Prise de distance
- Modalités verbales (feed-back, enrôlement dans la tâche, explicitation)

Focus sur la méthodologie d'analyse « en regards croisés »

- **Réunion en regards croisés après visionnage des situations filmées :**

discussion permettant de mieux objectiver un travail d'observation, par la confrontation des regards de différents acteurs impliqués auprès du jeune en situation de polyhandicap.

- Chaque adulte (parent, professionnel) observe un jeune à la fois à l'aide d'un guide d'observation (temps individuel de visionnage en amont) puis rend compte de ses observations en les contextualisant, et éventuellement émet des hypothèses interprétatives les concernant.
- **Focus groups :**
- permet de recueillir et de partager les apports de la méthodologie en regards croisés du point de vue des professionnels et des parents,

Quels apports pour l'action publique ?

- Quel éclairage pour l'action publique ?
- **Scolarité** : Groupes de 3 à 5 élèves répondant aux besoins très individualisés et spécifiques des enfants avec polyhandicap ,
- Utilisation d'outils de communication alternatifs et augmenté favorisant l'élan à communiquer avec le développement de leur « propre discours ».
- **Travail en équipe** : approche pluridisciplinaire élargie aux parents pour l'élaboration des projets visant la communication
- Quelles perspectives et suite à donner ?
- **Formations** conjointes parents/professionnels sur la communication
- **Recherches** sur les interactions entre pairs, sur les « patterns » et la dynamique interactionnelle.

Prenons le temps d'échanger...



Pour en savoir plus : www.iresp.net

Principales publications / productions :

- Toubert-Duffort, D., & Atlan, E. (2020). Polyhandicap et processus d'apprentissage. Enjeux, concepts, dispositifs et pratiques [numéro spécial]. *La nouvelle revue – Éducation et société inclusives*, (88).
- TOUBERT-DUFFORT Danièle, ATLAN Esther, RYBKINE Galina *et al.*, « L'expertise d'usage des parents d'enfant polyhandicapé. Étude menée avec 23 familles dans cinq établissements spécialisés », *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 2020/1 (N° 88), p. 217-229. DOI : 10.3917/nresi.088.0217. URL : <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2020-1-page-217.htm>
- Atlan, E., & Zorn, S. (2021, janvier). How to face the challenge of analyzing communication and interactions in students with profound intellectual and multiple disabilities? [Workshop]. Université de Tampere (Finlande) et INSHEA [En ligne]. <https://events.tuni.fi/sociabilityandinclusion2021>
- Atlan, E., Zorn, S., Martel, K., Lewi-Dumont, N., Puustinen, M., & Toubert-Duffort, D. (accepté, publication en janvier 2023). L'observation en regards croisés des jeunes avec polyhandicap : un point d'appui pour développer de nouvelles relations éducatives. *Phronesis*.
- Bocéran, C., & Musiol, M. (2007). Clinique de l'efficacité cognitive dans l'entretien avec l'adolescent polyhandicapé mentalement déficitaire : la répétition à base du processus d'intercompréhension. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 55(1), 1–9.